**ГОДИШЕН ГЛОБАЛЕН ПЛАН ПО ПРЕДМЕТОТ ФРАНЦУСКИ ЈАЗИК**

**IV-та ГОДИНА 2018/ 2019**

Училиште: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Општина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Град: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник : **AGENDA 4 B1.2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реден број | наставна  тема | Нов  Материјал | вежби  повторување | ИКТ во  настава | утврдување на знаењата | вкупно | време на реализација | |
| 1 | Semaine 1  „A Mayotte” | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 | Септември  Октомври | I-IV нед.  I-II нед. |
| 2 | Semaine 2  „En Tailande” | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | Октомври  Ноември | III – IV нед.  I - V нед. |
| 3 | Semaine 3  „En Australie “ | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 | Декември  јануари | I - IVнедела  III нед. |
| 4 | Semaine 4  „ Au Costa Rica “ | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 | Јануари  февруари | IV нед.  I – IV нед. |
| 5 | Semaine 5  “Au Brésil” | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 | Март  Април | I - IV нед  I нед. |
| 6 | Semaine 6  “En Turquie” | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | Април  Maj | II-IV нед.  I –II нед. |
|  |  | 19 | 18 | 16 | 13 | 66 |  | |

Наставник Директор *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**ГОДИШНО ГЛОБАЛНО РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЧАСОВИТЕ ПО ПРЕДМЕТОТ ФРАНЦУСКИ ЈАЗИК IV-та ГОДИНА УЧЕБНА 2018/2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месец | седмица | тема | Број на час | Наставна единица | дата |
| СЕПТЕМВРИ | I | *Semaine 1 „A Mayotte”* | 1. | Вовед во наставната програма, запознавање со стандарди и критериуми за оценување |  |
| 2. | Дискусија за спорт и здрави навики   ИКТ |  |
| II | 3. | Искажување лични  ставови за спортување |  |
| 4. | Пишување текст за спорт и здрави навики |  |
| III | 5. | Спроведување анкета за изразување лични чувства ИКТ |  |
| 6. | Анализирање и коментирање на резултатите од анкетата ИКT |  |
| IV | 7. | Опишување на лица и места ИКТ |  |
| 8. | Предложување решение на проблем и изразување чувства |  |
| ОКТОМВРИ | I | 9. | Пишување мотивациско писмо за работа во спортски клуб |  |
| 10. | Опишување патување |  |
| II | 11. | Систематизирање на содржините од темата за спорт, спортски навики, патување “Semaine 1 – A Mayotte” |  |
| 12. | Контролен тест Читање со разбирање мотивациско писмо за работа во спортски клуб |  |
| III | *Semaine 2 „En Thailande* | 13. | Зборување за студии |  |
| 14. | Искажување ставови споредување на образовни циклуси во Франција и Македонија ИКТ |  |
| IV | 15. | Изразување лично мислење за студентско сместување |  |
| 16. | Составување едноставен оглас за сместување/ изнајмување стан |  |
| НОЕМВРИ | I | 17. | Бара/Дава информации за сместување, школување, стипендии |  |
| 18. | Составување кратка биографија |  |
| II | 19. | Разбирање и раскажување студентски искуства ИКТ |  |
| 20. | Пишување текст за форум за ученичка размена ИКТ |  |
| III | 21. | Раскажување лично искуство од ученичка размена |  |
| 22. | Дебата за студентски живот |  |
| IV | 23. | Опишување на личен образовен циклус и визија ИКТ |  |
| 24. | Вреднување идеи |  |
| V | 25. | Подготовка за писмена работа – Пишување формално писмо |  |
| 26. | Писмена работа – Писмено изразување – пишување писмо за сместување во студентски дом |  |
| ДЕКЕМВРИ | I | *Semaine 3 „En Australie“* | 27. | Изразување вознемиреност и разочарување за секојдневниот живот |  |
| 28. | Изразување заинтересираност/ незаинтресирност за појави од секојдневниот живот |  |
| II | 29. | Изразување задоволство/незадоволство од појавите во општеството ИКТ |  |
| 30. | Изразување среќа, радост, восхитување од појави од личниот и општествениот живот |  |
| III | 31 | Зборување за општествени појави |  |
| 32. | Систематизирање на содржините од темата Semaine 3 „En Australie “ – Усмено изразување – изразување чувства за ситуации од секојдневниот живот |  |
| IV | 33. | Евалуација- Зборување за културни стереотипи |  |
| 34. | Утврдување на материјалот од првото полугодие |  |
| V | 35. | Сведување полугодишни оценки |  |
| ЈАНУАРИ | III | 36. | Дебата за обновливи енергии, професии и занаети ИКТ |  |
| IV | 37. | Дискусија за професии и занаети поврзани со екологија ИКТ |  |
| 38. | Истражување за еколошки здруженија и активности, рециклирање и екогестови, волонтерство |  |
| ФЕВРУАРИ | I | *Semaine 4 « Au Costa Rica »* | 39. | Презентирање еколошки здруженија и активности, рециклирање и екогестови, волонтерство |  |
| 40. | Пренесување нечии ставово поврзани со екогестови, волонтерство |  |
| II | 41. | Искажување ставови во врска со животната средина ИКТ |  |
| 42. | Пишување формално писмо – пренесување идеи за подобар живот |  |
| III | 43. | Систематизирање на содржините од темата -Изработка на Еко плакати |  |
| 44. | Презентирање на еко плакатите |  |
| IV | 45. | Контролен тест Писмено разбирање за екологија (животна средина и заштита |  |
| 46. | Изразување претпоставки за улогата на жените во  унапредување на квалитетот на животот |  |
| МАРТ | I | *Semaine 5 ” Au Brésil »* | 47. | Истражување за успешни жени во светска историја ИКТ |  |
| 48. | Изработка на проекти за успешни жени во светот ИКТ |  | |
| II | 49. | Презентации на проекти за успешни жени |  | |
| 50. | Истражување за филмски жанрови |  | |
| III | 51. | Изразување лично мислење и давање критика за филм |  |
| 52. | Искажување чувства во врска со театарска претстава |  |
| IV | 53. | Изразување незадоволство од работно место |  |
| 54. | Пишување жалба за неодговорно однесување на работно место |  |
| АПРИЛ | I | 55. | Систематизирање на содржините од тема 5 “Au Brésil” - Дебата филм / театар |  |
| 56. | Подготовка за писмена работа – Пишување писмо за заблагодарување за добиени влезници за кино |  |
| II | *Semaine 6 “En Turquie* | 57. | Писмена работа - Пишување писмо за заблагодарување за добра изведба ( глума режија сценарио ,  декор, костими ....) |  |
| 58. | Изразување благодарност за извршена услуга | ххх |
| III | 59. | Креирање оглас за работа и пишување апликација за работа |  |
|  |
| IV | 60. | Пишување мотивационо писмо за работа |  |
| 61. | Интeрвју за работа ИКТ |  |
| МАЈ | I | 62. | Дискусија за обновливи енергии- ветерници ИКТ |  |
| II | 63. | Дискусија за здрави навики на работно место |  |
| 64. | Систематизација на материјалот од четврта година- Пишување мотивациско писмо за работа во проект за обновливи енергии |  |
| III | 65. | Утврдување на материјалот од четврта година |  |
| 66. | Сведување годишни оценки |  |

