

СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
THINK 3 (B1+) – CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: (Unit 1) : BIG DECISIONS

2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: септември 2024

3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

А) ЈАЗИЧНИ:

- Лексички единици поврзани со животни планови (очекувања, достигнувања и резултати) и навики: зборови, изрази, колокации, фразални глаголи.
- Сегашни времиња: present simple, present perfect, present continuous, present perfect continuous.
- Идни времиња: present continuous, be going to, will future.

Б) КОМУНИКАТИВНИ:

- Дискутирање за својата иднина и животни промени, добри/лоши навики, да можат да носат заклучоци/претпоставки за нешто што е имплицитно кажано/напишано (reading between the lines).
- Правилно да ги изговорат засебните лексички единици, да го постават акцентот на точното место во подолги сврзани изрази, да користат правилна интонација.

В) КУЛТУРОЛОШКИ:

- Да развијат свест за добрите/лошите навики врз животот и да развијат сопствен став.
- Да развијат чувство на почит кон постоечката уметност (литература, филм).
- Да покажат емпатија и интерес, да дадат совет.

4. МЕТОДИ И ФОРМИ:

- Комуникативен, текстуален, аудио-лингвален, интерактивен, монолошки, кооперативен, истражувачки-откривачки, метод на игра, метод на практична работа, аудио-визуелен, повторување; фронтална, групна, работа во парови, индивидуална работа.

5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:

- Учебник, работна тетратка, креда/маркер, списанија/весници (автентични материјали), ЦД, компјутер, интерактивна табла.

	НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: Unit 1 – LIFE PLANS Наставна единица (формулирање на наставни единици)	Час бр.
1.	Запознавање на учениците со наставниот план и програма за III година	1
2.	Обработка и лингвистичка анализа на текст	2
3.	Обработка на граматички структури (глаголски времиња) - ИКТ*	3
4.	Утврдување на лексичките единици	4
5.	Обработка на граматички структури (глаголски времиња) - ИКТ	5
6.	Повторување на глаголските времиња и лексичките единици	6
7.	Пишување на писмо	7
8.	Развивање на говорни вештини со користење на фрази поврзани со Unit 1.	8
9.	Писмена проверка на знаењата (Unit 1)	9

*ИКТ предлог линкови во дневната подготовка.

6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:

- Препознава, разликува, анализира, формира, разбира и правилно применува сегашни и идни глаголски времиња во сите форми (потврдна, негативна, прашална),
- Дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови, изрази, колокации и фразални глаголи,
- Разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите,
- Разбира главна мисла во подолг текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања,
- Парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување (во организиран и кохерентен пишан текст),
- Презентира мислење/причини, дава издржан став, објаснува, разменува информации и редоследно поврзува значајни животни моменти.

7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

- Објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации, стандардизирани тестови.

8. СОГЛЕДУВАЊА НА НАСТАВНИКОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
THINK 3 (B1+) – CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: (Unit 2) : A HARD LIFE

2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: септември/октомври 2024

3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

А) ЈАЗИЧНИ:

- Лексички единици поврзани со наративи (глаголи - раскажување на случки), семеен живот, животна средина, живеалишта, климатски промени.
- Минати времиња: past simple, past perfect, past continuous, past perfect continuous.
- Would, used to.
- Прилози и прилошки изрази за време.

Б) КОМУНИКАТИВНИ:

- Самостојно да комуницираат за случки од минатото преку употреба на наративни глаголи, минати глаголски времиња, и прилози/прилошки изрази за време.
- Правилно да ги изговорат консонантските групи со /s/ на почеток на збор.

В) КУЛТУРОЛОШКИ:

- Да развијат свест за значењето и влијанието на историјата врз сегашноста.
- Да развијат чувство за вредности во животот кои треба да ги поседуваат, посебно за местото на животните во човечкото секојдневие.
- Да станат свесни за последиците од климатските промени.

4. МЕТОДИ И ФОРМИ:

- Комуникативен, текстуален, аудио-лингвален, интерактивен, монолошки, кооперативен, истражувачки-откривачки, метод на игра, метод на практична работа, аудио-визуелен, повторување; фронтална, групна, работа во парови, индивидуална работа.

