**ТЕМАТСКИ ПЛАН**

Училиште : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ општина ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наставен предмет: Француски јазик (продолжителен) година IV (четврта)

Наставна целина бр. **6 *Semaine 6* “En Turquie“**

Учебник: AGENDA 4 B1.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годишен Реден  број | Реден  Број во темата | **СТРУКТУРА НА ТЕМАТА** | Време на  реализација |
| 58. |  | Изразување благодарност за извршена услуга | Мај / Јуни |
| 59. |  | Креирање оглас за работа и пишување апликација за работа |
| 60. |  | Пишување мотивационо писмо за работа |
| 61 |  | Интeрвју за работа ИКТ |
| 62. |  | Дискусија за обновливи енергии- ветерници ИКТ |
| 63. |  | Дискусија за здрави навики на работно место |
| 64. |  | Систематизација на материјалот од четврта година – Пишување мотивациско писмо за работа во проект за обновливи енергии |
| 65. |  | Утврдување на материјалот од четврта година |
| 66. |  | Сведување годишни оценки |

***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ***

***ОБРАЗОВНИ ЦЕЛИ***

***Главна цел:*** Ученикот да се оспособи да изразува благодарност за извршена услуга, да зборува за мотивации во усмена и писмена форма, да зборува за обновливи енергии и да ги изрази своите мислења и ставови за здрави навики на работно место.

***комуникативни:*** ученикот да се оспособи да ги применува комуникативните модели за изразување благодарност, мотивации, да зборува за обновливи енергии, да даде свои ставови во однос на здравин навики на работното место.

***Јазични цели:***

***-граматички***: Да ги иденификува и применува условен и сојузен начин, да применува сегашни, минати и идни времиња, да го избегнува повторувањето и да употребува заменки.

- ***лексички:*** да користи соодветен вокабулар поврзан со изразување благодарност, мотивации, формално обраќање, здрави навики.

***-фонетски:*** изговорот во скратена форма, разлики меѓу формите на пишан и говорен јазик

*-* ***цивилизациски*** : да се здобие со одредени познавања за животот во Турција.

***ВОСПИТНИ ЦЕЛИ***

- Да слуша внимателно упатство за работа, да постави прашање кога тоа ќе биде побарано или ќе му биде дозволено, да ја почитува работната дисциплина на часот, внимателно да ги слуша другите и да го почитува нивното мислење без разлика дали се согласува со истото или не, да соработува во работа на час во парови и во група, да не ги навредува останатите и да го наметнува своето мислење, да се однесува и да ги почитува однапред поставените правила.

***ФУНКЦИОНАЛНИ ЦЕЛИ***

**-** да ги развие своите ментални способности и вештини, да размислува креативно и да поттикнува креативни идеи, да споредува соодветна ситуација кај нас и во некоја друга земја, да ги спореди навиките и најчестите дестинации за патување кај нас и во другите земји.

**Услови за работа**

- учебник за ученици,работна тетратка,прирачник за професорот, интернет пристап, касетофон, двојазичен речник (македонско-француски-француски-македонски) **аудиовизуелен материјал**: аудио ЦД, весници, списанија, графики, слики / флеш карти, мапи/табели - **визуелни извори**: ЛЦД проектор, електронска табла, компјутери, графоскоп

**Корелација** -македонски јазик, прв странски јазик, култура и цивилизација, говорење и пишување.

**ИКТ во настава**

* Интeрвју за работа

<https://www.francaisavecpierre.com/entretien-dembauche-et-vocabulaire-du-travail/>

<https://www.podcastfrancaisfacile.com/podcast/entretien-dembauche-pour-un-job-dans-un-camping.html>

* Дискусија за обновливи енергии

<http://les27.blog.lemonde.fr/2010/11/29/energies-renouvelables-leurope-est-mise-au-vert/>

<http://www.flevideo.com/fle_video_quiz_low_intermediate.php?id=6825>

**Еко содржини** : Дискусија за обновливи енергии- ветерници

**Средства и постапки за вреднување**

- Проверка на реализираните активности на учениците на часот и нивни усни одговори на поставените прашања, проверка на домашни задачи, ситуации во кои учениците треба да ги применуваат усвоените знаења и вештини, повратни информациии на часовите планирани за повторување и утврдување на наставната целина, самоевалуација, набљудување, наставни ливчиња, вежби на сајтот од” le point du fle“, francaisfacile.com, bonjourdefrance.com

**Инструменти за оценување:**

* Чек- листа, Квизови, Кратки тестови, Дискусии

**РЕФЛЕКСИЈА** за темата

**Критериуми на оценување на темата 6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знаења | Компоненти  на јазикот | ОЦЕНКИ | | | |
| ДОВОЛЕН  (2) | ДОБАР  (3) | МН.ДОБАР  (4) | ОДЛИЧЕН  (5) |
| Вештини и  способности | Читање | Препознава јазични елементи во подолги/сложени реченици. | Ја разбира главната идеја во куси/подолги текстови. | Ја разбира главната идеја и покажува потешкотии при препознавање на конкретни информации во текстот. | Ја препознава главната идеја и препознава конкретни информации во текстот. |
|  | Лексички  Знаења | Применува ограничен вокабулар поврзан со изразување благодарност, мотивации, формално обраќање, здрави навики со грешки кои го попречуваат разбирањето. | Применува ограничен вокабулар поврзан со изразување благодарност, мотивации, формално обраќање, здрави навики со грешки кои во главно не го попречуваат разбирањето. | Применува богат фонд на вокабулар поврзан со изразување благодарност, мотивации, формално обраќање, здрави навики, во соодветен контекст, со мал број грешки. | Применува богат и разновиден вокабулар поврзан со изразување благодарност, мотивации, формално обраќање, здрави навики, со незначителни грешки. |
|  | Комуникативни  модели | Несоодветно ги применува основните комуникативни моделиза изразување благодарност, мотивации, за обновливи енергии, за здрави навики на работното место во усмена и писмена комуникација. | Делумно ги разбира и применува предвидените комуникативни модели комуникативни моделиза изразување благодарност, мотивации, за обновливи енергии, за здрави навики на работното место во усмена и писмена комуникација. | Ги разбира и применува дел од предвидените комуникативни модели комуникативни моделиза изразување благодарност, мотивации, за обновливи енергии, за здрави навики на работното место во соодветни ситуации. | Ги разбира и правилно ги применува предвидените комуникативни модели комуникативни моделиза изразување благодарност, мотивации, за обновливи енергии, за здрави навики на работното место во соодветни ситуации. |
|  | Граматички структури | Применува едноставни граматички структури, идентификува и применува условен и сојузен начин, применува сегашни, минати и идни времиња, го избегнува повторувањето, употребува заменки соголем број грешки кои го попречуваат разбирањето. | Применува едноставни граматички структури, идентификува и применува условен и сојузен начин, сегашни, минати и идни времиња, избегнува повторувањето, употребува заменки со поголем број грешки при употреба на посложени граматички структури. | Ги применува предвидените граматички структури,условен и сојузен начин, сегашни, минати и идни времиња, избегнува повторувањето, употребува заменки со мал број грешки кои не го попречуваат разбирањето. | Ги применува предвидените граматички структури, ги применува условен и сојузен начин, сегашни, минати и идни времиња, избегнува повторувањето, употребува заменки со незначителни грешки. |

**Предметен наставник**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_