THINK 2 (B1), CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS (Puchta, Stranks, Lewis-Jones)
Краткорочно планирање
Оперативен план за час: 1

Наставен предмет: **Англиски јазик (II година средно образование)**

Наставник:

Клас:

Датум: септември

Место на реализација:

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1 (Welcome unit)
Страници од учебникот: 4 – 11 (оперативниот план за овој час не бара учебник)

Тип на час:
1. Час за усвојување на нови знаења
2. Час за утврдување на знаења
3. Час за повторување и систематизирање на знаењата
4. Час за проверување и оценување на знаењата
5. Комбиниран час

Наставни техники/активности: Грозд-техника, дискусија, драмска техника *(role-play)*, презентација.

Вештини: Говорење, пишување.

Цели на часот: Запознавање на учениците со наставниот план и програма за II година, односно B1 нивото според Заедничката европска референтна рамка за јазиците (CEFR). Преглед, повторување и систематизирање на одбрани лексички единици и граматички структури од минатогодишниот изучен материјал.

А) Јазични: Да можат учениците да ги разберат лексичките единици поврзани со временски состојби и непогоди и одредени граматички структури до А2+.
Б) Комуникативни: Да можат учениците да водат комуникација во усна (продукција и интеракција) и писмена форма за на теми поврзани со состојбата на земјината топка, запознавање на нови личности и храна и да поставуваат соодветни прашања.
В) Културолошки: Да развијат учениците свест за сериозноста на проблемите од човечки фактор, последиците и како би можело да се намалат/спречат.

Очекувани исходи: Да можат учениците самостојно да комуницираат преку систематизирање на контролата врз јазичната употреба до А2+ нивото.

Методи:

1. Демонстративен
2. **Комуникативен**
3. Метод на игра
4. **Кооперативен**
5. Текстуален
6. Метод на практична работа
7. Повторување
8. Монолошки (усно излагање)
9. Аудио-визуелен
10. Аудио-лингвален
11. Истражувачки-откривачки
12. Метод на набљудување
13. **Метод на решавање на проблеми (проблем-ситуации)**
14. **Интерактивен**

Форми:

1. Фронтална
2. **Индивидуална**
3. **Групна**
4. **Работа во парови**

Средства и помагала:

1. Учебник
2. **Списанија/весници (автентични материјали)**
3. Флеш карти
4. ДВД
5. ЦД
6. Компјутер
7. **Креда/маркер**
8. Интерактивна табла

ЗАБЕЛЕШКИ:

ТЕК НА ЧАСОТ: 1*

1. Евокација (Воведни активности)
2. Усвојување на знаењето
3. Рефлексија

	НАСТАВНИК	УЧЕНИЦИ
ВОВЕДЕН ДЕЛ 10 МИН.	• Ги прашува како се чувствуваат што се во II година, односно дали се чувствуваат поодговорно во однос на секојдневни обврски – водејќи ја дискусијата кон општествена одговорност. • Внимава да користи различни прашални форми (да/не прашања или со прашален збор), веќе обработени глаголски времиња и поширок домен на вокабулар и изрази, како и да опфати повеќе ученици.	• Ги одговараат прашањата според своите видувања.
ГЛАВЕН ДЕЛ 25-30 МИН.	▪ Земајќи го предвид фактот што можеби сѐуште немаат учебници, наставникот има подготвено за секој пар по 1 слика од списанија на кои се прикажани различни временски состојби или непогоди со кои се соочува земјината топка: населението, растенијата и животните (на пр. земјотреси, аерозагадување). ▪ Им дава упатства (пишување во тетратка): едниот од парот да опише што е прикажано на сликата, а другиот да ги опише последиците и можните идни сценарија/решенија преку што е можно поразновидни глаголски времиња и вокабулар. Време: 5-6 мин. ▪ Ја набљудува нивната работа. ▪ Одбира најмалку 3 пара кои усно ќе ги презентираат своите слики, а останатите ќе им постават неколку потпрашања на презентерите. ▪ Додека презентираат, наставникот не ги прекинува но си ги запишува грешките (од секаков тип), потоа незабележително ги поправа, а и прави повторување како на вокабуларот така и на граматиката.	• Ги следат упатствата за вежбата со сликата. • Додека паровите ги опишуваат сликите, останатите ученици слушаат внимателно па поставуваат прашања.
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	▪ На табла им пишува 4-5 автентични наслови,** а учениците треба да ги напишат во целосни реченици.	▪ Ги следат упатствата за вежбата, работат во парови, а групна проверка на речениците се прави.

