

**THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**  
**КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ**  
**(оперативен план за час) 91**

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: \_\_\_\_\_

Клас: \_\_\_\_\_

Датум: \_\_\_\_\_

Место на реализација: \_\_\_\_\_

**НАСТАВНА ЦЕЛИНА 6: (Unit 11) : BREAKING NEWS – A report**

Страница од учебникот: 102

Тип на часот

1. Час за усвојување на нови знаења
2. Час за утврдување на знаења
3. Час за повторување и систематизирање на знаењата
4. Час за проверување и оценување на знаењата
5. Комбиниран час

Наставни техники

Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Презентација, Проект, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во група

**Цели на часот:**

**Обработка на вокабулар**

**Очекувани исходи:** дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со идност, технологија и договарање

**Корелација:** македонски јазик

**Методи:**

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод    |
| 2. Комуникативен метод  | 11. Аудио-лингвален метод   |
| 3. Метод на игра        | 12. Истражувачки-откривачки |

- |                              |                                     |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 4. <b>Кооперативен метод</b> | 13. Метод на набљудување            |
| 5. Текстуален метод          | 14. Илустративен метод              |
| 6. Метод на пишување         | 15. Метод на практична работа       |
| 7. Структурален метод        | 16. хорско повторување              |
| 8. <b>Монолошки метод</b>    | 17. <b>Еклетички(мешовит) метод</b> |
| (метод на усно излагање)     | 18. Метод на решавање на проблеми   |
| 9. Дијалошки метод           | (проблем-ситуации)                  |
| (метод на разговор)          |                                     |

*Форми:*

- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| 1. <b>Фронтална</b> | 3. <b>Индивидуална</b>     |
| 2. <b>Групни</b>    | 4. <b>Работа во парови</b> |

*Средства и помагала:*

- |  |                       |               |
|--|-----------------------|---------------|
| 1. <b>Слики/Флеш карти</b>   | 5. Наставно ливче     | 9. Аудио ЦД   |
| 2. <b>Видео/ДВД</b>  | 6. Графологија        | 10. Компјутер |
| 3. <b>Креди во боја</b>  | 7. Интерактивна табла |               |
| 4. <b>Списанија/Весници</b>  | 8. Мапи/Табели        |               |
| <b>5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла</b> |                       |               |

**ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ**

1. **Евокација (Воведни активности)**
2. **Усвојување на знаењето**
3. **Рефлексија (Евалуација)**

**ТЕК НА ЧАСОТ**

	<b>УЧЕНИК</b>	<b>НАСТАВНИК</b>
<b>ВОВЕДЕН ДЕЛ</b> 10 МИН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ги следат упатствата и индивидуално даваат свои објаснувања за насловот</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ги поттикнува да го објаснат/дискутираат насловот на новата тематска единица преку бура на идеи.</li> </ul>
<b>ГЛАВЕН ДЕЛ</b> 35 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ги опишуваат сликите од стр.102</li> <li>• Одговараат на прашањата од веж.1</li> <li>• Даваат одговор на прашањата од веж.2</li> <li>• Одговараат на зададените теми со свои идеи и ги споредуваат меѓусебно одговорите, веж.3</li> <li>• Дискутираат во парови со давање на примери, веж.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ги поттикнува да ја опишат сликите од стр.84</li> <li>▪ Им дава задача да одговарат на прашања од веж.2, подредувајќи ги одговорите по важност</li> <li>▪ Им поставува прашање за најновите вести што ги проследиле, Веж.3</li> <li>▪ Ги дели на парови и им ја објаснува веж.4</li> </ul>
<b>ЗАВРШЕН ДЕЛ</b> 2 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Го разгледуваат текстот и ги поврзуваат сликите (веж. 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Им дава задача да го прочитаат брзо текстот од стр.103, без да се задржуваат на непознати зборови, и да ги поврзат сликите со текстовите</li> </ul>

**ЗАБЕЛЕШКА::**

**THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**  
**КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ**  
**(оперативен план за час) 74**

