

СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
THINK 3 (B1+) – CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 7) : BREAKING AWAY

2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: јануари/февруари 2025

3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

А) ЈАЗИЧНИ:

- Лексички единици поврзани со стереотипи и барање/давање дозвола, човечки особини (personality adjectives): зборови, изрази, колокации, фразални глаголи.
- Make/let, be allowed to, be/get used to.
- Типови на глаголи.

Б) КОМУНИКАТИВНИ:

- Изразување аспекти на „да (не) се дозволи нешто“ (permission) и „да се натера некој“ (force).
- Правилно изговарање на засебните лексички единици, поставување на акцентот на точното место во подолги сврзани изрази, користење на правилна интонација.
- Правилно спелување.

В) КУЛТУРОЛОШКИ:

- Свесност за постоењето на стереотипи и како да се надминат; размислување “outside the box”.
- Свесност за културолошките различности во неколку ситуации.
- Развивање почит кон (историјата на) различни култури.
- Самостојна комуникација: invitations (прифаќање/одбивање).

4. МЕТОДИ И ФОРМИ:

- Комуникативен, текстуален, аудио-лингвален, интерактивен, монологски, кооперативен, истражувачки-откривачки, метод на игра, метод на практична работа, аудио-визуелен, повторување; фронтална, групна, работа во парови, индивидуална работа.

5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:

- Учебник, работна тетратка, креда/маркер, списанија/весници (автентични материјали), ЦД, компјутер, интерактивна табла.

| | НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: Unit 7 – ALL THE SAME? Наставна единица (формулирање на наставни единици) | Час бр. |
|----|---|----------------|
| 1. | Обработка и лингвистичка анализа на текст | 55 |
| 2. | Обработка на глаголски структури - ИКТ | 56 |
| 3. | Обработка на фразални глаголи | 57 |
| 4. | Обработка на глаголски структури - ИКТ | 58 |
| 5. | Обработка и лингвистичка анализа на текст | 59 |
| 6. | Пишување на статија | 60 |
| 7. | Развивање на говорни вештини со користење на фрази поврзани со Unit 7 | 61 |
| 8. | Повторување на систематизирање на знаењата од тематската единица | 62 |
| 9. | Писмена проверка на знаењата (Unit 7) | 63 |

6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:

- Препознава, разликува, анализира, формира, разбира и правилно ги применува глаголските структури make/let, be allowed to, be/get used to,
- Дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови, изрази, колокации и фразални глаголи,
- Разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите,
- Разбира главна мисла во подолг текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања,
- Парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување (во организиран и кохерентен пишан текст),
- Презентира мислење/причини, дава издржан став, објаснува, опишува (личност), разменува информации, размислува во пошироки рамки, го адаптира јазичниот израз (неформален).

7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

- Објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации, стандардизирани тестови.

8. СОГЛЕДУВАЊА НА НАСТАВНИКОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
THINK 3 (B1+) – CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: (Unit 8) : CRIME AND PUNISHMENT

2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: февруари 2025

3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

А) ЈАЗИЧНИ:

- Лексички единици поврзани со криминални дела (криминалци): зборови, изрази, колокации, глаголи за прекажување.
- Индиректен говор (потврдни и негативни реченици, прашања, реченици во заповеден начин).

Б) КОМУНИКАТИВНИ:

- Употреба на индиректниот говор со цел прекажување.
- Опишување на ефективни начини на превенција на криминал.
- Давање опис на сторено криминално дело и прекажување на изјави на луѓе.
- Продуцирање на структурирана пишана мисла преку граматички точни реченици и правилно поставени интерпункциски знаци.

В) КУЛТУРОЛОШКИ:

- Искажување емпатија преку “putting themselves in other people’s shoes”.
- Изразување на своите ставови во однос на одредено криминално дело и соодветната казна.
- Развивање на свест за постоечките начини на превенција на криминални дела во други социокултурни контексти.
- Давање објективен јазичен опис преку резимирање.
- Искажување изненадување (giving/reacting to news).

4. МЕТОДИ И ФОРМИ:

- Комуникативен, текстуален, аудио-лингвален, интерактивен, монологски, кооперативен, истражувачки-откривачки, метод на игра, метод на практична работа, аудио-визуелен, повторување; фронтална, групна, работа во парови, индивидуална работа.