*** Предлог вежби за првиот час (а и за наредни часови):**
https://www.britishcouncil.es/sites/default/files/warmers_and_fillers_booklet.pdf

**** Предлог наслови *(headlines)***: *Hundred tourists escape floods by evacuation; Findings: Air pollution 5th largest killer India; Iceberg size of Luxembourg breaks off; Wildfires spreading in Mexico now put out; China pollution deaths rise since 2010.*

THINK 2 , CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ

(оперативен план за час) 2

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник:

Клас:

Датум: септември

Место на реализација:

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: (Unit 1) : "Incredible people / Families"
Страница од учебникот: 12, 13

Тип на часот

1.**Час за усвојување на нови знаења**

2.Час за утврдување на знаења

3.Час за повторување и систематизирање на знаењата

4.Час за проверување и оценување на знаењата

5.Комбиниран час

Наставни техники

Ментална карта, техника СТОП, Бура на идеи, Грозд –техника, Асоцијации, Презентација, Проект, ЗСУ табела, Венов дијаграм, Мини лекција, Квиз, Т-табела, Влезен билет, Излезен билет, Игра во група

Цели на часот: Обработка на вокабулар
(зборови поврзани со семејство, колокации, изрази)

Обработка на вокабулар (зборови поврзани со семејство, колокации, изрази)
Очекувани исходи: дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со семејство
Корелација: македонски јазик

Методи: 1.**Демонстративен метод** 10.Аудио-визуелен метод 2.Комуникативен метод 11.**Аудио-лингвален метод** 3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки 4.**Кооперативен метод** 13.Метод на набљудување 5.Текстуален метод 14.Илустративен метод 6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа 7.Структурален метод 16. хорско повторување 8.**Монолошки метод** 17.**Еклектички(мешовит) метод** (метод на усно излагање) 18.Метод на решавање на проблеми 9.Дијалошки метод (проблем-ситуации) (метод на разговор)
Форми: **1. Фронтална** 3. **Индивидуална** 2. Групни 4. **Работа во парови**
Средства и помагала: 1. **Слики/**Флеш карти 5. Наставно ливче 9. Аудио ЦД 2. Видео/ДВД 6. Графологија 10. Компјутер 3. Креди во боја 7. Интерактивна табла **4.** Списанија/Весници 8. Мапи/Табели **5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла**

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

1. **Евокација (Воведни активности)**
2. **Усвојување на знаењето**
3. **Рефлексија (Евалуација)**
4. **ТЕК НА ЧАСОТ**

