

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 82

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 10) : MIND AND BODY - Lifestyle

Страница од учебникот: 92

Тип на часот

1. Час за усвојување на нови знаења
2. Час за утврдување на знаења
3. Час за повторување и систематизирање на знаењата
4. Час за проверување и оценување на знаењата
5. Комбиниран час

Наставни техники

Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Презентација, Проект, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во група

Цели на часот:) Обработка на вокабулар

Исклучени исходи: дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со образование, наука и научници, давање мислење, минати навик и имагинарни ситуации

Корелација: македонски јазик и науки и информатика

Методи:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |

9. Дијалогски метод (метод на разговор)		(проблем-ситуации)	
<i>Форми:</i>			
1. Фронтална		3. Индивидуална	
2. Групни		4. Работа во парови	
<i>Средства и помагала:</i>			
1. Слики/Флеш карти		5. Наставно ливче	
2. Видео/ДВД		6. Графологија	
3. Креси во боја		7. Интерактивна табла	
4. Списанија/Весници		8. Мапи/Табели	
5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла		9. Аудио ЦД	
		10. Компјутер	

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

1. Евокација (Воведни активности)
2. Усвојување на знаењето
3. Рефлексија (Евалуација)

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 10 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Ги следат упатствата и индивидуално даваат свои објаснувања за насловот 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ги поттикнува да го објаснат/дискутираат насловот на новата тематска единица преку бура на идеи.
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочување на дискусија на сликите во парови водејќи ја дискусијата за активности во слободно време (веж.1) ▪ Ги дели учениците во групи и дава насоки да се изработи веж.2 ▪ Ги читаат своите одговори на веж.2 и дискутираат меѓусебно, веж.3 ▪ Дискутираат за сликите на стр.93 и го читаат текстот (не на глас) без да застанат и да прашаат за непознати зборови, трудејќи се да ја разберат суштината. ▪ Ги одговараат прашањата од веж.5 	<ul style="list-style-type: none"> • Ги насочува на дискусија за активности во слободно време, веж.1 • Им дава инструкции за одговарање на прашањата од веж.2 запишувајќи ги своите идеи • Ги насочува на дискусија за дадените одговори, веж.3 • Насочување на дискусија за сликите од стр.93 и читање на текстот од стр. 93 за да ја разберат главната мисла или суштината (<i>gist</i>) • Одговараат (стр. 92, веж. 5) на прашањата
ЗАВРШЕН ДЕЛ 2 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Го разгледуваат текстот и го изнесуваат своето мислење (веж. 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Им дава упатства за изработка на веж. 6, да го слушаат текстот како аудио материјал, и потоа да направат усна проверка на одговорите

ЗАБЕЛЕШКА:

--

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 83

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 10) : MIND AND BODY - Lifestyle

Страница од учебникот: 93

Тип на часот

1. Час за усвојување на нови знаења

2. Час за утврдување на знаења

3. Час за повторување и систематизирање на знаењата

4. Час за проверување и оценување на знаењата

5. Комбиниран час

Наставни техники

Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Презентација, Проект, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во група

Цели на часот:

ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: Обработка и лингвистичка анализа на текст

(А А)ЈАЗИЧНИ - Минати времиња (искажување минато), условни реченици

- Зборови поврзани со правец, движење, образование,

наука, зборообразување, фразални глаголи

Б) КОМУНИКАТИВНИ: - Дискутирање за образование, наука, технологија, минати навика

- Решавање проблем, давање совет

- Пишување статија (подобрување на содржината)

В) КУЛТУРОЛОШКИ: - Наука и големите научници

4. МЕТОДИ И ФОРМИ:

- комуникативна, аудио-лингвална, дијалогска, групна, во парови, индивидуална работа

5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:

- учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

Очекувани исходи: ученикот разбира главна мисла во голем текст, препознава

конкретни информации во параграфи и куси текстови и истите умее да ги поврзе со соодветни наслови.