5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:

- Учебник, работна тетратка, креда/маркер, списанија/весници (автентични материјали), ЦД, компјутер, интерактивна табла.

| | НАСТАВНА ЦЕЛИНА 4: Unit 8 – IT’S A CRIME Наставна единица (формулирање на наставни единици) | Час бр. |
|----|--|----------------|
| 1. | Обработка и лингвистичка анализа на текст | 64 |
| 2. | Обработка на реченични структури – индиректен говор (повторување)- ИКТ | 65 |
| 3. | Обработка на реченични структури - индиректен говор (прашања, барања и наредби) - ИКТ | 66 |
| 4. | Обработка и лингвистичка анализа на текст | 67 |
| 5. | Обработка и реченични структури - индиректен говор (глаголи за индиректен говор) - ИКТ | 68 |
| 6. | Пишување на кус, насочен состав | 69 |
| 7. | Обработка и лингвистичка анализа на текст | 70 |
| 8. | Повторување и систематизирање на материјалот од тематската единица | 71 |
| 9. | Писмена проверка на знаењата (Unit 7 + 8) | 72 |

6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:

- Препознава, разликува, анализира, формира, разбира и правилно применува индиректен говор (особено со глаголи за прекажување),
- Дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови, изрази, колокации и фразални глаголи,
- Разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите,
- Разбира главна мисла во подолг текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања,
- Парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување (во организиран и кохерентен пишан текст),
- Прекажува, презентира мислење, објаснува, дава издржан став, резимира, и разменува информации.

7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

- Објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации, стандардизирани тестови.

8. СОГЛЕДУВАЊА НА НАСТАВНИКОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
THINK 3 (B1+) – CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 9) : IT'S A MYSTERY!

2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: март 2025

3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

А) ЈАЗИЧНИ:

- Лексички единици поврзани со мистерии и нејасни околности: зборови, изрази (идиоми кои го содржат зборот go), колокации, фразални глаголи.

- Модални глаголи: must / can't / could(n't) / might / should(n't) have / might / may.

Б) КОМУНИКАТИВНИ:

- Променлив нагласен слог (moving word stress).

- Прераскажување светски мистерии и искажување на своето размислување во однос на нивната „привлечност“.

- Искажување критика во минатото и донесување заклучок во сегашноста.

- Продуцирање на структурирана пишана мисла преку граматички точни реченици и правилно поставени интерпункциски знаци.

В) КУЛТУРОЛОШКИ:

- Воочување на разликата помеѓу fact и opinion.

4. МЕТОДИ И ФОРМИ:

- Комуникативен, текстуален, аудио-лингвален, интерактивен, монолошки, кооперативен, истражувачки-откривачки, метод на игра, метод на практична работа, аудио-визуелен, повторување; фронтална, групна, работа во парови, индивидуална работа.

5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:

- Учебник, работна тетратка, креда/маркер, списанија/весници (автентични материјали), ЦД, компјутер, интерактивна табла.

| | НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: Unit 9 – WHAT HAPPENED? Наставна единица (формулирање на наставни единици) | Час бр. |
|----|--|----------------|
| 1. | Обработка и лингвистичка анализа на текст | 73 |
| 2. | Обработка на граматички структури (модални глаголи) - ИКТ | 74 |
| 3. | Утврдување на лексичките единици и модалните глаголи | 75 |
| 4. | Обработка и лингвистичка анализа на текст | 76 |
| 5. | Обработка на граматички структури (модални глаголи) - ИКТ | 77 |
| 6. | Надоградување на лексичките единици - ИКТ | 78 |
| 7. | Обработка и лингвистичка анализа на текст | 79 |
| 8. | Пишување на кус, насочен состав | 80 |
| 9. | Писмена проверка на знаењата (Unit 9) | 81 |

6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:

- Препознава, разликува, анализира, формира, разбира и правилно применува модални глаголи (потврдна, негативна, прашална),
- Дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови, изрази, колокации и фразални глаголи,
- Разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите,
- Разбира главна мисла во подолг текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања,
- Парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување (во организиран и кохерентен пишан текст),
- Презентира мислење/причини, дава издржан став, објаснува, резимира, разменува информации – функции: донесување заклучок, дава совет, искажува можност/веројатност.