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: \_\_\_\_\_

Клас: \_\_\_\_\_

Датум: \_\_\_\_\_

Место на реализација: \_\_\_\_\_

**НАСТАВНА ЦЕЛИНА 6: (Unit 11) : BREAKING NEWS – A report**

Страница од учебникот: 103

**Тип на часот**

1. Час за усвојување на нови знаења
2. Час за утврдување на знаења
3. Час за повторување и систематизирање на знаењата
4. Час за проверување и оценување на знаењата
5. Комбиниран час

**Наставни техники**

Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Презентација, Проект, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во група

**Цели на часот: )обработка и лингвистичка анализа на текст**

**Очекувани исходи:** Ученикот:

- препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури на идно време во сите форми (прашална, одречна и потврдна),
- набројува, споредува и прави разлика меѓу формите на Question tags, истите точно ги користи во контекст
- дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со идни ситуации,
- планира, истражува, составува, компарира, резимира, подготвува, илустрира проект/презентација за идни ситуации и начини на справување, вештини
- презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за идни ситуации и начини на справување, вештини
- разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите
- ученикот разбира главна мисла во голем текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања.
- ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување приказна.

**ученикот разбира главна мисла во голем текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања.**

**Корелација: македонски јазик, информатика, историја**

**ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: А) ЈАЗИЧНИ** - Идни форми, идно продолжено време,

Question tags

- Зборови поврзани со идни ситуации, предлози, колокации и изрази

**Б) КОМУНИКАТИВНИ:** - Зборување за подобра иднина и идни ситуации

- Споредување фотографии

- Пишување приказна (нарративни структури)

**В) КУЛТУРОЛОШКИ:** - Идни ситуации и начини на справување,

**4. МЕТОДИ И ФОРМИ:**

- комуникативна, аудио-лингвална, дијалогска, групна, во парови, индивидуална работа

**5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:**

- учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

**Методи:**

- |                            |                                      |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод    | 10. Аудио-визуелен метод             |
| 2. Комуникативен метод     | 11. <b>Аудио-лингвален метод</b>     |
| 3. Метод на игра           | 12. Истражувачки-откривачки          |
| 4. Кооперативен метод      | 13. Метод на набљудување             |
| 5. <b>Текстуален метод</b> | 14. Илустративен метод               |
| 6. Метод на пишување       | 15. Метод на практична работа        |
| 7. Структурален метод      | 16. хорско повторување               |
| 8. <b>Монолошки метод</b>  | 17. <b>Еклетички (мешовит) метод</b> |
| (метод на усно излагање)   | 18. Метод на решавање на проблеми    |
| 9. Дијалогски метод        | (проблем-ситуации)                   |
| (метод на разговор)        |                                      |

**Форми:**

- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| 1. <b>Фронтална</b> | 3. <b>Индивидуална</b>     |
| 2. <b>Групни</b>    | 4. <b>Работа во парови</b> |

**Средства и помагала:**

- |  |                       |               |
|--|-----------------------|---------------|
| 1. <b>Слики/Флеш карти</b>   | 5. Наставно ливче     | 9. Аудио ЦД   |
| 2. Видео/ДВД   | 6. Графологија        | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја   | 7. Интерактивна табла |               |
| 4. Списанија/Весници   | 8. Мапи/Табели        |               |
| 5. <b>учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла</b> |                       |               |

**ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ**

1. **Евокација (Воведни активности)**
2. **Усвојување на знаењето**
3. **Рефлексија (Евалуација)**