Ученикот:

- препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури со минати времиња (прашална, одречна и потврдна), условни реченици и втор кондиционал

абројува, споредува и прави разлика прашалните зборчиња, истите точно ги користи во

Контекст

ефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со образование, наука и научници, давање на слици, минати навики и имагинарни ситуации

Корелација: социологија, македонски јазик, историја, информатика

Методи:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалогски метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|--|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креси во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |
| 5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла | | |

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ**1. Евокација (Воведни активности)****2. Усвојување на знаењето****3. Рефлексија (Евалуација)**

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 10 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуално даваат свои предлози • Индивидуално опишуваат слики • Индивидуално даваат свои идеи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поттикнување на учениците да го објаснат насловот на текстот преку користење синоними, асоцијации ▪ Поттикнување на учениците да коментираат за значењето на сликата а потоа да дадат свои предлози
ГЛАВЕН ДЕЛ 25 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Го читаат и слушаат текстот • Читаат и ги запишуваат објаснувањата за дадените зборови во парови • Внимателно читаат и го одбираат точниот одговор • Во парови ги споредуваат претходно дадените одговори • Запишуваат причини за ставовите кои ги одбрале во веж.7 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочување ко читање на текстот ▪ Помагање на учениците преку посочување на клучни зборови/реченици во параграфите и запишување на непознати зборови ▪ Давање упатства за следната активност од веж.7, истакнување на ставови ▪ Инструкции за следната веж. 8 ▪ Им поставува прашања од веж.7 и отвора дискусија за различните одговори ▪ Ги насочува на веж.9, да напишат причини за ставовите кои ги означиле во веж.7
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внимателно слушаат и запишуваат 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давање инструкции за учениците да ги пронајдат зборовите на писателот со кој искажува како размислува

ЗАБЕЛЕШКА:

--

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 84

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 10) : MIND AND BODY - Lifestyle

Страница од учебникот: 94, 97

Цели на часот: *Увежбување на вокабуларот

Очекувани исходи: ученикот разбира главна мисла во голем текст, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања, дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со образование, минати навики, научни достигнувања

Корелација: македонски јазик/историја, информатика

Методи:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалошки метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|--|------------------------------|----------------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |
| 5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла | | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуално даваат предлози кои ги научиле од претходните часови 	<ul style="list-style-type: none"> Покажување слики. Формирање на мали групи.
ГЛАВЕН ДЕЛ 25 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Ја разгледуваат сликите од стр.94 и ја опишуваат Го дополнуваат текстот од веж.4 со дадени информации Во веж.5 и ги поврзуваат деловите од речениците Одговараат на прашање од веж.6 користејќи ги зададените зборови Индивидуално ги дополнуваат речениците со информации за себе од веж.6 од учебникот со употреба на изучениот вокабулар Во веж.7 од стр.97, ги ги поврзуваат деловите од речениците, а потоа ги поврзуваат потребните колокации Во веж.8 ги дополнуваат речениците со колокациите од веж. 7 Одговараат на поставените прашања 	<ul style="list-style-type: none"> Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите со кои се повторува употребата на вокабуларот во учебникот стр.94, веж. 4 и 5 и работната тетратка* Ги дели учениците во групи и дава инструкции да се напише краток опис на секој од дадените училишни предмети во веж. 6 од учебникот со употреба на изучениот вокабулар Ја објаснува веж. 7 од стр.97, да се поврзат деловите на речениците Ја објаснува веж. 8 од стр.97, да се употребат колокациите од веж.7 Им поставува прашања од веж.9
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Ги проверуваат дадените одговори од вежбите за утврдување на вокабуларот 	<ul style="list-style-type: none"> Проверка на сработеното и давање дополнителни информации околу деловите каде учениците имале најголеми потешкотии

ЗАБЕЛЕШКА:

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 85

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 10) : MIND AND BODY - Lifestyle

Страница од учебникот 96

Цели на часот:*Обработка на граматички структури

Очекувани исходи: препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури со минати времиња (прашална, одречна и потврдна), условни реченици и втор кондиционал