5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:

- Учебник, работна тетратка, креда/маркер, списанија/весници (автентични материјали), ЦД, компјутер, интерактивна табла.

	НАСТАВНА ЦЕЛИНА 1: Unit 2 – HARD TIMES Наставна единица (формулирање на наставни единици)	Час бр.
1.	Обработка и лингвистичка анализа на текст	10
2.	Обработка на граматички структури (глаголски времиња) - ИКТ	11
3.	Утврдување на лексичките единици и глаголските времиња	12
4.	Повторување на контекстуалната употреба на глаголските времиња - ИКТ	13
5.	Обработка и лингвистичка анализа на текст	14
6.	Обработка на граматички структури - ИКТ	15
7.	Обработка и лингвистичка анализа на текст	16
8.	Пишување на статија	17
9.	Писмена проверка на знаењата (Unit 1 + 2)	18

6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:

- Препознава, разликува, анализира, формира, разбира и правилно применува минати глаголски времиња и конструкции во сите форми (потврдна, негативна, прашална),
- Дава опис (нарација) на одредена мината случка и редоследно ги поврзува настаните,
- Дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови, изрази, колокации и фразални глаголи,
- Разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите,
- Разбира главна мисла во подолг текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања,
- Парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување (во организиран и кохерентен пишан текст),
- Презентира мислење, објаснува, дава издржан став, резимира, и разменува информации.

7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

- Објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации, стандардизирани тестови.

8. СОГЛЕДУВАЊА НА НАСТАВНИКОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
THINK 3 (B1+) – CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 2: (Unit 3) : WHAT'S IN A NAME ?

2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: октомври 2024

3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

А) ЈАЗИЧНИ:

- Лексички единици поврзани со логоа, брендови, продавање: зборови, изрази(кои го содржат зборот name), колокации, фразални глаголи.
- Модални глаголи: (don't) have to / had to / ought to / should(n't) / can('t) / must(n't).
- Had better (not).
- Singularia tantum, pluralia tantum.
- Изговор на of (strong / weak forms).

Б) КОМУНИКАТИВНИ:

- Дискутирање за поврзаноста и привлечноста на логоата и брендовите, и општо имињата.
- Специфичните употреби на модалните глаголи: обврзаност, необврзаност и давање совет (предлог) - содржајното значење на модалните глаголи, и колку треба да се прецизни во нивната употреба.

В) КУЛТУРОЛОШКИ:

- Свесност за значењето на името и логото на светските брендови.
- Давање подетален опис, презентирање и убедување.
- Трендот на давање необични имиња на деца.
- Добри/лоши манири при јадење (table manners).
- Искажување емпатија.

4. МЕТОДИ И ФОРМИ:

- Комуникативен, текстуален, аудио-лингвален, интерактивен, монолошки, кооперативен, истражувачки-откривачки, метод на игра, метод на практична работа, аудио-визуелен, повторување; фронтална, групна, работа во парови, индивидуална работа.

5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:

- Учебник, работна тетратка, креда/маркер, списанија/весници (автентични материјали), ЦД, компјутер, интерактивна табла.

	НАСТАВНА ЦЕЛИНА 2: Unit 3 – WHAT'S IN A NAME? Наставна единица (формулирање на наставни единици)	Час бр.
1.	Обработка и лингвистичка анализа на текст	19
2.	Обработка на граматички структури (модални глаголи) - ИКТ	20
3.	Утврдување на лексичките единици и модалните глаголи	21
4.	Обработка и лингвистичка анализа на текст	22
5.	Обработка на граматички структури (модални глаголи) - ИКТ	23
6.	Надоградување на лексичките единици	24
7.	Обработка и лингвистичка анализа на текст	25
8.	Пишување на писмо	26
9.	Писмена проверка на знаењата (Unit 3)	27

6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:

- Препознава, разликува, анализира, формира, разбира и правилно применува модални глаголи (потврдна, негативна, прашална),
- Дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови, изрази, колокации и фразални глаголи,
- Разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите,
- Разбира главна мисла во подолг текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања,
- Парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување (во организиран и кохерентен пишан текст),
- Презентира мислење/причини, дава издржан став, објаснува, резимира, разменува информации – функции: (не)обврзаност, давање совет, барање/давање дозвола, забрана.