**ТЕК НА ЧАСОТ**

	<b>УЧЕНИК</b>	<b>НАСТАВНИК</b>
<b>ВОВЕДЕН ДЕЛ</b> 10 MIN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуално даваат свои предлози</li> <li>• Индивидуално опишуваат слики</li> <li>• Индивидуално даваат свои идеи</li> <li>• Индивидуално и во парови опишуваат свои предлози за поврзани со текстот</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поттикнување на учениците да го објаснат насловот на текстот од стр.103 преку користење синоними, асоцијации</li> <li>▪ Поттикнување на учениците да коментираат за значењето на сликите, а потоа да дадат свои предлози</li> </ul>
<b>ГЛАВЕН ДЕЛ</b> 30 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Го читаат и слушаат текстот</li> <li>• Читаат и ги запишуваат објаснувањата за дадените зборови во парови</li> <li>• Внимателно читаат и го одговараат на прашањата од веж.6 (стр.102) и веж.7 (стр.103)</li> <li>• Во парови ги споредуваат претходно дадените одговори (веж.8), а потоа даваат свое мислење за зададените теми во веж.9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Насочување ко читање на текстот</li> <li>▪ Помагање на учениците преку посочување на клучни зборови/реченици во параграфите и запишување на непознати зборови</li> <li>▪ Поставува прашања од веж.6 на стр.102</li> <li>▪ Давање упатства за следната активност на стр.103, веж.7, одговарање на прашања</li> <li>▪ Инструкции за следната веж. 8, во парови да одговорат и да ги споредат своите одговори, а потоа во веж.9 да дадат свои мислења на дадени теми</li> </ul>
<b>ЗАВРШЕН ДЕЛ</b> 5 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дискутираат за своите идни професии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Започнува дискусија за важноста и влијанието на вестите врз животот на луѓето</li> </ul>

**ЗАБЕЛЕШКА:**

--

**THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**  
**КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ**  
**(оперативен план за час) 93**

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: \_\_\_\_\_

Клас: \_\_\_\_\_

Датум: \_\_\_\_\_

Место на реализација: \_\_\_\_\_

**НАСТАВНА ЦЕЛИНА 6: (Unit 11) : BREAKING NEWS – A report**

Страница од учебникот: 104, 107

**Цели на часот: Увезбување на вокабуларот – примена на ИКТ**

**Очекувани исходи:** дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со идност, договарање забава

**Корелација:** македонски јазик

**Методи:**

- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод         | 10. Аудио-визуелен метод             |
| 2. Комуникативен метод          | 11. Аудио-лингвален метод            |
| 3. Метод на игра                | 12. Истражувачки-откривачки          |
| 4. <b>Кооперативен метод</b>    | 13. Метод на набљудување             |
| 5. Текстуален метод             | 14. Илустративен метод               |
| 6. Метод на пишување            | 15. Метод на практична работа        |
| 7. Структурален метод           | 16. хорско повторување               |
| 8. <b>Монолошки метод</b>       | <b>17. Еклетички (мешовит) метод</b> |
| <b>(метод на усно излагање)</b> | 18. Метод на решавање на проблеми    |
| 9. Дијалошки метод              | <b>(проблем-ситуации)</b>            |
| <b>(метод на разговор)</b>      |                                      |

**Форми:**

- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| 1. <b>Фронтална</b> | 3. <b>Индивидуална</b>     |
| 2. <b>Групни</b>    | 4. <b>Работа во парови</b> |

**Средства и помагала:**

- |  |                              |                      |
|--|------------------------------|----------------------|
| 1. Слики/Флеш карти  | 5. <b>Наставно ливче</b>     | 9. Аудио ЦД          |
| 2. Видео/ДВД   | 6. Графологија               | <b>10. Компјутер</b> |
| 3. Креди во боја   | <b>7. Интерактивна табла</b> |                      |
| 4. Списанија/Весници   | 8. Мапи/Табели               |                      |
| 5. <b>учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла</b> |                              |                      |