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалошки метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ	<ul style="list-style-type: none"> • Се потсетува на претходно стекнато знаење 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давање пример на две реченици со употреба на различна форма на минат перфект ▪ Поттикнување на учениците да ја наведат разликата во употребата на глаголските форми
ГЛАВЕН ДЕЛ 40 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Внимателно слушаат/ читаат со разбирање и го запишуваат точниот одговор ,вежба1 • Ги пополнуваат правилата во табелата • Ја следат проверката и поправаат каде е потребно, • Ги пополнуваат речениците со точната форма,вежба 2 • Дискутираат • Во парови, даваат предлози според барањето во веж.3, а потоа ги довршуваат речениците со сопствени ставови • Решаваат вежби од стр. 90 во работната тетратка* 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочување на фокусот на вежба 1 ▪ Давање упатства за наредната активност - ▪ Инструкции за правилото за минато перфект време ▪ Проверка на сработеното и дополнително објаснување каде е потребно ▪ Давање упатства за пополнување на вежбите, а потоа се проверува сработеното со дополнителна помош ако е потребно и работна тетратка ▪ Појаснување преку примери на употребата на прилозите во зависност од контекстот ▪ Инструкции за другите вежби од работната тетратка*
Ако ЗАВРШЕН	<ul style="list-style-type: none"> • Разговараат меѓусебно и посочуваат примери 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дискусија за граматичките структури
ЗАБЕЛЕШКА:		
<ul style="list-style-type: none"> • Доколку има можност за дополнителна литература - работна тетратка 		

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 86

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 10) : MIND AND BODY - Lifestyle

Страница од учебникот: 95

Цели на часот

*Обработка на техники за слушање со разбирање и зборување, читање и пишување

Очекувани исходи: разбира куси и подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите; презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за научни достигнувања и откритија, наука, технологија и образование

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|--|---|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод
(метод на усно излагање) | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| 9. Дијалогски метод
(метод на разговор) | 18. Метод на решавање на проблеми
(проблем-ситуации) |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 3 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Дискутираат на дадената тема 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Им поставува прашања за најдобра физичка активност
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Внимателно слушаат и ја решаваат веж.1 • Ги довршуваат белешките во веж.8 • Ги опишуваат сликите од веж.9 и одговараат на барањата на истата • Ги изнесуваат своите ставови за веж.10 • Ја работат веж.11 и одговараат на прашањето од вежбата 11 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Им ја објаснува веж.7 и ја пушта аудио снимката ▪ Им ја пушта повторно снимката и им дава задача да ги довршат белешките во веж.8 ▪ Ги прашува учениците да ги опишат сликите од веж.9, а потоа да одговорат на барањата од истата ▪ Дискутира со учениците на прашање од веж,10 ▪ Ги насочува на веж.11
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Се изјаснуваат според даденото прашање 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Им ја објаснува веж.12 и разговара со учениците за причините
ЗАБЕЛЕШКА:		

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 87

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 10) : MIND AND BODY - Lifestyle

Страница од учебникот: 96, 97

Цели на часот:

***увежбување на граматиката-примена на ИКТ**

Очекувани исходи: препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури со минати времиња (прашална, одречна и потврдна), условни реченици и втор кондиционал

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|--|---|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод
(метод на усно излагање) | 17. Еклетички (мешовит) метод |
| 9. Дијалогски метод
(метод на разговор) | 18. Метод на решавање на проблеми
(проблем-ситуации) |