7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

- Објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации, стандардизирани тестови.

8. СОГЛЕДУВАЊА НА НАСТАВНИКОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
THINK 3 (B1+) – CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 2: (Unit 4) : WHAT WOULD YOU DO?

2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: ноември 2024

3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

А) ЈАЗИЧНИ:

- Лексички единици поврзани со вистини/лаги, желби, хипотетички ситуации, решавање на дилеми, донесување одлуки: зборови, изрази, колокации, фразални глаголи.
- Условни реченици (прв, втор и трет кондиционал).
- Конструкции со wish и if only.
- Временски сврзници.

Б) КОМУНИКАТИВНИ:

- Давање свои видувања за хипотетички ситуации во сегашноста и можните последици.
- Дискутирање за дилеми и можните решенија/последици.
- Поставување на акцентот на точното место во подолги сврзани изрази, и користење на правилна интонација во зависност од типот на реченица.

В) КУЛТУРОЛОШКИ:

- Свесност за предизвиците кои произлегуваат од размислување за повеќе сценарија поврзани со хипотетички ситуации.
- Давање подетален опис, презентирање и убедување.
- Искажување интерес и изненадување, желби, real condition, unreal condition и past regret.
- Презентирање, убедување, давање совет, извинување, искажување (не)обврзаност и (не)дозволеност.

4. МЕТОДИ И ФОРМИ:

- Комуникативен, текстуален, аудио-лингвален, интерактивен, монолошки, кооперативен, истражувачки-откривачки, метод на игра, метод на практична работа, аудио-визуелен, повторување; фронтална, групна, работа во парови, индивидуална работа.

5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:

- Учебник, работна тетратка, креда/маркер, списанија/весници (автентични материјали), ЦД, компјутер, интерактивна табла.

	НАСТАВНА ЦЕЛИНА 2: Unit 4 – DILEMMAS Наставна единица (формулирање на наставни единици)	Час бр.
1.	Обработка и лингвистичка анализа на прашања (формат на квиз)	28
2.	Обработка на граматички структури (условни реченици) - ИКТ	29
3.	Утврдување на лексичките единици и обработка на wish / if only	30
4.	Обработка на граматички структури (условни реченици) - ИКТ	31
5.	Усвојување на лексички единици - ИКТ	32
6.	Пишување на кус, насочен состав	33
7.	Развивање на говорни вештини со користење на фрази поврзани со Unit 4	34
8.	Повторување и систематизирање на материјалот	35
9.	Писмена проверка на знаењата (Unit 3 + 4)	36

6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:

- Препознава, разликува, анализира, формира, разбира и правилно применува условни реченици (потврдна, негативна, прашална),
- Дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови, изрази, колокации и фразални глаголи,
- Разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите,
- Разбира главна мисла во подолг текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања,
- Парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување (во организиран и кохерентен пишан текст),
- Презентира мислење/причини, дава издржан став, објаснува, опишува, резимира, разменува информации – искажување желби (сегашност, идност, минатост).

7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

- Објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации, стандардизирани тестови.

8. СОГЛЕДУВАЊА НА НАСТАВНИКОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
THINK 3 (B1+) – CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3: (Unit 5) : STORY TELLING!

2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: ноември/декември 2024

3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

А) ЈАЗИЧНИ:

- Лексички единици поврзани со книги/филмови (жанрови), бајки, раскажување на приказни: зборови, изрази, колокации, фразални глаголи.
- Релативни дел-реченици (заменки, запирки).

Б) КОМУНИКАТИВНИ:

- Дискутирање за својот омилен филм/книга, раскажување на приказната зад некој филм/книга, кажување виц, искажување (не)согласување.
- Реторички прашања.
- Носење на заклучоци и објаснување на своите ставови.
- Раскажување (хронолошко подредување на случки).

В) КУЛТУРОЛОШКИ:

- Свесност за значењето на приказните во денешниот социокултурен контекст и приспособливоста на јазикот за постигнување одредени цели во литературата/филмската уметност.
- Свесност за важноста и долговечноста на бајките преку безвременската порака што ја пренесуваат.
- Земја на раскажувачи: Ирска.

