

Почеток на седмица 1			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Месни вредности за илјади		Одделение: IV																	
Распоред (делов и од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Распоред (делови од часот)		ресурси на учење	Доказ за постигнување																
			Опис	Организац иони форми																		
15 мин.	Чита и пишува броеви до 10000	Можам да читам и пишувам броеви до 10000	<p>Активности за загревање: Н-го пишува на табла бројот 4735 и го покрива. Го покажува '5'. Ги прашува сите заедно да кажат кој е овој број. Потоа се открива "3". Повторно, се бара од У да го прочитаат двоциф. број. Се открива "7" и се бара од У да го прочитаат трициф. број. Се открива последната, цифра "4". Се објаснува дека сега имаме некои илјади. Читање на бројот: четири илјади седумстотини триесет и пет. Се покрива '4' повторно и се чита бројот. Се открива '4' и се чита бројот. Се покажува дека илјади се додаваат на стотки, десетки и единици. Се прави вертикална шема на месна вредност со картите за месна вредност.</p> <p>Се читаат и запишуваат добиените четирицифрени броеви .</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td>10</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2000</td> <td>200</td> <td>20</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3000</td> <td>300</td> <td>30</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4000</td> <td>400</td> <td>40</td> <td>4</td> </tr> </table> <p style="margin-left: auto; margin-right: auto;">Се бара да се избере по 1 картичка од секоја колона, се комбинираат 4-цифрени броеви направени од 3 картички, како што се : 4056, 4306 и 4350</p>	1000	100	10	1	2000	200	20	2	3000	300	30	3	4000	400	40	4	Заедничка	Карты за месна вредност Карты со цифри 0–9	Прашање/ одговор/ Набљудување/ Дискусија
1000	100	10	1																			
2000	200	20	2																			
3000	300	30	3																			
4000	400	40	4																			
20 мин	Разбира што претставува секоја цифра во троцифрениот и четирицифрениот број и ги разложува на илјади, стотки, десетки и единици	Можам да ги разложувам четирицифрени броеви на илјади, стотки, десетки и единици	<p>Наставникот ја открива целта на часот- Месни вредности кај четирицифрени броеви.</p> <p>Работа во парови, Составете го најголемиот четирицифрен број од четири карти кои ќе ги извлечете од шпилот карти со цифри од 0-9 . Запишете го бројот во разложена форма</p> <p>Потсетување дека бројот не може да започне со 0. Прочитај го бројот? Од колку цифри е составен? Покажи го бројот со картите за месна вредност. Која е месната вредност на цифрата во бројот? Следат активности во учебникот на стр.5 и 6.</p> <p>Учениците самостојно ги решаваат задачите.</p>	Парови Индивидуална	Учебник стр. 7	набљудување прашање/ одговор дискусија																

Изработил: Александра Ќурчиновска, професор по одделенска настава

5 мин.	Усно го образложува начинот на решавање и размислување поставува хипотези и ги проверува	Можам усно да го образложам начинот на размислување и решавање	По завршувањето на активностите, следи колективно проверување на решенијата..	Заеднич-ка		Дискусија прашање/ одговор
Организација: Детали за поделба по улоги /групи/возрасни (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
<p>Загревање: Учениците заеднички се ангажирани во откривање на четирицифрени броеви.</p> <p>Во главниот дел учениците во парови и индивидуално работат на разбирање на месната вредност на цифрите во три и четирицифрени броеви.</p> <p>Во завршниот дел заеднички ги проверуваат задачите и дискутираат за активностите на часот.</p>			<p>За Укои ќе завршат побрзо како дополнителна задача –предизвик. Се влечат 4 карти од шпилот со карти со цифри од 0-9 , да се најде колку комбинации се можни да се добие четирицифрен број. Запишете ги добиените броеви.</p> <p>Домашна работа: Активности во работна тетратка стр.4</p>			<p>Единици,де-сетки, стотки, илјади,десет илјади цифра еден-, дво-, три-, четири-цифрен број број,месна вредност</p>