Форми:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 3 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • Ги разгледуваат сликите и одговараат на барањата од веж.1 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Им посочува да ги разгледаат сликите од стр.96 и да дадат одговор на прашањето од веж.1
ГЛАВЕН ДЕЛ 25 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Во две групи, ги читаат текстовите од стр.96, а потоа разменуваат информации • Сите ги читаат двата текста и одговараат на барањата на веж.3 • Ги пополнуваат речениците со точната форма на глаголите од текстот на стр.96, а потоа ги дополнуваат правилата во табелата, веж.4 • Ги дополнуваат речениците со дадени глаголи, веж. 5 • Ги дополнуваат речениците со дадени глаголи, веж. 6 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ги дели на две групи, А и Б, и секоја група има задача да прочита по еден текст од стр.96, а потоа да размени информации со другата група, веж.2 ▪ Им задава задача сите да ги прочитаат двата текста и да одговорат во веж.3 ▪ Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите поврзани Past Perfect continuous (веж.4, 5, 6) ▪ давање дополнителни инструкции и/или помош
ЗАВРШЕН ДЕЛ 7 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> • Ги кажуваат и споредуваат одговорите и ги поправаат грешките 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проверка на сработеното и давање дополнителни информации околу деловите каде учениците имале најголеми потешкотии

ЗАБЕЛЕШКА:

Часот може да се изведе со примена на ИКТ.

THINK 2,CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 88

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 10) : MIND AND BODY - Lifestyle

Страница од учебникот: 98, 99

Цели на часот: Култура (Keep in shape)- примена на ИКТ

Очекувани исходи: ученикот следи, разбира видео на англиски јазик, помни и препознава информации, поврзува, пополнува, дискутира на истата тема

Корелација: социологија, историја, биологија, хемија

Методи:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Демонстративен метод | 10. Аудио-визуелен метод |
| 2. Комуникативен метод | 11. Аудио-лингвален метод |
| 3. Метод на игра | 12. Истражувачки-откривачки |
| 4. Кооперативен метод | 13. Метод на набљудување |
| 5. Текстуален метод | 14. Илустративен метод |
| 6. Метод на пишување | 15. Метод на практична работа |
| 7. Структурален метод | 16. хорско повторување |
| 8. Монолошки метод | 17. Еклетички(мешовит) метод |
| (метод на усно излагање) | 18. Метод на решавање на проблеми |
| 9. Дијалогски метод | (проблем-ситуации) |
| (метод на разговор) | 19. Физичко одговарање (TPR) |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|----------------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Зборуваат во врска со темата 	<ul style="list-style-type: none"> Поттикнување на дискусија
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Ги разгледуваат сликите и дискутираат во парови/групи по истите.одговараат на прашања меѓусебно,веж. 1,стр 98 Внимателно слушаат и читаат и фаќаат забелешки,веж. 2 Индивидуално ја одредуваат точноста што разбрале Читаат и соодветно дискутираат Ги одговараат прашањата веж.2 Повторно читаат ипишуваат во тетратка ,веж.3 Дискутираат по прашања, веж. 4,во парови Проверуваат со други Дискусија 	<ul style="list-style-type: none"> Давање инструкции за темата и активноста Насочување на страна 98 – Давање инструкции за следната вежба- И дополнителна активност за читање и дискусија
ЗАВРШЕН ДЕЛ 1 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Искажуваат свои мислења 	<ul style="list-style-type: none"> Упатства за групна дискусија според дадени прашања

ЗАБЕЛЕШКА:

--

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 89

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 10) : MIND AND BODY - Lifestyle

Страница од учебникот: 99

Цели на часот- Обработка на формат и структура за пишување краток состав - есеј (подобрување на содржината)

Очекувани исходи: - ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување статија/блог (подобрување на содржината).

Корелација: македонски јазик

Методи:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. Демонстративна | 1. Комуникативен метод |
| 2. Кооперативно учење | 2. Аудио-лингвален метод |
| 3. Работа на текст | 3. Метод на игра |
| 4. Метод на пишување | 4. Истражувачки-откривачки |
| 5. Структурална метода | 5. Метод на набљудување |
| 6. Разговорна/Аудио-лингвална | 6. Текстуален метод |
| 7. Усмено излагање | 7. Илустративен метод |
| 8. Пантомима (The Silent Way) | 8. Метод на практична работа |
| 9. Еклектичен (мешовит) | 9. Структурален метод |
| 10. Физичко одговарање (TPR) | 10. хорско повторување |
| 11. Аудио-визуелен метод | 11. Монолошки метод |