7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

- Објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации, стандардизирани тестови.

8. СОГЛЕДУВАЊА НА НАСТАВНИКОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
THINK 3 (B1+) – CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: (Unit 10) : MONEY

2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: март/април 2025

3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

А) ЈАЗИЧНИ:

- Лексички единици поврзани со пари (физички, виртуелни) и вредност, работа и професии: зборови, изрази, колокации, фразални глаголи.
- Препознавање на „претераност“ во текст.
- Future continuous, future perfect (утврдување на идните глаголски времиња).

Б) КОМУНИКАТИВНИ:

- Дискутирање за идни настани и хипотетички случаи.
- Продуцирање на структурирана пишана мисла преку граматички точни реченици и правилно поставени интерпункциски знаци.
- Правилно изговарање на засебни лексички единици, поставување на акцентот на точното место во подолги сврзани изрази, и користење на правилна интонација во зависност од типот на реченица и јазична функција.

В) КУЛТУРОЛОШКИ:

- Дискутирање за вредноста и значењето на парите во секојдневниот живот, за тоа дали парите ја одредуваат вредноста на човекот и работата.
- Дискутирање за идни планови (краткорочни и долгорочни), односно важни наспроти помалку важни цели.
- Резимирање на тоа што би или не би направиле во иднина.
- Искажување интерес и емпатија.

4. МЕТОДИ И ФОРМИ:

- Комуникативен, текстуален, аудио-лингвален, интерактивен, монолошки, кооперативен, истражувачки-откривачки, метод на игра, метод на практична работа, аудио-визуелен, повторување; фронтална, групна, работа во парови, индивидуална работа.

5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:

- Учебник, работна тетратка, креда/маркер, списанија/весници (автентични материјали), ЦД, компјутер, интерактивна табла.

| | НАСТАВНА ЦЕЛИНА 5: Unit 10 – MONEY Наставна единица (формулирање на наставни единици) | Час бр. |
|----|--|----------------|
| 1. | Обработка и лингвистичка анализа на текст | 82 |
| 2. | Обработка на граматичка структура (идно време) - ИКТ | 83 |
| 3. | Утврдување на формата и употребата на идните времиња | 84 |
| 4. | Обработка и лингвистичка анализа на текст - ИКТ | 85 |
| 5. | Обработка на граматичка структура (идно време) - ИКТ | 86 |
| 6. | Пишување на кус, насочен состав | 87 |
| 7. | Развивање на говорни вештини со користење на фрази поврзани со Unit 10 | 88 |
| 8. | Повторување и систематизирање на материјалот | 89 |
| 9. | Писмена проверка на знаењата (Unit 9 + 10) | 90 |

6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:

- Препознава, разликува, анализира, формира, разбира и правилно употребува идни времиња (потврдна, негативна, прашална),
- Дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови, изрази, колокации и фразални глаголи,
- Разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите,
- Разбира главна мисла во подолг текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања,
- Парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување (во организиран и кохерентен пишан текст),
- Презентира мислење/причини, дава издржан став, објаснува, опишува, резимира, разменува информации, дава причини за своите гледишта, заклучува, и предвидува.

7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

- Објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации, стандардизирани тестови.

8. СОГЛЕДУВАЊА НА НАСТАВНИКОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
THINK 3 (B1+) – CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 6: (Unit 11) : EMERGENCY!

2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: април/мај 2025

3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

А) ЈАЗИЧНИ:

- Лексички единици поврзани со давање помош: зборови (придавки со негативни префикси), изрази, колокации.
- Начини на искажување причинско-последична врска (cause and effect).
- Глаголи по кои следат герунд или инфинитив.
- Дел-реченици со to / in order to / so as to (за искажување цел).
- Структури со so / such.

Б) КОМУНИКАТИВНИ:

- Искажување на своето размислување на дадена тема: помагање на луѓе во различни ситуации, и храброста како човечка особина (други позитивни особини).
- Продуцирање на структурирана пишана мисла преку граматички точни реченици и правилно поставени интерпункциски знаци.

В) КУЛТУРОЛОШКИ:

- Свесност за реални и постоечки ситуации во кои човечкиот живот е загрозен, и како да се реагира.
- Дискутирање за безвременското културолошко значење на приказните со поука на крајот.
- Начините на искажување цел, како и нудење / прифаќање помош (различки културолошки ситуации).
- Дискутирање за како се постапува во секојдневни и реални итни случаи во Велика Британија.