**ТЕК НА ЧАСОТ**

	<b>УЧЕНИК</b>	<b>НАСТАВНИК</b>
<b>ВОВЕДЕН ДЕЛ</b> 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуално даваат предлози кои ги научиле од претходните часови</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поставува прашања поврзани со вокабуларот од минатите часови</li> </ul>
<b>ГЛАВЕН ДЕЛ</b> 25 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ги читаат речениците и одговараат на барањето на вежбата, веж.5</li> <li>• Ги поврзуваат прашањата со речениците од веж.5, (веж.6)</li> <li>• Дискутираат на поставените прашања, веж.7</li> <li>• На стр.107, во веж.8 ги поврзуваат глаголите со речениците</li> <li>• Ги трансформираат речениците од веж.8 со употребените глаголи, (веж.9)</li> <li>• Ги кажуваат и споредуваат одговорите и ги поправаат грешките</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите со кои се повторува употребата на вокабуларот во учебникот и работната тетратка*</li> <li>▪ давање дополнителни инструкции и/или помош за вежбите на стр. 107</li> <li>▪ Проверка на сработеното и давање дополнителни информации околу деловите каде учениците имале најголеми потешкотии</li> </ul>
<b>ЗАВРШЕН ДЕЛ</b> 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимателно ги следат инструкциите на наставникот</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Им дава инструкции за пишување на новинарски извештај, веж. 8, стр.104</li> </ul>

**ЗАБЕЛЕШКА::**

- Доколку има можност за дополнителен материјал – работна тетратка

**THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**  
**КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ**  
**(оперативен план за час ) 94**

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: \_\_\_\_\_

Клас: \_\_\_\_\_

Датум: \_\_\_\_\_

Место на реализација: \_\_\_\_\_

**НАСТАВНА ЦЕЛИНА 6: (Unit 11) : BREAKING NEWS – A report**

Страница од учебникот: 104

**Цели на часот: Обработка на граматички структури**

\* препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури на идни форми во реченици во сите форми (прашална, одречна и потврдна), прашални зборови

**Корелација:** македонски јазик

**Методи:**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Демонстративен метод                        | 10. Аудио-визуелен метод                                |
| 2. Комуникативен метод                         | 11. Аудио-лингвален метод                               |
| 3. Метод на игра                               | 12. Истражувачки-откривачки                             |
| 4. Кооперативен метод                          | 13. Метод на набљудување                                |
| 5. Текстуален метод                            | 14. Илустративен метод                                  |
| 6. Метод на пишување                           | 15. Метод на практична работа                           |
| 7. Структурален метод                          | 16. хорско повторување                                  |
| 8. Монолошки метод<br>(метод на усно излагање) | 17. Еклетички(мешовит) метод                            |
| 9. Дијалошки метод<br>(метод на разговор)      | 18. Метод на решавање на проблеми<br>(проблем-ситуации) |

**Форми:**

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална     |
| 2. Групни    | 4. Работа во парови |

**Средства и помагала:**

- |                      |                       |               |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти  | 5. Наставно ливче     | 9. Аудио ЦД   |
| 2. Видео/ДВД         | 6. Графологија        | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја     | 7. Интерактивна табла |               |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели        |               |

**ТЕК НА ЧАСОТ**

	<b>УЧЕНИК</b>	<b>НАСТАВНИК</b>
<b>ВОВЕДЕН ДЕЛ</b> 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Се потсетува на претходно стекнато знаење за идни форми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Давање пример на две реченици со употреба На индиректен говор.</li> </ul>
<b>ГЛАВЕН ДЕЛ</b> 40 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуално пополнуваат реченици со глаголи од примери од статијата на стр 103, веж.1</li> <li>• Индивидуално ја пополнуваат табелата со правилата, користејќи ги речениците од веж.1</li> <li>• Ги пополнуваат речениците со соодветната глаголи/дискутираат /споредуваат во парови за точноста</li> <li>• Ја следат проверката и поправаат каде е потребно</li> <li>• Дискутираат</li> <li>• Индивидуално решаваат а меѓусебно, во парови, го проверуваат сработеното, веж.3</li> <li>• Ги трансформираат речениците од веж.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите</li> <li>▪ Појаснување преку примери</li> <li>▪ Поттикнување на учениците да ја наведат разликата во употребата и давње упатство за вежба 1.</li> <li>▪ Насочување на фокусот на вежбите</li> <li>▪ Давање упатства за наредната активност - вежби 2 и 3</li> <li>▪ Проверка на сработеното и дополнително објаснување каде е потребно</li> <li>▪ Им дава објаснување за зад.4</li> </ul>
<b>ЗАВРШЕН ДЕЛ</b> 2 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разговараат меѓусебно и посочуваат примери</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поттикнува дискусија за сработеното</li> </ul>
<b>ЗАБЕЛЕШКА::</b>		

**THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**  
**КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ**  
**(оперативен план за час) 95**

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: \_\_\_\_\_

Клас: \_\_\_\_\_

Датум: \_\_\_\_\_

Место на реализација: \_\_\_\_\_

**НАСТАВНА ЦЕЛИНА 6: (Unit 11) : BREAKING NEWS – A report**

Страница од учебникот: 105

**Цели на часот**

**Обработка на техники за слушање/читање, со разбирање и зборување**

**Очекувани исходи:** разбира куси и подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите; презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира

**Корелација:** македонски јазик

**Методи:**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Демонстративен метод                        | 10. Аудио-визуелен метод                                |
| 2. Комуникативен метод                         | 11. Аудио-лингвален метод                               |
| 3. Метод на игра                               | 12. Истражувачки-откривачки                             |
| 4. Кооперативен метод                          | 13. Метод на набљудување                                |
| 5. Текстуален метод                            | 14. Илустративен метод                                  |
| 6. Метод на пишување                           | 15. Метод на практична работа                           |
| 7. Структурален метод                          | 16. хорско повторување                                  |
| 8. Монолошки метод<br>(метод на усно излагање) | 17. Еклетички(мешовит) метод                            |
| 9. Дијалошки метод<br>(метод на разговор)      | 18. Метод на решавање на проблеми<br>(проблем-ситуации) |

**Форми:**

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална     |
| 2. Групни    | 4. Работа во парови |

**Средства и помагала:**

- |                      |                       |               |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти  | 5. Наставно ливче     | 9. Аудио ЦД   |
| 2. Видео/ДВД         | 6. Графологија        | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја     | 7. Интерактивна табла |               |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели        |               |

**ТЕК НА ЧАСОТ**

	<b>УЧЕНИК</b>	<b>НАСТАВНИК</b>
<b>ВОВЕДЕН ДЕЛ</b> 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ги одговараат прашањата на наставникот</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Им поставува прашања за екстремни временски состојби</li> </ul>
<b>ГЛАВЕН ДЕЛ</b> 30 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ги разгледуваат сликите, ги опишуваат и ги поврзуваат со дадени зборови, веж.9</li> <li>• Слушаат емисија поврзана со темата за екстремни временски услови и работат според инструкции од веж.10</li> <li>• Повторно го слушаат интервјуто одговараат на прашањата, веж.11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Давање упатства за следната активност-поврзување слики со соодветни одговори</li> <li>▪ Инструкции за дискусија</li> <li>▪ кратко дискутирање по дадени прашања</li> <li>▪ Давање упатства за работа во парови-соодветно обележување на зборовите и споредба на дадени примери</li> <li>▪ укажување помош кому е потребно</li> </ul>
<b>ЗАВРШЕН ДЕЛ</b> 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ги решаваат веж.12 и 13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Објаснува за употребата на таке и дава инструкции за изработка на веж. 12 и 13</li> </ul>

**ЗАБЕЛЕШКА:**

**THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**  
**КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ**  
**(оперативен план за час) 96**

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: \_\_\_\_\_

Клас: \_\_\_\_\_

Датум: \_\_\_\_\_

Место на реализација: \_\_\_\_\_

**НАСТАВНА ЦЕЛИНА 6: (Unit 11) : BREAKING NEWS – A report**

Страница од учебникот: 106

**Цели на часот Обработка на формат и структура за читање**

**Очекувани исходи:** презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, дополнува информации поврзани со истите. Ученикот парафразира, реконструира ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување електронско писмо, училишњен весник,