Форми:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Фронтална | 3. Индивидуална |
| 2. Групни | 4. Работа во парови |

Средства и помагала:

- | | | |
|----------------------|--------------------------|----------------------|
| 1. Слики/Флеш карти | 5. Наставно ливче | 9. Аудио ЦД |
| 2. Видео/ДВД | 6. Графологија | 10. Компјутер |
| 3. Креди во боја | 7. Интерактивна табла | |
| 4. Списанија/Весници | 8. Мапи/Табели | |

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Во групи, даваат свои предлози 	<ul style="list-style-type: none"> Поттикнување на учениците на разговор по темата
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Работат според дадените упатства за вежба 1 Индивидуално одговараат на прашањата во своите тетратки, веж.2 Повторно читаат и во парови дискутираат и одговараат на прашањата, веж. 3 Следејќи ги инструкциите од веж.4, прават план за пишување блог <ul style="list-style-type: none"> Индивидуално ја работат вежбата за пишување краток состав/блог, веж.5 	<ul style="list-style-type: none"> Насочување на првата вежба- Читање на упатства за следната активност Насочување на вежба 2 давање инструкции Инструкции за вежба 3- Им дава насоки за веж.4 Им дава насоки за пишување на текст за себе, веж.5 Обрнување внимание на понудените корисни изрази за следната вежба-поправање грешки
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуално работат според претходно дадените упатства 	<ul style="list-style-type: none"> Давање упатства за домашна задача
ЗАБЕЛЕШКА:		

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ
(оперативен план за час) 90

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник: _____

Клас: _____

Датум: _____

Место на реализација: _____

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 10) : MIND AND BODY - Lifestyle

Страница од учебникот

Цел(и) на часот: Утврдување/ *проверка на знаењата	
Методи:	
1. Демонстративен метод	10. Аудио-визуелен метод
2. Комуникативен метод	11. Аудио-лингвален метод
3. Метод на игра	12. Истражувачки-откривачки
4. Кооперативен метод	13. Метод на набљудување
5. Текстуален метод	14. Илустративен метод
6. Метод на пишување	15. Метод на практична работа
7. Структурален метод	16. хорско повторување
8. Монолошки метод	17. Еклетички(мешовит) метод
(метод на усно излагање)	18. Метод на решавање на проблеми
9. Дијалошки метод	(проблем-ситуации)
(метод на разговор)	
Форми:	
1. Фронтална	3. Индивидуална
2. Групна	4. Работа во парови
Средства и помагала:	
1. Слики / флеш карти	5. Наставно ливче
2. Видео касета / ДВД	6. Графологија
3. Играчки	7. Магнетна табла
4. Маски	8. Мапи/табели
	9. Аудио ЦД

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 МИН	<ul style="list-style-type: none"> Внимателно го следат наставникот и евентуално поставуваат прашања во врска со задачата 	<ul style="list-style-type: none"> Давање упатства, детали и насоки значајна кој треба да се сработи секој дел од /наставно ливче и какви се очекувањата и критериумите за оценување
ГЛАВЕН ДЕЛ 39 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Внимателно ги следат инструкциите и индивидуално даваат одговори на задачите и доколку е потребно се консултираат со наставникот Работат и во раб.тетратка * 	<ul style="list-style-type: none"> следење на работата на учениците, давање дополнителни насоки и упатства доколку е неопходно На редовни интервали се потсетуваат учениците за тоа колку време е останато до крајот на часот
ЗАВРШЕН ДЕЛ 1 МИН.	<ul style="list-style-type: none"> Набрзина го проверуваат сработеното и го предаваат кај наставникот 	<ul style="list-style-type: none"> Собирање на наставните ливчиња на учениците или зададената задача.

ЗАБЕЛЕШКА:

*Предлог: утврдувањето може да се спроведе после секои 2 тематски целини преку деловите Cambridge English :Preliminary од учебникот и работната тетратка.,и со подготвени наставни листови од наставникот

* доколку има можност за дополнителни материјали (работна тетратка)