

Седмица: 4-2 час Дата:		Тема: Живеалишта Час: Природни катастрофи			4 одд.	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10	Согледува како човечкото делување влијае врз животната средина на пример загадување на водите	Сите мора: Да ги именуваат природните катастрофи Повеќето можат: Да се искажат како делува загадувањето на водите врз животинскиот и растителниот свет	На учениците им претставувам фотографии од светски еколошки катастрофи-нафтени дамки, земјотреси, вулкански ерупции и сл.(или читање на новинарски извештај за еколошка катастрофа). Објаснување на поимот еколошка катастрофа.	З	Новинарски извештај за еколошка катастрофа	Прашање/ одговор
20	Ги поврзува доказите со научното знаење и разбирање во одредени контексти.	Некои можат: Да ја објаснуваат како човекот свесно или несвесно придонесува за загадување на животната средина.	Дискутираме за тоа какво влијание имаат овие катастрофи врз животната средина. Се дава пример за катастрофа предизвикана од човек. Доколку потоне танкер со нафта и таа истече односно се излее во океанот и на тој начин ќе умрат илјадници морски суштества и морски птици. Тоа се нарекува катастрофа предизвикана од човекот. Тема за дискусија- Што може да се случи со луѓето кои пијат загадена вода?	Г	Две лабораториски чаши вода Инка Филтер хартија, песок Стапче за мешање	Дискусија
10.			При крај на часот се спроведува активноста 1.76 стр. 19 прирачник по ПН			Набљудување

Организација: Детали за поделба по улоги /групи/возрасни (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување / домашна работа		клучни термини
<p>-Заедничка активност со учениците-дискусија по слики за природни катастрофи</p> <p>- Работа во мали групи –прочистување на вода</p>	<p>Домашна работа –Да се реши вежбата во вежбанката на стр.16.</p>		<p>Природна непогода Нафтена дамка Земјотрес Вулкан Цунами Загадување идентификува</p>