**Форми и методи на работа**

Демонстративен метод, аудио-визуелен метод, комуникативен метод , аудио-лингвален метод, метод на игра, истражувачки-откривачки метод, кооперативен метод , метод на набљудување, текстуален метод, илустративен метод, метод на пишување, метод на практична работа,структурален метод, хорско повторување, монолошки метод, дијалошки метод, еклетички(мешовит) метод, метод на решавање на проблеми. Индивидуална форма на работа, работа во парови, фронтална форма на работа, работа во групи.

1. **Средства и постапки за вреднување**

Проверка на реализираните активности на учениците на часот и нивни усни одговори на поставените прашања, проверка на домашни задачи, ситуации во кои учениците треба да ги применуваат усвоените знаења и вештини, повратни информациии на часовите планирани за повторување и утврдување на наставната целина, самоевалуација, набљудување, наставни ливчиња, вежби на сајтот од” le point du fle“, francaisfacile.com, bonjourdefrance.com …..

Инструменти за оценување:

* Чек- листа
* Квизови
* Кратки тестови
* Дискусии
* Писмени работи
* Проекти

**ЗАБЕЛЕШКА**

Целите на часовите се наведени во тематските и дневните планирања, може да се појави разлика во планираните часови и отстапка кај часовите со ИКТ зависно од условите за работа.

**РЕФЛЕКСИЈА**

Наставник Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_