**ТЕМАТСКИ ПЛАН**

Училиште : општина :

Наставен предмет: Француски јазик (продолжителен) година IV (четврта)

Наставна целина бр.1-Semaine 1 „A Mayotte”

Учебник: **AGENDA 4 B1.2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годишен број на час | Реден број | **СТРУКТУРА НА ТЕМАТА** | Време на реализација |
|  |  |  Вовед во наставната програма, запознавање со стандарди и критериуми за оценување  | **Септември / Октомври** |
|  |  | Дискусија за спорт и здрави навики ИКТ |
|  |  | Искажување лични ставови заспортување |
|  |  | Пишување текст за спорт и здрави навики |
|  |  | Спроведување анкета за изразување лични чувства ИКТ |
|  |  | Анализирање и коментирање на резултатите од анкетата ИКT |
|  |  | Опишување на лица и места ИКТ  |
|  |  | Предложување решение на проблем и изразување чувства |
|  |  | Пишување мотивациско писмо за работа во спортски клуб |
|  |  | Опишување патување |
|  |  | Систематизирање на содржините од темата за спорт спортски навики и патување Semaine 1 „A Mayotte” |
|  |  | Контролен тест Читање со разбирање мотивациско писмо за работа во спортски клуб |

**Цели и задачи:**

**Образовни цели:**

* **Главна цел:** Ученикот да се оспособи да зборува за спорт и здрави навики, да искаже лични ставови поврзани со спортување, да опише патување, да пишува мотивацико писмо за работа во спортски клуб, да предложи решение на одреден проблем и да ги изрази своите чувства.
* **Конкретни цели:**

**Комуникативни:** ученикот да се оспособи да зборува за спорт и здрави навики, да искаже лични ставови поврзани со спортување, да опише патување, да пишува мотивацико писмо, да предложи решение на одреден проблем и да ги изрази своите чувства.

**Јазични цели**:

***-граматички*:** да идентификува и применува неопределени придавки, описни пидавки и нивното место во реченицата,

*-* ***лексички:*** да користи соодветен вокабулар поврзан со спорт, спортување, чувства .

***-фонетски***: да препознава и применува различна интонација кај различни видови реченици, кај различни видови прашања, да го разликува акцентот од Мајот, креолски акцент.

***- цивилизациски*** : да се здобие со одредени познавања за департманот Мајот и навиките на луѓето.

**Еко содржини :** Подигање на свеста на пошироката заедница за користење на велосипед,спортување во природа, подигање на свеста на пошироката заедница за граѓански активизам, за спорт и стекнување здрави навики за живеење.

**ИКТ во наставa**

 Идентификација и употреба на неопределени придавки

<https://capsurlefle.wordpress.com/2017/02/10/fiche-de-grammaire-les-adjectifs-et-les-pronoms-indefinis-a2/>

<https://capsurlefle.files.wordpress.com/2017/02/a2_grammaire_adjectifs-pronoms-indc3a9finis.pdf>

<https://capsurlefle.files.wordpress.com/2017/02/a2_grammaire_adjectifs-pronoms-indc3a9finis1.pdf> - вежби

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-118184.php>

Идентификација и употреба на описни придавки, нивното место и промена на значење ИКТ

<http://www.patenotte.name/Aix/Ecriture/Feuilles_aides_pedagogiques/adjectifs_qualificatifs.htm>

**Форми и методи на работа**

Демонстративен метод, аудио-визуелен метод, комуникативен метод , аудио-лингвален метод, метод на игра, истражувачки-откривачки метод, кооперативен метод , метод на набљудување, текстуален метод, илустративен метод, метод на пишување, метод на практична работа,структурален метод, хорско повторување, монолошки метод, дијалошки метод, еклетички(мешовит) метод, метод на решавање на проблеми. Индивидуална форма на работа, работа во парови, фронтална форма на работа, работа во групи

Ќе се применуваат т.н соодветни методологии, интерактивни наставни методи, игри, графички организатори, методи и техники за поттикнување на критичкото мислење кај учениците, учење во заедница, еклектичен пристап. Во потребата да се оддалечиме од следење и примена на една специфична методологија, еклектичниот пристап ќе биде синоним за користење на спектар на техники и активности од јазични наставни приоди и методологии.

На часот наставникот одлучува која методологија или пристап ќе се користи во зависност од целите на наставните единици и учениците во групата. Речиси сите современи учебници за изучување на француски јазик вклучуваат мешавина на пристапи и методологии.