ТЕК НА ЧАСОТ

	НАСТАВНИК	УЧЕНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	• Ги поттикнува да го објаснат/дискутираат насловот на новата тематска единица преку бура на идеи. • Ги поттикнува да ги опишат сликите на стр. 12, да кажат што ги поврзува сите, и во која слика тие најмногу се пронаоѓаат (и зошто) (веж. 1).	• Ги следат упатствата и индивидуално даваат свои објаснувања за насловот и опис на сликите.
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 МИН.	▪ Ги пишува на табла придавките *boring, friendly, serious, funny etc.* и ги прашува да дадат што е можно повеќе колокации (грозд-техника) како и други глаголи.* ▪ Насочување на дискусија на сликите во парови водејќи ја дискусијата кон опис на добри и лоши карактеристики кај луѓето (веж.2) ▪ Ги дели учениците во групи и дава насоки да се опишат неколку личности кои ги познаваат учениците, употребувајќи ги да придавките од веж. 1 (веж.3) ▪ Насочување на работата кон текстот на стр. 13 – им кажува дека ќе читаат одговори на прашањето (насловот) на текстот Who do you admite the most? ▪ Им дава упатства да го прочитаат текстот за да ја разберат главната мисла или суштината *(gist)* и потоа да дискутираат (стр. 12, веж. 4)	• Ги запишуваат придавките од табла и даваат одговри на поставените прашања • Работејќи во групи, даваат опис на неколку личности кои ги познаваат со употреба на придавките од веж.1) • Го читаат текстот (не на глас) без да застанат и да прашаат за непознати зборови, трудејќи се да ја разберат суштината. • Одговараат (стр. 12, веж. 4) со *T/F*, па го слушаат текстот како аудио материјал, и потоа прават усна проверка на одговорите со изнаоѓање на одговорот на точното место во текстот *(skimming/scanning)*.
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	• Им задава задача за домашна работа да ги најдат погрешните реченици од текстот и да ги поправат истите (веж.5) .	▪ Внимателно ги следат инструкциите на наставникот за домашната работа.

ЗАБЕЛЕШКА:

THINK 2 , CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ

(оперативен план за час) 3

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник:

Клас:

Датум: септември

Место на реализација:

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: (Unit 1) : “Incredible people / Families”

Страница од учебникот 13

Цели на часот: Обработка и лингвистичка анализа на текст
(Who do you admire the most?)
*(***Увежбување на вокабуларот)***

Очекувани исходи: ученикот разбира главна мисла во голем текст, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања, дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови и изрази поврзани со семејство

Корелација: македонски јазик

Методи:

1.Демонстративен метод 10.Аудио-визуелен метод
2.Комуникативен метод 11.Аудио-лингвален метод
3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки
4.**Кооперативен метод** 13.Метод на набљудување
5.Текстуален метод 14.Илустративен метод
6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа
7.Структурален метод 16. хорско повторување
8.**Монолошки метод** **17.Еклектички(мешовит) метод**
(метод на усно излагање) 18.Метод на решавање на проблеми
9.**Дијалошки метод** **(проблем-ситуации)**
(метод на разговор)

Форми:

1. **Фронтална** 3. **Индивидуална**
2. Групни 4. Работа во парови

Средства и помагала:

1. Слики/Флеш карти   5. Наставно ливче   9. Аудио ЦД
2. Видео/ДВД   6. Графологија   **10. Компјутер**
3. Креди во боја   **7. Интерактивна табла**
4. Списанија/Весници   8. Мапи/Табели

5. учебник, работна тетратка, аудио ЦД, компјутер, интерактивна табла

<u>ТЕК НА ЧАСОТ</u>

	УЧЕНИК	***НАСТАВНИК***
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	• Индивидуално даваат предлози кои ги научиле од претходните часови	▪ Покажување слики од славни личности,или семејство.Формирање на мали групи ,учениците прават листа на се штознаат за секоја личност.Прирачник за наставници стр.28
ГЛАВЕН ДЕЛ 25 МИН.	• Внимателно го читаат текстот и ги запишуваат описни придавки од текстот. • Наоѓаат синоними на пронајдените описни придавки • Ги поврзуваат дефинициите со зборовите од текстот (веж.7), а потоа ги употребуваат во веж.8.	▪ Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите со кои се повторува употребата на вокабуларот поврзан со семејство ▪ давање дополнителни инструкции и/или помош ▪ На стр.13 им задава задача да ги најдат обележаните зборови да ги поврзат со дефинициите во веж. 7, а потоа да ги ушптребат во речениците во веж.8 на истата страна.
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	• За крај, ги објаснува веж. 9 и 10 од стр. 13 и задава домашна задача да се изработат истите вежби	• Внимателно ги следат инструкциите на наставникот за домашната работа.

