

Изработила: \_\_\_\_\_, училиште \_\_\_\_\_

| Почеток на неделата:<br>број на час: 96  |   | датум:  | Тема: Степени и корени<br>Наставна единица: Множење. Делење. Степенување и коренување на корени   |   | Клас   |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
| Време  | Цели на учење   | Критериуми за успех   | Активности  |   | Доказ за постигнување  |  |
|  |   |   | Опис  | Форми и техники   |  |  |
| 05 мин   | - да степенува и да коренува корен во едноставни задачи;<br>- да одредува нормален вид на корен и да извршува операции                            | Ученикот треба да<br>- да степенува и да коренува корен во едноставни задачи;<br>- да одредува нормален вид на корен и да извршува операции       | Наставникот ги замолува учениците да ја проверат точноста на бројното равенство<br>а) $\sqrt{16} \cdot \sqrt{36} = \sqrt{16 \cdot 36}$ б) $\frac{\sqrt{25}}{\sqrt{81}} = \frac{\sqrt{25}}{\sqrt{81}}$   | 3<br>Бура на идеи   | Учебник<br>Однапрет подготвени реченици  | Набљудување, прашања, одговор, дискусија |
| 30 мин   | - да развива логичкото мислење и заклучување<br>- да споредува и идентификува<br>- да стекнува навики за упорност, точност и уредност во работата | - да развива логичкото мислење и заклучување<br>- да споредува и идентификува<br>- да стекнува навики за упорност, точност и уредност во работата | Појаснете им на учениците дека важат следните тврдења<br>За кои било $a \geq 0, b \geq 0$ и $n, m \in \mathbb{N}$<br>1. $\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{a \cdot b}$ 2. $\frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}} = \sqrt[n]{\frac{a}{b}}$<br>3. $(\sqrt[n]{a})^m = \sqrt[n]{a^m}$ 4. $\sqrt[m]{\sqrt[n]{a}} = \sqrt[m \cdot n]{a}$<br>Со пример наставникот презентира постапка на множење, делење, степенување и коренување на корени, а потоа се задаваат задачи за вежбање на множење, делење, степенување и коренување на корени | П, 3<br><b>Знам сакам да научам</b><br><b>Метод на чекање</b> | Компјутер<br>Однапрет подготвени задачи  | Набљудување, прашања, одговор, дискусија |
| 05 мин   |   |   | Кратко повторување како се множи, дели, степенува и коренува корени   | 3, И<br><b>Знам сакам да научам</b>                           |  | прашања, одговор,                        |
| <b>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)</b>  |   |   | <b>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</b>  |   | <b>Клучна терминологија</b>  |  |
| <b>Вовед:</b> Организирана е целата паралелка со која преку дискусија се провери точноста на бројни равенства со корени<br>Во дискусија со учениците наставникот презентира постапка за множење на корени, делење на корени, степенување со корени и коренување на корени, учениците работа во парови и ги решаваат задачите |   |   | <b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b><br><br><b>Домашна работа:</b><br>Задачи од учебник стр. Зад   |   | Множење на корени, делење на корени, степенување на корени, коренување на корени |  |

Изработила: \_\_\_\_\_, училиште \_\_\_\_\_

|  |  |  |
|--|--|--|
| со кои учениците вежба множење, делење, степенување и коренување на корени |  |  |
|--|--|--|