**Корелација:** македонски јазик

**Методи:**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Демонстративен метод                        | 10. Аудио-визуелен метод                                |
| 2. Комуникативен метод                         | 11. Аудио-лингвален метод                               |
| 3. Метод на игра                               | 12. Истражувачки-откривачки                             |
| 4. Кооперативен метод                          | 13. Метод на набљудување                                |
| 5. Текстуален метод                            | 14. Илустративен метод                                  |
| 6. Метод на пишување                           | 15. Метод на практична работа                           |
| 7. Структурален метод                          | 16. хорско повторување                                  |
| 8. Монолошки метод<br>(метод на усно излагање) | 17. Еклетички(мешовит) метод                            |
| 9. Дијалогски метод<br>(метод на разговор)     | 18. Метод на решавање на проблеми<br>(проблем-ситуации) |

**Форми:**

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална     |
| 2. Групни    | 4. Работа во парови |

**Средства и помагала:**

- |                      |                       |               |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти  | 5. Наставно ливче     | 9. Аудио ЦД   |
| 2. Видео/ДВД         | 6. Графологија        | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја     | 7. Интерактивна табла |               |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели        |               |

**ТЕК НА ЧАСОТ**

	<b>УЧЕНИК</b>	<b>НАСТАВНИК</b>
<b>ВОВЕДЕ Н ДЕЛ 5 MIN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Даваат свои предлози на насловот</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поттикнување на учениците на разговор по темата</li> </ul>
<b>ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работат според дадените упатства веж.1</li> <li>• Ги споредуваат одговорите од веж.2</li> <li>• Ја читаат статијата на стр.106 и ги запишуваат објаснувањата за дадените зборови во парови</li> <li>• Ја работат веж.3 и во парови ги поврзуваат личностите со описите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Насочување на првата вежба 1, одговарање на прашања</li> <li>▪ Давање на упатства за следната активност, веж.2</li> <li>▪ Насочување и давање инструкции за пишување, веж.3</li> <li>▪ Помагање на учениците преку посочување на клучни зборови/реченици во параграфите и запишување на непознати зборови</li> </ul>
<b>ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимателно ги слоушаат упатствата на наставникот и ,по потреба, поставуваат прашања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Давање упатства за домашна задача и пишување краток состав според упатствата од веж.4</li> </ul>
<p><b>ЗАБЕЛЕШКА::</b> Пишувањето состави,краток есеј , е домашна задача и наставникот ги прегледува вон наставата и им ги враќа на учениците со коментари и бодови според однапред утврдени критериуми</p>		

**THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**  
**КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ**  
**(оперативен план за час) 97**

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: \_\_\_\_\_

Клас: \_\_\_\_\_

Датум: \_\_\_\_\_

Место на реализација: \_\_\_\_\_

**НАСТАВНА ЦЕЛИНА 6: (Unit 11) : BREAKING NEWS – A report**

Страница од учебникот: 107

**Цели на часот:**

**\* Увежбување на граматиката – примена на ИКТ**

**Очекувани исходи:** препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува идни форми, прашални зборови

**Корелација:** македонски јазик

**Методи:**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Демонстративен метод                        | 10. Аудио-визуелен метод                                |
| 2. Комуникативен метод                         | 11. Аудио-лингвален метод                               |
| 3. Метод на игра                               | 12. Истражувачки-откривачки                             |
| 4. Кооперативен метод                          | 13. Метод на набљудување                                |
| 5. Текстуален метод                            | 14. Илустративен метод                                  |
| 6. Метод на пишување                           | 15. Метод на практична работа                           |
| 7. Структурален метод                          | 16. хорско повторување                                  |
| 8. Монолошки метод<br>(метод на усно излагање) | 17. Еклетички (мешовит) метод                           |
| 9. Дијалошки метод<br>(метод на разговор)      | 18. Метод на решавање на проблеми<br>(проблем-ситуации) |

**Форми:**

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална     |
| 2. Групни    | 4. Работа во парови |

**Средства и помагала:**

- |                      |                       |               |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти  | 5. Наставно ливче     | 9. Аудио ЦД   |
| 2. Видео/ДВД         | 6. Графологија        | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја     | 7. Интерактивна табла |               |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели        |               |