ЗАБЕЛЕШКА:

Часот може да се изведе со примена на ИКТ. Предлог интернет страници:

Прирачник за наставници,страница 16-17-Using the digital resources by Vicky Saumell

<u>http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/phrasal-verb-videos/family</u>

<u>http://www.englishgateway.com/ArticleVm.aspx?SectionID=1aeff0d9-73fc-4f79-a4f1-39f837394e6b&ArticleID=b61c6c7fef104b878da28e7952e0ea0a</u>

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ

(оперативен план за час) 4

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник:

Клас:

Датум: септември

Место на реализација:

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: (Unit 1) : "Incredible people / Families"

Страница 14

Цели на часот: ***Обработка на граматички структури (контрастирање сегашни времиња бројни/небројни именки, изрази за количество)** ***Очекувани исходи:*** препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури на сегашен перфект со штотуку,веќе и сеуште ***Корелација:*** македонски јазик
Методи: 1.**Демонстративен метод** 10.Аудио-визуелен метод 2.Комуникативен метод 11.**Аудио-лингвален метод** 3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки 4.**Кооперативен метод** 13.Метод на набљудување 5.Текстуален метод 14.Илустративен метод 6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа 7.Структурален метод 16. хорско повторување 8.**Монолошки метод** **17.Еклектички(мешовит) метод** **(метод на усно излагање**) 18.Метод на решавање на проблеми 9.**Дијалошки метод** **(**проблем-ситуации) **(метод на разговор)**
Форми: **1. Фронтална** 3. **Индивидуална** 2. **Групни** 4. **Работа во парови**
Средства и помагала:

1. Слики/Флеш карти	5. Наставно ливче	9. Аудио ЦД
2. Видео/ДВД	6. Графологија	10. Компјутер
3. Креди во боја	7. Интерактивна табла	
4. Списанија/Весници	8. Мапи/Табели	

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	*НАСТАВНИК*
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	• Се потсетува на претходно стекнато знаење	▪ Давање пример на две реченици со употреба на различна форма на сегашен перфект ▪ Поттикнување на учениците да ја наведат разликата во употребата на глаголските форми
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 МИН.	• Ги пополнуваат двете реченици од веж.1 • Ги пополнуваат речениците/текстот со соодветната форма од понудените прилози • Внимателно читаат со разбирање и го заокружуваат точниот одговор запишуваат одговорите од веж. 2 • Ја следат проверката и поправаат каде е потребно • Запишуваат соодветната реченици со употреба на yet и already. (веж.3) • Дискутираат • Ги пополнуваат табелите едноподруго, внимателно јаследат проверката и поправаат каде е потребно,бр 5	▪ Насочување на фокусот на вежба 1 ▪ Инструкции за правилото за прилози со сегашен перфект ▪ Давање упатства за наредната активност - вежби 2 ▪ Проверка на сработеното и дополнително објаснување каде е потребно ▪ Насочување на веж.3 ▪ Обрнување внимание на вежба 4 ▪ Давање упатства за пополнување табела во вежба 5, а потоа се проверува сработеното со дополнителна помош ако е потребно
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	• Разговараат меѓусебно и посочуваат примери	▪ дискусија за граматичките структури и инструкции за последната вежба
ЗАБЕЛЕШКА:		

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ

(оперативен план за час) 5

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник:

Клас:

Датум: септември

Место на реализација:

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: (Unit 1) : "Incredible people / Families"

Страница 15

***Цели на часот:* *Обработка на техники за слушање со разбирање и зборување,читање**

Очекувани исходи: ученикот парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување електронско писмо.

Корелација: македонски јазик

Методи:

1. **Демонстративна**
2. Кооперативно учење
3. **Работа на текст**
4. Метод на пишување
5. **Структурална метода**
6. Разговорна/Аудио-лингвална
7. **Усмено излагање**
8. Пантомима (The Silent Way)
9. **Еклектичен (мешовит)**
10. **Физичко одговарање (TPR)**
11. Друго

