

Изработила: _____, училиште _____

Почеток на неделата: број на час: 99		датум:	Тема: Степени и корени Наставна единица: Вежви Рационализација на именител на дробка. Ирационални изрази		Клас	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	<ul style="list-style-type: none"> - да одредува нормален вид на корен и да извршува операции со едноставни ирационални изрази; - да рационализира именител на дробка од видот $\sqrt[n]{a^m}$, $a \pm \sqrt{b}$, $\sqrt{a} \pm \sqrt{b}$; 	<ul style="list-style-type: none"> Ученикот треба да -одредува нормален вид на корен и да извршува операции со едноставни ирационални изрази; - рационализира именител на дробка од видот $\sqrt[n]{a^m}$, $a \pm \sqrt{b}$, $\sqrt{a} \pm \sqrt{b}$; - ја искажува дефиницијата за степен со показател рационален број и да решава едноставни задачи; 	<p>Замолете ги учениците да учениците да посочат како се вика трансформацијата на изразите во коишто именителот на дробката од ирационален израз го претвораме во рационален израз, а потоа зададете им примери со кои учениците ќе вежбаат рационализирање на именителот на дробка од видот $\sqrt[n]{a^m}$, $a \pm \sqrt{b}$, $\sqrt{a} \pm \sqrt{b}$;</p>	<p>3</p> <p>Бура на идеи</p> <p>Знам сакам да научам</p>	<p>Учебник</p> <p>Однапрет подготвени реченици</p>	<p>Набљудување, прашања, одговор, дискусија</p>
30 мин	<ul style="list-style-type: none"> - да ја искажува дефиницијата за степен со показател рационален број и да решава едноставни задачи; - да развива логичкото мислење и заклучување - да споредува и идентификува - да стекнува навики за упорност, точност и уредност во работата 	<ul style="list-style-type: none"> - ја искажува дефиницијата за степен со показател рационален број и да решава едноставни задачи; - да развива логичкото мислење и заклучување - да споредува и идентификува - да стекнува навики за упорност, точност и уредност во работата 	<p>Зададете им на учениците задачи со кои ќе одредат кои од дадени изрази се рационални, а кои ирационални изрази. Зададете задачи со кои учениците ќе одредуваат за која вредност на променливата ирационалниот израз има смисла т.е. ќе одредуваат допуштени вредности на променливите во ирационалните изрази. Зададете им на учениците задачи со кои ќе вршат операции</p>	<p>П, 3</p> <p>Знам сакам да научам</p> <p>Метод на чекање</p>	<p>Компјутер</p> <p>Однапрет подготвени задачи</p>	<p>Набљудување, прашања, одговор, дискусија</p>
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организирана е целата паралелка со која преку дискусија се повторува за рационализација на именител на дробка</p> <p>Во дискусија со учениците, учениците се одрагнизирани и работат во парови, наставникот им задава задачи за</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>Домашна работа:</p> <p>Задачи од учебник стр. Зад</p>		<p>Рационализација на именител на дробка, упростување на ирационални</p>	

Изработила: _____, училиште _____

рационализација на именителот на дропкат од видот $\sqrt[n]{a^m}$, $a \pm \sqrt{b}$, $\sqrt{a} \pm \sqrt{b}$, резултатите од работата се презентираат на табла.		изрази
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------