**ТЕМАТСКИ ПЛАН**

Училиште : општина :

Наставен предмет: Француски јазик (продолжителен) година IV (четврта)

Наставна целина бр.4- Semaine 4 „Au Costa Rica“

Учебник: AGENDA 4 B1.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годишен број на час | Реден  број | СТРУКТУРА НА ТЕМАТА | Време на реализација    Јануари / Февруари |
| 36. |  | Дебата за обновливи енергии, професии и занаети ИКТ |
| 37. |  | Дискусија за професии и занаети поврзани со екологија ИКТ |
| 38. |  | Истражување за еколошки здруженија и активности, рециклирање и екогестови, волонтерство |
| 39. |  | Презентирање еколошки здруженија и активности, рециклирање и екогестови, волонтерство |
| 40. |  | Пренесување нечии ставово поврзани со екогестови, волонтерство |
| 41. |  | Искажување ставови во врска со животната средина ИКТ |
| 42. |  | Пишување формално писмо – пренесување идеи за подобар живот |
| 43. |  | Систематизирање на содржините од темата -Изработка на eко плакати |
| 44. |  | Презентирање на еко плакатите |
| 45. |  | Контролен тест Писмено разбирање за екологија (животна средина и заштита |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

* **ОБРАЗОВНИ ЦЕЛИ**

**Главна цел**: Зборување, дебатирање на тема за обновливи енергии, професии и занаети, за еколошки здруженија и нивните активности, за екогестови, рециклирање, волонтирање

**Конкретни цели:**

* Комуникативни: ученикот да се оспособи да искаже свои ставови за екологија, еко гестови, еко активности, здружнија, еколошки организации, ,да изработи еко плакат и да го презентира, писмено да комуницира и пренесе свои идеи за подобар живот.
* Јазични цели:

*-граматички*: да идентификува и применува индиректен говор , да усогласува времиња да идентификува и применува сегашно време од сојузен начин.

*- лексички:* да користи соодветен вокабулар поврзан со екологија, еко гестови и активности, професии, занаети поврзани со еколошки дејствија.

*-фонетски*: динамика и ритам на францускиот јазик.

*- цивилизациски* : да се здобие со одредени познавања за Коста Рика и природните убавини.

* **ВОСПИТНИ ЦЕЛИ**

- Да слуша внимателно упатство за работа, да постави прашање кога тоа ќе биде побарано или ќе му биде дозволено, да ја почитува работната дисциплина на часот, внимателно да ги слуша другите и да го почитува нивното мислење без разлика дали се согласува со истото или не, да соработува во работа на час во парови и во група, да не ги навредува останатите и да го наметнува своето мислење, да се однесува и да ги почитува однапред поставените правила.

* **ФУНКЦИОНАЛНИ ЦЕЛИ**

- да ги развие своите ментални способности и вештини, да размислува креативно и да поттикнува креативни идеи, да споредува соодветна ситуација кај нас и во некоја друга земја.

Услови за работа - учебник за ученици,работна тетратка,прирачник за професорот, интернет пристап, касетофон, двојазичен речник (македонско-француски-француски-македонски) аудиовизуелен материјал: аудио ЦД, весници, списанија, графики, слики / флеш карти, мапи/табели - визуелни извори: ЛЦД проектор, електронска табла, компјутери, графоскоп

**Корелација** - -македонски јазик, прв странски јазик, географија, култура, цивилизација

**Еко содржини:** Изразува ставови за екологија, еко гестови, еко активности, здруженија, еколошки организации, изработува еко плакат, пренесува свои идеи за подобар живот

**ИКТ во настава** -

* Обновливи енергии,

<http://www.flevideo.com/fle_video_quiz_low_intermediate.php?id=6825>

<http://monde.bonjourdumonde.com/exercices/contenu/comprendre-un-reportage-de-vulgarisation.html>

## <http://gabfle.blogspot.com/2010/03/quizz-de-vocabulaire-les-energies.html> - [QUIZZ DE VOCABULAIRE (les énergies renouvelables)](http://gabfle.blogspot.com/2010/03/quizz-de-vocabulaire-les-energies.html)

<https://www.youtube.com/watch?v=euaHIIz28Hw&feature=youtu.be> – професии, занаети поврзани со екологија

<https://capsurlefle.wordpress.com/2017/03/01/video-les-metiers-de-lenvironnement-et-du-developpement-durable-adolescentsadultes-a2/>

<http://enseigner.tv5monde.com/fle/coup-de-pouce-pour-la-planete> - ставови за екологија

**Еко содржини -** обновливи енергии, професии и занаети поврзани со екологија, еколошки здруженија и активности, рециклирање и екогестови, волонтерство, ставови во врска со животната средина, пренесување идеи за подобар живот, превзеамање иницијатива.

**Форми и методи на работа**

Демонстративен метод, аудио-визуелен метод, комуникативен метод , аудио-лингвален метод, метод на игра, истражувачки-откривачки метод, кооперативен метод , метод на набљудување, текстуален метод, илустративен метод, метод на пишување, метод на практична работа,структурален метод, хорско повторување, монолошки метод, дијалошки метод, еклетички(мешовит) метод, метод на решавање на проблеми. Индивидуална форма на работа, работа во парови, фронтална форма на работа, работа во групи

Ќе се применуваат т.н соодветни методологии, интерактивни наставни методи, игри, графички организатори, методи и техники за поттикнување на критичкото мислење кај учениците, учење во заедница, еклектичен пристап. Во потребата да се оддалечиме од следење и примена на една специфична методологија, еклектичниот пристап ќе биде синоним за користење на спектар на техники и активности од јазични наставни приоди и методологии.