1.Демонстративен метод
2.Комуникативен метод
3.Метод на игра
4.Кооперативен метод
5.Текстуален метод
6.Метод на пишување
7.Структурален метод
8.Монолошки метод (метод на усно излагање)
9.Дијалошки метод (метод на разговор)
10.Аудио-визуелен метод
11.Аудио-лингвален метод
12.Истражувачки-откривачки
13.Метод на набљудување
14.Илустративен метод
15.Метод на практична работа
16. хорско повторување
17.Еклектички(мешовит) метод
18.Метод на решавање на проблеми (проблем-ситуации)

Форми:
1. Фронтална 3. **Индивидуална** 2. Групни 4. **Работа во парови**
Средства и помагала: **1.** Слики**/**Флеш карти 5. Наставно ливче **9. Аудио ЦД** 2. Видео/ДВД 6. Графологија 10. Компјутер 3. Креди во боја 7. Интерактивна табла **4.** Списанија/Весници 8. Мапи/Табели

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	***НАСТАВНИК***
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 мин	• Даваат свои предлози	▪ Поттикнување на учениците на разговор по темата
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 МИН.	• Работат според дадените упатства • Индивидуално одговараат на прашањето во своите тетратки • Повторно го слушаат разговорот и одговараат на прашањата • Во парови ги одговараат прашањата од веж.10 • Индивидуално работат според претходно дадените упатства	▪ Насочување на првата вежба бр.7 – слушање на дел од разговор ▪ Им го пушта разговорот до крај (веж.8) ▪ Насочување на вежба 9 и давање инструкции ▪ Инструкции за вежба 10 – прашања и работа во парови ▪ Им задава работа во мали групи и играње на I've never (веж.11)
ЗАВРШЕН ДЕЛ 10 МИН.	• Ги следат упатствата за домашна работа	▪ Давање упатства за домашна задаша (WordWise – phrases with just)

ЗАБЕЛЕШКА
***Пишувањето писмо е домашна задача и наставникот ги прегледува вон наставата и им ги враќа на учениците со коментари и бодови според однапред утврдени критериуми**

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ

(оперативен план за час) 6

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник:

Клас:

Датум: септември

Место на реализација:

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: (Unit 1) : "Incredible people / Families"

Страница : 17

Цели на часот: (Обработка на граматички структури (контрастирање сегашен перфект со минато време ,)
***увежбување на граматиката**
Очекувани исходи: препознава, разликува, анализира, разбира и правилно применува структури на сегашен перфект и минато просто време,контрастирање

Корелација: македонски јазик

Методи:

1.Демонстративен метод 10.Аудио-визуелен метод
2.Комуникативен метод 11.Аудио-лингвален метод
3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки
4.Кооперативен метод 13.Метод на набљудување
5.Текстуален метод 14.Илустративен метод
6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа
7.Структурален метод 16. хорско повторување
8.**Монолошки метод** **17.Еклектички(мешовит) метод**
(метод на усно излагање) 18.Метод на решавање на проблеми
9.**Дијалошки метод** (проблем-ситуации)
(метод на разговор)

Форми:

1. **Фронтална** 3. **Индивидуална**
2. Групни 4. Работа во парови

Средства и помагала:

1. Слики**/**Флеш карти 5. Наставно ливче 9. Аудио ЦД
2. Видео/ДВД 6. Графологија 10. Компјутер

3. Креди во боја	7. Интерактивна табла
4. Списанија/Весници	8. Мапи/Табели

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	*НАСТАВНИК*
ВОВЕДЕН ДЕЛ 3 MIN	• Индивидуално даваат примери од претходно стекнато знаење	▪ Поттикнување на учениците да набројат неколку употреби на овие две времиња ▪ Да наведат по една реченица
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	• Го заокружуваат соодветнато прашање • Ги обележуваат точните реченици и правилно ги препишуваат неточните • Пополнуваат текст со дадени зборови • Пополнуваат реченици со правилна форма од перфект и во минато просто време • Одбираат точен одговор	▪ Давање упатства за форматот и начинот на кој треба да се сработат активностите ▪ давање дополнителни инструкции и/или помош
ЗАВРШЕН ДЕЛ 7 МИН.	• Ги кажуваат и споредуваат одговорите и ги поправаат грешките	▪ Проверка на сработеното и давање дополнителни информации околу деловите каде учениците имале најголеми потешкотии

ЗАБЕЛЕШКА
Часот може да се изведе со примена на ИКТ.