4. МЕТОДИ И ФОРМИ:

- Комуникативен, текстуален, аудио-лингвален, интерактивен, молошки, кооперативен, истражувачки-откривачки, метод на игра, метод на практична работа, аудио-визуелен, повторување; фронтална, групна, работа во парови, индивидуална работа.

5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:

- Учебник, работна тетратка, креда/маркер, списанија/весници (автентични материјали), ЦД, компјутер, интерактивна табла.

| | НАСТАВНА ЦЕЛИНА 6: Unit 11 – HELP! Наставна единица (формулирање на наставни единици) | Час бр. |
|----|--|----------------|
| 1. | Обработка и лингвистичка анализа на текст | 91 |
| 2. | Обработка на глаголски структури (герунд/инфинитив) - ИКТ | 92 |
| 3. | Утврдување и надоградување на лексичките единици | 93 |
| 4. | Обработка на реченични структури (to / in order to / so as to) - ИКТ | 94 |
| 5. | Обработка на структури (so / such) - ИКТ | 95 |
| 6. | Обработка на придавки со негативни префикси - ИКТ | 96 |
| 7. | Обработка и лингвистичка анализа на текст | 97 |
| 8. | Пишување на приказна | 98 |
| 9. | Писмена проверка на знаењата (Unit 11) | 99 |

6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:

- Препознава, разликува, анализира, формира, разбира и правилно применува дел-реченици со to / in order to / so as to, и структури со so / such,
- Дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови (придавки со негативни префикси), изрази, колокации и фразални глаголи,
- Разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите,
- Разбира главна мисла во подолг текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања,
- Парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување (во организиран и кохерентен пишан текст),
- Презентира мислење/причини, дава издржан став, објаснува, опишува, резимира, разменува информации, искажува цел и причинско-последична врска, следи тек на приказна и прераскажува.

7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

- Објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации, стандардизирани тестови.

8. СОГЛЕДУВАЊА НА НАСТАВНИКОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
THINK 3 (B1+) – CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 6: (Unit 12) : LIFE'S FIRSTS

2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: мај/јуни 2025

3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

А) ЈАЗИЧНИ:

- Лексички единици поврзани со првите сеќавања, страв и немир: зборови, изрази, колокации, фразални глаголи (нивни синоними, неформален контекст).
- Составување на прашални реченици со прашални зборови.
- I wish / If only + past perfect.

Б) КОМУНИКАТИВНИ:

- Давање опис на донесена лоша одлука преку правилна употреба на лексика, и продуцирање на структурирана пишана мисла преку граматички точни реченици и правилно поставени интерпункциски знаци.

В) КУЛТУРОЛОШКИ:

- Дискутирање за breaking new ground, различни стравови (фобии).
- Искажување цел и жалење, нагласување, донесување логични заклучоци.

4. МЕТОДИ И ФОРМИ:

- Комуникативен, текстуален, аудио-лингвален, интерактивен, монолошки, кооперативен, истражувачки-откривачки, метод на игра, метод на практична работа, аудио-визуелен, повторување; фронтална, групна, работа во парови, индивидуална работа.

5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:

- Учебник, работна тетратка, креда/маркер, списанија/весници (автентични материјали), ЦД, компјутер, интерактивна табла.

| | НАСТАВНА ЦЕЛИНА 6: Unit 11 – A FIRST TIME FOR EVERYTHING Наставна единица (формулирање на наставни единици) | Час бр. |
|----|--|----------------|
| 1. | Обработка и лингвистичка анализа на текст | 100 |
| 2. | Обработка на фразални глаголи - ИКТ | 101 |
| 3. | Утврдување на прашални реченици | 102 |
| 4. | Обработка и лингвистичка анализа на текст + обработка на структура | 103 |
| 5. | Обработка на лексички единици - ИКТ | 104 |
| 6. | Обработка и лингвистичка анализа на текст | 105 |
| 7. | Пишување на приказна | 106 |
| 8. | Повторување и систематизирање на материјалот | 107 |
| 9. | Писмена проверка на знаењата (Unit 11 + 12) | 108 |

6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:

- Препознава, разликува, анализира, формира, разбира и правилно применува прашални реченици, структура: I wish / If only + past perfect.
- Дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови, изрази, колокации и фразални глаголи,
- Разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите,
- Разбира главна мисла во подолг текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања,
- Парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување (во организиран и кохерентен пишан текст),
- Презентира мислење/причини, дава издржан став, објаснува, опишува, резимира, разменува информации.