Во училница, една типична лекција може да комбинира елементи од различни извори: комуникативен приод, кооперативно учење, лексичкиот пристап, на пример, работа на текст -фокусирајќи се на лексички парчиња во читањето, усмено излагање, метод на пишување или структурно-ситуациски пристап, на пример, создавање на јасен контекст за претставување на нови структури, разговорен/аудио лингвален метод и др.

Пример: Часот започнува со индуктивна активност во која учениците идентификуваат различни начини на употреба на синоними за движење по пат на читање текст. Тие потоа ги увежбуваат по пат на APT (approche phisical totale). На друг час воведувањето на новата тема се остварува по пат на „ l'enseignement des langues basée sur les tâches“ лекција, (лекција која се базира на доделување задачи на ученикот) и сл.

1. **Средства и постапки за вреднување**

- Проверка на реализираните активности на учениците на часот и нивни усни одговори на поставените прашања, проверка на домашни задачи, ситуации во кои учениците треба да ги применуваат усвоените знаења и вештини, повратни информациии на часовите планирани за повторување и утврдување на наставната целина, самоевалуација, набљудување, наставни ливчиња, вежби на сајтот од” le point du fle“, francaisfacile.com, bonjourdefrance.com ...

1. **Инструменти за оценување:**
* Чек- листа Квизови Кратки тестови Дискусии Писмени работи Проекти

**РЕФЛЕКСИЈА** за темата

**Критериуми на оценување на темата 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаења | Компонентина јазикот | ОЦЕНКИ |
|  ДОВОЛЕН (2) |  ДОБАР (3) |  МН.ДОБАР (4) |  ОДЛИЧЕН (5) |
| Вештини и способности | Читање | Препознава јазични елементи во подолги/сложени реченици | Ја разбира главната идеја во куси/подолги текстови | Ја разбира главната идеја и покажува потешкотии при препознавање на конкретни информации во текстот | Ја препознава главната идеја и препознава конкретни информации во текстот |
|  | ЛексичкиЗнаења | Идентификува и применува ограничен број на зборови и изрази поврзани со патување, спортови, спортување и навики, чувства. Истите ги користи во усмена и писмена комуникација со грешки кои го попречуваат разбирањето. | Идентификува и применува соодветна лексика поврзана со патување, спортување и навики, употребува вокабулар поврзан со истите теми во усмена и писмена комуникација со грешки кои во главно не попречуваат разбирањето. | Применува богат фонд на зборови и изрази поврзани со патување, спортување, чувства, применува соодветна лексика и во соодветен контекст во усмена и писмена комуникација со мал број грешки. | Применува богат и разновиден фонд на зборови и изрази поврзани со патување, спортување и навики, чувства, соодветна лексика во соодветен контекст, со незначителни грешки. |
|  |  Комуникативни модели | Несоодветно ги применува основните комуникативни моделиза опишување патување, зборување за потови и спортување, како и за навики и изразување чувства. Ги користи несоодветно и прави грешки што го оневозможуваат разбирањето. | Делумно ги разбира и применува предвидените комуникативни модели за опишување патување, зборување за потови и спортување, како и за навики и изразување чувства. во несоодветни ситуации кои го попречуваат разбирањето. | Ги разбира и применува дел од предвидените комуникативни модели за опишување патување, зборување за потови и спортување, како и за навики и изразување чувства, да спореди во соодветни ситуации со мали грешки кои во главно не го попречуваат разбирањето.  | Ги разбира и правилно ги применува предвидените комуникативни модели за опишување патување, зборување за потови и спортување, како и за навики и изразување чувства, да спореди во соодветни ситуации. |
|  | Граматички структури | Применува едноставни граматички структури, идентификува неопределени придавки и опини придавки, но има големи проблеми со местото на придавката во реченицата, прави голем број грешки кои го попречуваат разбирањето. | Применува едноставни граматички структури,  идентификува неопределени придавки и опини придавки, но има чести проблеми со местото на придавката во реченицата, со поголем број грешки при употреба на посложени граматички структури. | Ги применува предвидените граматички структури, **идентификува и применува** неопределени придавки и описни придавки, местото на придавката во реченицата, со мал број грешки кои не го попречуваат разбирањето. | Ги применува предвидените граматички структури, неопределени придавки и описни придавки, го одредува местото и значењето на придавката во реченицата според местото со незначителни грешки. |

Предметен наставник

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_