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ

(оперативен план за час) 7

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник:

Клас:

Датум: септември

Место на реализација:

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: (Unit 1) : "Incredible people /   Families"

Страница 16, 17

Цели на часот(Увежбување на техники(читање)- примена на ИКТ) ***Очекувани исходи:*** разбира куси и подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите; презентира мислење, дискутира, прашува, предлага, објаснува, генерализира за типови семејства и семејни вредности ***Корелација:*** социологија, македонски јазик
Методи: 1.**Демонстративен метод** 10.Аудио-визуелен метод 2.Комуникативен метод 11.**Аудио-лингвален метод** 3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки 4.**Кооперативен метод** 13.Метод на набљудување 5.Текстуален метод 14.Илустративен метод 6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа 7.Структурален метод 16. хорско повторување 8.**Монолошки метод** **17.Еклектички(мешовит) метод** **(метод на усно излагање)** 18.Метод на решавање на проблеми (проблем-ситуации) 9.Дијалошки метод (метод на разговор)
Форми: 1. **Фронтална** 3. **Индивидуална** 2. Групни 4. **Работа во парови**
Средства и помагала: 1. **Слики/**Флеш карти 5. Наставно ливче 9. **Аудио ЦД** 2. Видео/ДВД 6. Графологија 10. Компјутер

3. Креди во боја	7. Интерактивна табла
4. Списанија/Весници	8. Мапи/Табели

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	***НАСТАВНИК***
ВОВЕДЕН ДЕЛ 3 MIN	• Одговараат на прашањата од и разговараат по истите	▪ Ги упатува на веж.1 и 2 – прашања поврзани со даден текст
ГЛАВЕН ДЕЛ 30 МИН.	• Индивидуално ја работат вежба 3 и 4 • Внимателно слушаат и го заокружуваат одговор • Меѓусебно во парови се прашуваат и одговараат • ги означуваат информациите кои ги спобрале од класот и водат меѓусебен разговор	▪ Им дава инструкции а решавање на веж. 3 и 4 ▪ Давање упатства за следната активност-анализирање зборови ,калокации, поврзување со соодветно прашање (веж.7) ▪ Инструкции за вежба бр 8 ▪ Насочување на фокусот на страна 17 и кратко дискутирање по дадени прашања (веж.9) ▪ Давање упатства за работа во парови-соодветно обележување на зборовите и споредба на дадени примери ▪ укажување помош кому е потребно
ЗАВРШЕН ДЕЛ 5 МИН.	• Се изјаснуваат според инструкциите од вежба 10	▪ Инструкции за пишување на краток текст за личноста на која се одушевуваат веж.10

ЗАБЕЛЕШКА:

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ

(оперативен план за час) 8

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник:

Клас:

Датум: септември

Место на реализација:

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: (Unit 1) : "Incredible people / Families"

Страница 18

Цели на часот:(**Развивање на говорни вештини со користење на фрази поврзани со Unit 1)** **Очекувани исходи:** ученикот следи, разбира видео на англиски јазик, помни и препознава информации, поврзува, пополнува, дискутира на истата тема ***Корелација:*** социологија
Методи: 1.Демонстративен метод 10.Аудио-визуелен метод 2.Комуникативен метод 11.**Аудио-лингвален метод** 3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки 4.Кооперативен метод 13.Метод на набљудување 5.Текстуален метод 14.Илустративен метод 6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа 7.Структурален метод 16. хорско повторување 8.**Монолошки метод** **17.Еклектички(мешовит) метод** **(метод на усно излагање**) 18.Метод на решавање на проблеми 9.Дијалошки метод (проблем-ситуации) (метод на разговор) 19.**Физичко одговарање (TPR)**
Форми: **1. Фронтална** 3. **Индивидуална** 2. **Групни** 4. **Работа во парови**
Средства и помагала: 1. **Слики/**Флеш карти 5. Наставно ливче 9. Аудио ЦД **2. Видео/ДВД** 6. Графологија **10. Компјутер** 3. Креди во боја **7. Интерактивна табла** **4.** Списанија/Весници 8. Мапи/Табели