**ТЕК НА ЧАСОТ**

	<b>УЧЕНИК</b>	<b>НАСТАВНИК</b>
<b>ВОВЕДЕН ДЕЛ</b> 3 MIN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуално даваат примери од претходно стекнато знаење</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторување на правилата за индиректен говор</li> <li>Да наведат по една реченица</li> </ul>
<b>ГЛАВЕН ДЕЛ</b> 30 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формираат реченици споредувајќи ги со текстот од стр.106 – веж.5</li> <li>Ја пополнуваат табелата, користејќи ги речениците од веж.5</li> <li>Ги разгледуваат и опишуваат сликите од веж.6, а потоа запишуваат реченици</li> <li>Ги разгледуваат сликите од веж.7 и запишуваат реченици според инструкциите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите</li> <li>давање дополнителни инструкции и/или помош</li> <li>се повторува употребата на индиректен говор и глаголската форма – object + infinitive</li> <li>давање дополнителни инструкции и/или помош за веж.7</li> </ul>
<b>ЗАВРШЕН ДЕЛ</b> 7 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ги кажуваат и споредуваат одговорите и ги поправаат грешките</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка на сработеното и давање дополнителни информации околу деловите каде учениците имале најголеми потешкотии</li> </ul>

**ЗАБЕЛЕШКА::**

Часот може да се изведе со примена на ИКТ.

Инструкции во прирачник за наставници

**THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**  
**КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ**  
**(оперативен план за час) 98**

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: \_\_\_\_\_

Клас: \_\_\_\_\_

Датум: \_\_\_\_\_

Место на реализација: \_\_\_\_\_

**НАСТАВНА ЦЕЛИНА 6: (Unit 11) : BREAKING NEWS – A report**

Страница од учебникот: 108

**Цели на часот:** Развивање на говорни вештини со користење на фрази поврзани со Unit 11

**Очекувани исходи:** ученикот планира, истражува, составува, компарира, резимира, подготвува, илустрира проект/презентација  
 - презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за решавање на проблеми поврзани со младите

**Корелација:** социологија,

**Методи**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Демонстративен метод                            | 10. Аудио-визуелен метод                             |
| 2. Комуникативен метод                             | 11. <b>Аудио-лингвален метод</b>                     |
| 3. Метод на игра                                   | 12. Истражувачки-откривачки                          |
| 4. Кооперативен метод                              | 13. Метод на набљудување                             |
| 5. <b>Текстуален метод</b>                         | 14. Илустративен метод                               |
| 6. <b>Метод на пишување</b>                        | 15. Метод на практична работа                        |
| 7. Структурален метод                              | 16. хорско повторување                               |
| 8. <b>Монолошки метод (метод на усно излагање)</b> | 17. <b>Еклетички (мешовит) метод</b>                 |
| 9. Дијалогски метод (метод на разговор)            | 18. Метод на решавање на проблеми (проблем-ситуации) |
|  | 19. <b>Физичко одговарање (TPR)</b>                  |

**Форми:**

- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| 1. <b>Фронтална</b> | 3. <b>Индивидуална</b>     |
| 2. <b>Групни</b>    | 4. <b>Работа во парови</b> |

**Средства и помагала:**

- |                            |                              |                      |
|----------------------------|------------------------------|----------------------|
| 1. <b>Слики/Флеш карти</b> | 5. Наставно ливче            | 9. Аудио ЦД          |
| 2. <b>Видео/ДВД</b>        | 6. Графологија               | 10. <b>Компјутер</b> |
| 3. Креди во боја           | 7. <b>Интерактивна табла</b> |                      |
| 4. Списанија/Весници       | 8. Мапи/Табели               |                      |

