

Изработила: _____, училиште _____

Почеток на неделата: број на час: 97		датум:	Тема: Степени и корени Наставна единица: Рационализација на именител на дробка		Клас	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
05 мин	- да рационализира именител на дробка од видот $\sqrt[n]{a^m}$, $a \pm \sqrt{b}$, $\sqrt{a} \pm \sqrt{b}$; - да ја искажува дефиницијата за степен со показател рационален број и да решава едноставни задачи;	Ученикот треба да - рационализира именител на дробка од видот $\sqrt[n]{a^m}$, $a \pm \sqrt{b}$, $\sqrt{a} \pm \sqrt{b}$; - ја искажува дефиницијата за степен со показател рационален број и да решава едноставни задачи;	Замолете ги учениците да ја пресметат вредноста на бројот $\frac{10}{\sqrt{2}}$ и $5\sqrt{2}$ со точност на четири децимали	3 Бура на идеи	Учебник Однапрет подготвени реченици	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
30 мин	- да развива логичкото мислење и заклучување - да споредува и идентификува - да стекнува навики за упорност, точност и уредност во работата	- ја искажува дефиницијата за степен со показател рационален број и да решава едноставни задачи; - развива логичкото мислење и заклучување - споредува и идентификува - стекнува навики за упорност, точност и уредност во работата	Посочете им на учениците дека трансформацијата на изразите во коишто именителот на дробката од ирационален израз го претвораме во рационален израз се вика рационализација на именителот на дробката, а потоа зададете им примери со кои учениците ќе вежбаат рационализирање на именителот на дробката од видот $\sqrt[n]{a^m}$, $a \pm \sqrt{b}$, $\sqrt{a} \pm \sqrt{b}$;	П, 3 Знам сакам да научам	Компјутер Однапрет подготвени задачи	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
05 мин			Кратко повторување на постапката за рационализација на именителот на дробка	3, И Знам сакам да научам		прашања, одговор,
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Организирана е целата паралелка со која преку дискусија се повторува за одредување на вредност на броен израз Во дискусија со учениците, учениците се одрагнизирани и работат во парови, наставникот презентира постапка за рационализација на именителот на дробката од видот $\sqrt[n]{a^m}$, $a \pm \sqrt{b}$, $\sqrt{a} \pm \sqrt{b}$, резултатите од работата се презентираат на табла.			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Домашна работа: Задачи од учебник стр. Зад		Рационализација на именителот на дробка	