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	НАСТАВНИК
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 MIN	• Зборуваат во врска со темата	▪ Поттикнување на дискусија за тоа кој е најдобриот начин да го охрабриш некого
ГЛАВЕН ДЕЛ 35 МИН.	• Ги разгледуваат сликите и одговараат • Внимателно читаат и одговараат на прашањата, а потоа дискутираат по прашањата од веж.3 • Индивидуално ги наоѓаат зборовите од текстот • Ги дополнуваат празните места во веж.5 со изразите и во парови пишуваат кртаок дијалог сличен на дадениот во учебникот, веж.5 и 6	▪ Давање инструкции за темата и активноста во веж.1 ▪ Насочување на страна 18 – веж.2, а потоа отвора дискусија со прашања од веж.3 ▪ Давање инструкции за следната вежба- 4 ▪ Им ја објаснува веж. 5, да ги пополнат празните места со изразите кои недостасуваат. ▪ И дополнителна активност за пишување веж.6
ЗАВРШЕН ДЕЛ 1 МИН.	Неколку од учениците го читаат дијалогот по улоги	▪ Им задава задача на неколку ученици да го одглумат дијалогот

ЗАБЕЛЕШКА:

THINK 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

КРАТКОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ

(Оперативен план за час) 9

Наставен предмет: Англиски јазик за II година средно образование

Наставник:

Клас:

Датум: септември

Место на реализација:

НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: (Unit 1) : "Incredible people / Families"

Страница 19 од учебник

Клас:

Датум:

Место на реализација:

Цел (и) на часот: Утврдување/ *проверка на знаењата
Методи: 1.**Демонстративен метод** 10.Аудио-визуелен метод 2.Комуникативен метод 11.Аудио-лингвален метод 3.Метод на игра 12.Истражувачки-откривачки 4.Кооперативен метод 13.Метод на набљудување 5.Текстуален метод 14.Илустративен метод 6.Метод на пишување 15.Метод на практична работа 7.Структурален метод 16. хорско повторување 8.Монолошки метод 17.Еклектички(мешовит) метод (метод на усно излагање) 18.Метод на решавање на проблеми 9.Дијалошки метод (проблем-ситуации) (метод на разговор)
Форми: **1.Фронтална** 3. **Индивидуална** 2.Групна 4. Работа во парови

Средства и помагала:

1.Слики / флеш карти
2.Видео касета / ДВД
3.Играчки
4.Маски
5. Наставно ливче
6. Графологија
7. Магнетна табла
8. Мапи/табели
9. Аудио ЦД

ТЕК НА ЧАСОТ

	УЧЕНИК	***НАСТАВНИК***
ВОВЕДЕН ДЕЛ 5 МИН	• Внимателно го следат наставникот и евентуално поставуваат прашања во врска со задачата	▪ Давање упатства, детали и насоки заначинотна кој треба да се сработи секој дел од /наставно ливче и какви се очекувањата и критериумите за оценување
ГЛАВЕН ДЕЛ 39 МИН.	• Внимателно ги следат инструкциите и индивидуално даваат одговори на задачите и доколку е потребно се консултираат со наставникот	▪ следење на работата на учениците, давање дополнителни насоки и упатства доколку е неопходно ▪ На редовни интервали се потсетуваат учениците за тоа колку време е останато до крајот на часот
ЗАВРШЕН ДЕЛ 1 МИН.	• Набрзина го проверуваат сработеното и го предаваат кај наставникот	▪ Собирање на нставнителивчиња на учениците или зададената задача.

ЗАБЕЛЕШКА:

***Предлог: утврдувањето може да се спроведе после секои 2 тематски целини преку деловите Cambridge English : Preliminary од учебникот и работната тетратка.**