На часот наставникот одлучува која методологија или пристап ќе се користи во зависност од целите на наставните единици и учениците во групата. Речиси сите современи учебници за изучување на француски јазик вклучуваат мешавина на пристапи и методологии.

Во училница, една типична лекција може да комбинира елементи од различни извори: комуникативен приод, кооперативно учење, лексичкиот пристап, на пример, работа на текст -фокусирајќи се на лексички парчиња во читањето, усмено излагање, метод на пишување или структурно-ситуациски пристап, на пример, создавање на јасен контекст за претставување на нови структури, разговорен/аудио лингвален метод и др.

Пример: Часот започнува со индуктивна активност во која учениците идентификуваат различни начини на употреба на синоними за движење по пат на читање текст. Тие потоа ги увежбуваат по пат на APT (approche phisical totale). На друг час воведувањето на новата тема се остварува по пат на „ l'enseignement des langues basée sur les tâches“ лекција, (лекција која се базира на доделување задачи на ученикот) и сл.

1. **Средства и постапки за вреднување**

- Проверка на реализираните активности на учениците на часот и нивни усни одговори на поставените прашања, проверка на домашни задачи, ситуации во кои учениците треба да ги применуваат усвоените знаења и вештини, повратни информациии на часовите планирани за повторување и утврдување на наставната целина, самоевалуација, набљудување, наставни ливчиња, вежби на сајтот од” le point du fle“, francaisfacile.com, bonjourdefrance.com ...

1. Инструменти за оценување:

* Чек- листа Квизови Кратки тестови Дискусии Писмени работи Проекти

**РЕФЛЕКСИЈА за темата**

**Критериуми на оценување на темата 4 Semaine 4 „Au Costa Rica“**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знаења | Компоненти  на јазикот | ОЦЕНКИ | | | |
| ДОВОЛЕН  (2) | ДОБАР  (3) | МН.ДОБАР  (4) | ОДЛИЧЕН  (5) |
| Вештини и  способности | Читање | Препознава јазични елементи во подолги/сложени реченици | Ја разбира главната идеја во куси/подолги текстови | Ја разбира главната идеја и покажува потешкотии при препознавање на конкретни информации во текстот | Ја препознава главната идеја и препознава конкретни информации во текстот |
|  | Лексички  Знаења | Идентификува и применува ограничен број на зборови и изрази поврзани со екологија, обновливи енергии, еко активности и гестови, еко професии и занаети. Истите ги користи во усмена и писмена комуникација со грешки кои го попречуваат разбирањето. | Идентификува и применува соодветна лексика поврзана со екологија, обновливи енергии, еко активности и гестови, еко професии и занаети.во усмена и писмена комуникација со грешки кои во главно не попречуваат разбирањето. | Применува богат фонд на зборови и изрази поврзани со екологија, обновливи енергии, еко активности и гестови, еко професии и занаети.во соодветен контекст во усмена и писмена комуникација со мал број грешки. | Применува богат и разновиден фонд на зборови и изрази поврзани со екологија, обновливи енергии, еко активности и гестови, еко професии и занаети во соодветен контекст, со незначителни грешки. |
|  | Комуникативни модели | Несоодветно ги применува основните комуникативни модели за искажување мислење, разбирање и коментирање бројчани податоци, презентирање информации, барање/ давање информации и ги користи несоодветно и прави грешки што го оневозможуваат разбирањето. | Делумно ги разбира и применува предвидените комуникативни модели за искажување мислење, разбирање и коментирање бројчани податоци, презентирање информации, барање/ давање информации во несоодветни ситуации кои го попречуваат разбирањето. | Ги разбира и применува дел од предвидените комуникативни модели за за искажување мислење, разбирање и коментирање бројчани податоци, презентирање информации, барање/ давање информации во соодветни ситуации со мали грешки кои во главно не го попречуваат разбирањето. | Ги разбира и правилно ги применува предвидените комуникативни модели за за искажување мислење, разбирање и коментирање бројчани податоци, презентирање информации, барање/ давање информации во соодветни ситуации. |
|  | Граматички структури | Применува едноставни граматички структури, идентификува и применува индиректен говор , да усогласува времиња, да идентификува и применува сегашно време од сојузен начин , со голем број грешки кои го попречуваат разбирањето. | Применува едноставни граматички структури, идентификува и применува жерондиф, идентификува и применува индиректен говор , да усогласува времиња, да идентификува и применува сегашно време од сојузен начин, со поголем број грешки при употреба на посложени граматички структури. | Ги применува предвидените граматички структури, идентификува и применува жерондиф, идентификува и применува индиректен говор , да усогласува времиња, да идентификува и применува сегашно време од сојузен начин, со мал број грешки кои не го попречуваат разбирањето. | Ги применува предвидените граматички структури, идентификува и применува жерондиф, идентификува и применува форми на опозиција и цел, идентификува и индиректен говор , да усогласува времиња, да идентификува и применува сегашно време од сојузен начин со незначителни грешки. |

Предметен наставник

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_