

Седмица: 6-1 час Дата:		Тема: Цврсти материји, течности и гасови (хемија) Час: Карактеристики на цврстите материји, течностите, и гасовите - ИКТ			4 одд.	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10	Знае дека материјата може да биде во цврста, течна или гасовита состојба.	Сите знаат дека материјата може да биде во цврста, течна или гасовита состојба.	На учениците им се покажува одреден број предмети (цигла, вода, камен, сок, празно шише, надуван балон, чаша ...) и барам од нив да ги распоредат во различни групи според некои свои замисли но барам да бидат подготвени да објаснат зошто ги подредиле во тие групи.	3	цигла, вода, камен, сок, празно шише, надуван балон, чаша	Прашање/ одговор
20	Врши релевантни набљудувања и споредби во најразлични контексти.	Повеќето знаат да именуваат предмети во цврста, течна или гасовита состојба Некои можат да ги опишат карактеристиките на цврстата материја, на течноста и на гасот	(Оваа активност може, исто така, да се изврши со помош на слики се користи сликата од прирачникот по ПН стр. 24) Дискусија за начинот на кој се распоредени предметите во групи. Се користи адресата http://www.bbc.co.uk/education/clips/zpbvr82 за прикажување примери за цврсти материји, течности и гасови. Учениците нема да забележат дека цврстата материја и течноста не може да се компримираат, а дека кај гасот тоа е можно. За да можат тоа да го увидат се прави експеримент со полнење на едно шише со песок, едно шише со вода и со оставање на едно шише полно со воздух. (кога ќе се го притисне секое од шишињата, само шишето со воздух ќе се компримира). За објаснување дека материите се изградени од честици се користи активност 2.2. од прирачникот ПН стр. 27	Г	Прирачник по ПН http://www.bbc.co.uk/education/clip/s/zpbvr82 Шише полно со песок Шише полно со вода Шише полно со воздух	Дискусија Набљудување

10.			Во рамки на одделението, се прави список на карактеристики на материите и истите ќе бидат ставени на хамер кој што ќе биде изложен во училницата.	3		
Организација: Детали за поделба по улоги /групи/возрасни (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		клучни термини	
<p><u>Работа во група</u>- дискусија во одделението за начинот на кој се распоредени предметите во групи. Да се надеваме дека некоја група ќе ги распореди во групи на предмети во цврста, во течна и во гасовита состојба, но доколку тоа не се случи, прашајте ги учениците од што е изработен секој од предметите и како може да се опише.</p>			<p>Домашна задача- Вежбанка по ПН стр. 18,19</p> <p>Дополнителна настава – Прирачник по ПН стр. 24, 26</p>		<p>Материја</p> <p>цврсто</p> <p>течност</p> <p>гас групирање</p> <p>карактеристики</p> <p>компримира</p>	