4. МЕТОДИ И ФОРМИ:

- Комуникативен, текстуален, аудио-лингвален, интерактивен, монолошки, кооперативен, истражувачки-откривачки, метод на игра, метод на практична работа, аудио-визуелен, повторување; фронтална, групна, работа во парови, индивидуална работа.

5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:

- Учебник, работна тетратка, креда/маркер, списанија/весници (автентични материјали), ЦД, компјутер, интерактивна табла.

	НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3: Unit 5 – WHAT A STORY!	Час бр.
	Наставна единица (формулирање на наставни единици)	
1.	Обработка и лингвистичка анализа на текст	37
2.	Обработка на реченични структури (односни дел-реченици) - ИКТ	38
3.	Повторување, утврдување и надоградување на лексичките единици	39
4.	Обработка и лингвистичка анализа на текст - ИКТ	40
5.	Пишување на бајка	41
6.	Повторување на односните дел-реченици	42
7.	Обработка и лингвистичка анализа на текст	43
8.	Повторување и систематизирање на материјалот	44
9.	Писмена проверка на знаењата (Unit 5)	45

6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:

- Препознава, разликува, анализира, формира, разбира и правилно применува релативни дел-реченици,
- Дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови, изрази, колокации и фразални глаголи,
- Разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите,
- Разбира главна мисла во подолг текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања,
- Парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување (во организиран и кохерентен пишан текст),
- Презентира мислење/причини, дава издржан став, објаснува, опишува, резимира, разменува информации – опишување на луѓе и хронолошки подредени случки.

7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

- Објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации, стандардизирани тестови.

8. СОГЛЕДУВАЊА НА НАСТАВНИКОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

СРЕДНОРОЧНО ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
СТРУКТУРА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА
THINK 3 (B1+) – CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3: (Unit 6) : **THAT'S IMPOSSIBLE**

2. ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА: декември 2024

3. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

А) ЈАЗИЧНИ:

- Лексички единици поврзани со магија (магионичари) и креирање на илузии: зборови, изрази, колокации (make/do), фразални глаголи.
- Пасивни реченични конструкции со сегашни, минати и идни глаголски времиња.
- Каузативната форма (causative have).
- Gradable adjectives / extreme adjectives / predicate adjectives.

Б) КОМУНИКАТИВНИ:

- Дискутирање за тоа како се креираат илузии, објаснување на процесот на самата илузија, и зошто се толку интересни за гледање.
- Разликување на релевантни од нерелевантни информации.
- Опишување на тоа како нешто се прави или како функционира.
- Extensive / intensive reading.

В) КУЛТУРОЛОШКИ:

- Свесност за тоа дека постои рационално објаснување зад секоја илузија.
- Свесност за функционирање на нештата во општеството.

4. МЕТОДИ И ФОРМИ:

- Комуникативен, текстуален, аудио-лингвален, интерактивен, монолошки, кооперативен, истражувачки-откривачки, метод на игра, метод на практична работа, аудио-визуелен, повторување; фронтална, групна, работа во парови, индивидуална работа.

5. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:

- Учебник, работна тетратка, креда/маркер, списанија/весници (автентични материјали), ЦД, компјутер, интерактивна табла.

	НАСТАВНА ЦЕЛИНА 3: Unit 6 – HOW DO THEY DO IT? Наставна единица (формулирање на наставни единици)	Час бр.
1.	Обработка и лингвистичка анализа на текст	46
2.	Обработка на реченични структури (пасив + придавки) - ИКТ	47
3.	Повторување, утврдување и надоградување на лексичките единици	48
4.	Обработка и лингвистичка анализа на текст	49
5.	Обработка на реченични структури (пасив) и колокации - ИКТ	50
6.	Обработка и лингвистичка анализа на текст	51
7.	Пишување на текст	52
8.	Повторување и систематизирање на материјалот	53
9.	Писмена проверка на знаењата (Unit 5 + 6)	54

6. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:

- Препознава, разликува, анализира, формира, разбира и правилно применува пасивни конструкции и каузативна форма,
- Дефинира и опишува со синоними, разбира, изведува значење од контекст, соодветно и правилно применува зборови, изрази, колокации и фразални глаголи,
- Разбира слухово куси искази, подолги дијалози и разговори, препознава, резимира, помни, поврзува, дополнува информации поврзани со истите,
- Разбира главна мисла во подолг текст, чита без попречување, препознава конкретни информации во параграфи и куси текстови со позната и помалку позната содржина, и истите умее да ги поврзе со конкретни прашања,
- Парафразира, реконструира, пишува со свои зборови и ја подобрува правилната употреба на сврзувачките средства при пишување (во организиран и кохерентен пишан текст),
- Презентира мислење/причини, дава издржан став, објаснува, опишува, резимира, разменува информации.