**ТЕК НА ЧАСОТ**

	<b>УЧЕНИК</b>	<b>НАСТАВНИК</b>
<b>ВОВЕДЕН ДЕЛ</b> 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Зборуваат во врска со темата, и сликите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поттикнување на дискусија од дадена слика, стр.108, Веж.1</li> </ul>
<b>ГЛАВЕН ДЕЛ</b> 35 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Го слушаат дијалогот од веж1 и ги проверуваат претходно дадените одговори</li> <li>Го читаат повторно дијалогот и ги одговараат прашањата од веж.2</li> <li>Дискутираат по прашањата од веж.3</li> <li>Ги користат подвлечените фрази во дијалогот за да ги пополнат речениците во веж.4</li> <li>Во парови, ги поврзуваат фразите и речениците од веж.5</li> <li>Индивидуално, прават листа на работи кои најмногу ги лутат, веж.6</li> <li>Во парови, дискутираат за работи кои најмногу ги лутат, веж.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Давање инструкции за темата и активноста</li> <li>Насочување на вокабуларот кој се употребува во текстот како и што е следна активност како работна тетратка,сајтови за гледаање за проблематиката</li> <li>Давање инструкции за следната вежба</li> </ul>
<b>ЗАВРШЕН ДЕЛ</b> 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внимателно ги следат инструкциите на наставникот</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>За домашна работа им дава инструкции да напишат еден краток дијалог, како изучениот од стр.108</li> </ul>

**ЗАБЕЛЕШКА::**

**THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**  
**КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ**  
**(Оперативен план за час) 99**

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: \_\_\_\_\_

Клас: \_\_\_\_\_

Датум: \_\_\_\_\_

Место на реализација: \_\_\_\_\_

**НАСТАВНА ЦЕЛИНА 6: (Unit 11) : BREAKING NEWS – A report**

Страница од учебникот:

**Цел(и) на часот:** Утврдување/

\*проверка на знаењата

**Методи:**

- |                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. Демонстративен метод  | 10. Аудио-визуелен метод          |
| 2. Комуникативен метод   | 11. Аудио-лингвален метод         |
| 3. Метод на игра         | 12. Истражувачки-откривачки       |
| 4. Кооперативен метод    | 13. Метод на набљудување          |
| 5. Текстуален метод      | 14. Илустративен метод            |
| 6. Метод на пишување     | 15. Метод на практична работа     |
| 7. Структурален метод    | 16. хорско повторување            |
| 8. Монолошки метод       | 17. Еклетички(мешовит) метод      |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалошки метод       | (проблем-ситуации)                |
| (метод на разговор)      |                                   |

**Форми:**

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална     |
| 2. Групна    | 4. Работа во парови |

**Средства и помагала:**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1. Слики / флеш карти | 5. Наставно ливче |
| 2. Видео касета / ДВД | 6. Графологија    |
| 3. Играчки            | 7. Магнетна табла |
| 4. Маски              | 8. Мапи/табели    |
|                       | 9. Аудио ЦД       |

**ТЕК НА ЧАСОТ**

	<b>УЧЕНИК</b>	<b>НАСТАВНИК</b>
<b>ВОВЕДЕН ДЕЛ</b> 5 МИН	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внимателно го следат наставникот и евентуално поставуваат прашања во врска со задачата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Давање упатства, детали и насоки значајна кој треба да се сработи секој дел од /наставно ливче и какви се очекувањата и критериумите за оценување</li> </ul>
<b>ГЛАВЕН ДЕЛ</b> 39 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внимателно ги следат инструкциите и индивидуално даваат одговори на задачите и доколку е потребно се консултираат со наставникот</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>следење на работата на учениците, давање дополнителни насоки и упатства доколку е неопходно</li> <li>На редовни интервали се потсетуваат учениците за тоа колку време е останато до крајот на часот</li> </ul>
<b>ЗАВРШЕН ДЕЛ</b> 1 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Набрзина го проверуваат сработеното и го предаваат кај наставникот</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Собирање на наставнителнички на учениците или зададената задача.</li> </ul>

**ЗАБЕЛЕШКА:**

\*Предлог: утврдувањето може да се спроведе после секои 2 тематски целини преку деловите Cambridge English :Preliminary од учебникот и работната тетратка.