Седмица 1, час 2 Дата:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Одредување на местото на бројот до 1000 на необележана бројна низа или обележана со десетки и стотки			Одд: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнувањата
			Опис	Орг. форми		
10	Проценува каде припаѓа трицифрениот на необележана бројна низа од 0 до 1000	Умеам да го одредам местото на даден број на необележана бројна низа	На врвка или жица за пружање алишта на која се означени полните стотки, барам од учениците, со помош на штипки, точно да ги сместат картите со броеви. Прашувам: Како ги распоредивте картите со броеви?	Г	-Кarti со броеви	Набљудување
20	Проценува каде припаѓа трицифрениот j на необележана бројна низа од 0 до 10 000 Споредува броеви користејќи ги знаците „<“ „>“ Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување	Проценувам каде припаѓа цетрицифрен број на необележана бројна низа и умеам да споредувам трицифрени и четрицифрени броеви	Секој ученик добива лента од хартија и им објаснувам дека таа претставува низа од 0–1000 или 0–10 000 Бараме да одредат каде би биле (која низа припаѓаат) дадените трицифрени и четрицифрени броеви. Дискутираат во парови и проценуваат каде треба да се постави бројот на бројната низа, истовремено ги споредуваат броевите на бројната низа.	И П	-Кarti со цифри	Дискусија Прашања
10	Поставува хипотези и ги проверува Усно го образложуваат начинот на решавање и размислување	Умеам да го образложам начинот на решавање и размислување.	Учениците самостојно решаваат задачи од web страницата: http://www.starmatica.com/standalone/starrMaticaComparingNumbersCometoOrder.swf		Низа на броеви до 10 000 Компјутер	Одговор Решение
Организација: Детали за поделба по улоги /групи/возрасни (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			
Според дадените активности учениците се делат во парови и групи			Домашна работа: РТ стр. 8, задача 1, 2			споредува, подредува, пред, следен, после,

Седмица 1		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Број напред наназад четирицифрени броеви во Е,Д,С и И				Одд: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнувањата	
			Опис	Организациони форми			
5	Број напред и наназад четирицифрени броеви во единици, десетки, стотки и илјади.	Може да брои напред и наназад четирицифрени броеви во единици, десетки, стотки и илјади.	Игра Учениците се делат во групи по четворица. Картите со цифри се свртени со лицето надолу и секој ученик зема една карта. Секоја група треба да работи по барањава: Барање: <i>Составете го најмалиот можен број.</i> Учениците стојат, секој со својата карта со цифра, така што секој може да го види бројот. <i>Продолжете да броите (од бројот што го наравиле) во чекори по 10, 100 и 1000.</i>		Г метод на игра вербален-дијалогски метод	Карти со цифри од 0–9, еден комплет по група од четири ученика	Прашања Одговори набљудување Дискусија
25	Собира или одзема четирицифрен број со полна десетка, стотка или илјада	Може да собира или одзема четирицифрен број со полна десетка, стотка или илјада	<ul style="list-style-type: none"> Покажете број со користење на карти за месна вредност. Дискутираме за содржателите на 10, 100 и 100 повеќе и помалку: <i>Која цифра е на местото илјади?</i> <i>Доколку се додаде три илјади, која цифра ќе биде таму? Кој ќе биде новиот број?</i> Се потсетуваме на мисловните стратегии за собирање четирицифрени броеви, со содржатели на 10, 100 и 100 повеќе/помалку, на пример: $3000 + 600 + 80 + 4$ $- 200$ $3000 + 400 + 80 + 4$ Со користење карти за месна вредност, учениците работат во парови за меѓусебно да си го покажат резултатот од собирање или одземање на содржател на 10, 100 или 1000 од одреден број. Тие ги запишуваат своите пресметувања. Решавање на задачите од Учебник стр. 13 Дискутисија: <i>Кои трицифрени броеви се заокружуваат на 460 до најблиската десетка? Кои четирицифрени броеви се заокружуваат на 2800 до најблиската стотка?</i> 		З вербален-дијалогски метод П Техника Повикај пријател П С	Карти за месна вредност за секој ученик учебник	Дискусија Прашања Одговори Решение групирање
10	Брзо собира број со цела Д	Може брзо и точно да собира број со цела Д	<ul style="list-style-type: none"> Учениците се делат во парови. Заеднички работат на компјутер, на онлајн игра за собирање полни десетки е достапна на http://www.numeracyhelper.com/main/page_resources_skill_modules_addlev2_add1.html Со тастатурата се запишува резултатот на собирање број со цела Д, со притискање на Ентер, ученикот добива информација за одговорот. Ако одговорот не е точен, не добива бод, а ја добива наредната задача. На крајот, во долниот дел добива информација за бројот на бодови и обиди. 		З метод на игра	компјутери Интернет ЛЦД проектор	Прашања Одговори Решение
Организација: Детали за поделбата по улоги/групи/возраста			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна	

Изработил: Александра Ќурчиновска, професор по одделенска настава

Вовед на активност, игра, најава на целта на часот Заедничка работа, работа во групи/ парови Завршни активности: организација на целото одделение –Игра во парови	за домашна Учебник стр. 13	терминологија множител на.... цифра низапродолжува предвидувамодел врсагрупира
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------