7. ИНСТРУМЕНТИ И ПОСТАПКИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

- Објективни тестови (кратки одговори, поврзување, повеќечлен избор), усни одговори (прашања поставени од наставник и разговор со/меѓу учениците), усни презентации, стандардизирани тестови.

8. СОГЛЕДУВАЊА НА НАСТАВНИКОТ ОД РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНАТА ЦЕЛИНА:

ЗАБЕЛЕШКА: Деловите *Extra: Life and Culture* (стр. 129-132) и *Extra: Grammar Points* (стр. 133-136) можат да се реализираат во текот на целата учебна година според потребите на наставникот, а во дневните подготовки се вметнати и тие страници за одредени часови.

КРИТЕРИУМИ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГНУВАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ:

		ОЦЕНКА			
		Доволен (2)	Добар (3)	Многу добар (4)	Одличен (5)
ЗНАЕЊА	Компоненти на јазикот				
	Лексички знаења	Употребува зборови, изрази, колокации и фразални глаголи поврзани со работените теми - наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со голем број грешки.	Располага со ограничен број на работени лексички единици за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со одредени грешки.	Применува богат фонд на работени лексички единици за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација со мал број грешки.	Применува богат и разновиден фонд на работени лексички единици за наједноставна и најсекојдневна усна и писмена комуникација без грешки или со незначителни грешки.
	Граматички структури	Помни наједноставни граматички структури со глаголски времиња во потврдни, прашални и негативни форми, и истите ги користи со грешки кои значително го попречуваат разбирањето.	Разбира едноставни граматички структури со глаголски времиња во потврдни, прашални и негативни форми, и истите ги користи со грешки кои делумно го попречуваат разбирањето.	Ги применува сите предвидени граматички структури во потврдни, прашални и негативни форми, и истите ги користи со мал број грешки кои не го попречуваат разбирањето.	Ги анализира сите предвидени граматички структури во потврдни, прашални и негативни форми, и истите разновидно ги користи без грешки или со незначителни грешки кои не го попречуваат разбирањето.
	Комуникативни модели	Употребува несоодветно комуникативни модели за искажување мислење, дискутирање (меѓу другите) и пишување, со голем број грешки кои го попречуваат разбирањето.	Употребува дел од предвидените комуникативни модели за искажување мислење, дискутирање (меѓу другите) и пишување, со одредени грешки кои делумно го попречуваат разбирањето.	Применува поголем дел од комуникативните модели за искажување мислење, дискутирање (меѓу другите) и пишување, со мал број грешки.	Ги применува успешно комуникативните модели за искажување мислење, дискутирање (меѓу другите) и пишување, без грешки или со незначителни грешки.

ВЕШТИНИ И СПОСОБНОСТИ	Читање	Препознава едноставни јазични елементи во куси текстови.	Приближно го разбира значењето на непознати зборови во познат контекст од општа тематика.	Ја разбира главната идеја/мисла во подолги текстови на општи теми со познати јазични елементи и покажува одредени потешкотии во препознавањето на конкретни информации во куси и подолги текстови на општи и стручни теми.	Ја разбира главната идеја/мисла во подолги текстови на општи теми со познати и непознати јазични елементи и препознава конкретни информации во куси и подолги текстови на општи и стручни теми.
------------------------------	---------------	--	---	--	---

	ИНФОРМАЦИИ			МЕНТАЛНИ ПРОЦЕДУРИ			Вкупно
	ниво 1	ниво 2	ниво 3	ниво 1	ниво 2	ниво 3	
Објективни тестови со: - кратки одговори - двочлен избор	10	10	5				75%
Објективни тестови со: - повеќечлен избор	10	10	10	5			
Есеи				5	5	5	
Усни одговори		5	5	5	5	5	25%
% на застапеност	20	25	20	15	10	10	100 %