7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

- Објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации, стандардизирани тестови.

8. СОГЛЕДУВАЊА НА НАСТАВНИКОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

ЗАБЕЛЕШКА: Деловите *Extra: Life and Culture* (стр. 129-132) и *Extra: Grammar Points* (стр. 133-136) можат да се реализираат во текот на целата учебна година според потребите на наставникот, а во дневните подготовки се вметнати и тие страници за одредени часови.

КРИТЕРИУМИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГНУВАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ:

| | | ОЦЕНКА | | | |
|---------------|------------------------------|---|--|--|--|
| | | Доволен (2) | Добар (3) | Многу добар (4) | Одличен (5) |
| ЗНАЕЊА | Компоненти на јазикот | | | | |
| | Лексички знаења | Употребува зборови, изрази, колокации и фразални глаголи поврзани со работените теми - наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со голем број грешки. | Располага со ограничен број на работени лексички единици за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со одредени грешки. | Применува богат фонд на работени лексички единици за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со мал број грешки. | Применува богат и разновиден фонд на работени лексички единици за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација без грешки или со незначителни грешки. |
| | Граматички структури | Помни наједноставни граматички структури со глаголски времиња во потврдни, прашални и негативни форми, и истите ги користи со грешки кои значително го попречуваат разбирањето. | Разбира едноставни граматички структури со глаголски времиња во потврдни, прашални и негативни форми, и истите ги користи со грешки кои делумно го попречуваат разбирањето. | Ги применува сите предвидени граматички структури во потврдни, прашални и негативни форми, и истите ги користи со мал број грешки кои не го попречуваат разбирањето. | Ги анализира сите предвидени граматички структури во потврдни, прашални и негативни форми, и истите разновидно ги користи без грешки или со незначителни грешки кои не го попречуваат разбирањето. |
| | Комуникативни модели | Употребува несоодветно комуникативни модели за искажување мислење, дискутирање (меѓу другите) и пишување, со голем број грешки кои го попречуваат разбирањето. | Употребува дел од предвидените комуникативни модели за искажување мислење, дискутирање (меѓу другите) и пишување, со одредени грешки кои делумно го попречуваат разбирањето. | Применува поголем дел од комуникативните модели за искажување мислење, дискутирање (меѓу другите) и пишување, со мал број грешки. | Ги применува успешно комуникативните модели за искажување мислење, дискутирање (меѓу другите) и пишување, без грешки или со незначителни грешки. |

| | | | | | |
|------------------------------|---------------|--|---|--|---|
| ВЕШТИНИ И СПОСОБНОСТИ | Читање | Препознава едноставни јазични елементи во куси текстови. | Приближно го разбира значењето на непознати зборови во познат контекст од општа тематика. | Ја разбира главната идеја/мисла во подолги текстови на општи теми со познати јазични елементи и покажува одредени потешкотии во препознавањето на конкретни информации во куси и подолги текстови на општи и стручни теми. | Ја разбира главната идеја/мисла во подолги текстови на општи теми со познати и непознати јазични елементи и препознава конкретни информации во куси и подолги текстови на општи и стручни теми. |
|------------------------------|---------------|--|---|--|---|

| | ИНФОРМАЦИИ | | | МЕНТАЛНИ ПРОЦЕДУРИ | | | Вкупно |
|--|------------|--------|--------|--------------------|--------|--------|--------|
| | ниво 1 | ниво 2 | ниво 3 | ниво 1 | ниво 2 | ниво 3 | |
| Објективни тестови со: - кратки одговори - двочлен избор | 10 | 10 | 5 | | | | 75% |
| Објективни тестови со: - повеќечлен избор | 10 | 10 | 10 | 5 | | | |
| Есеи | | | | 5 | 5 | 5 | |
| Усни одговори | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25% |
| % на застапеност | 20 | 25 | 20 | 15 | 10 | 10 | 100 % |