

Изработила: \_\_\_\_\_, училиште \_\_\_\_\_

Почеток на неделата: број на час: 87		датум:		Тема: Систем линеарни равенки и неравенки Наставна единица: Систем линеарни неравенки со една непозната		Клас	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување	
			Опис	Форми и техники			
05 мин	- да решава и графички да го интерпретира решението на едноставни системи линеарни неравенки со една непозната.	Ученикот треба да - решава и графички да го интерпретира решението на едноставни системи линеарни неравенки со една непозната.	Наставникот ги замолува учениците да ги решат неравенките $x < 5$ и $x > -1$ , а потоа да го одредат решението на конјункцијата на двете неравенки. Да го одредат заедничкото решение на неравенките $x \geq 0$ и $x \leq 0$ . Претстави го графички решението на системот неравенки $x < 1$ и $x > -1$		3  Бура на идеи	Учебник  Однапрет подготвени реченици	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
30 мин	- да развива логичкото мислење и заклучување - да споредува и идентификува - да стекнува навики за упорност, точност и уредност во работата	- развива логичкото мислење и заклучување - да споредува и идентификува - стекнува навики за упорност, точност и уредност во работата	Во дискусија со учениците се презентира одредување на множеството решенија на системот неравенки на пр. Реши го системот неравенки $\begin{cases} 4x - 3 \geq 5 \\ 1 + x \leq 16 - 2x \end{cases}$ , објаснувајќи ги сите чекори на добивање на множеството решенија и претставувајќи го со бројна права, како и презентирајќи решенија на неравенки од типот а) $1 \leq x < 9$ б) $ x - 4  \leq 3$ в) $(x - 3)(x + 2) > 0$ г) $\frac{x - 5}{x + 3} > 0$ потоа наставникот задава задачи со кои учениците вежбаат за одредување на множество на решенија на дадените системи неравенки.		П, 3  <b>Знам сакам да научам</b>	Компјутер  Однапрет подготвени задачи	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
05 мин			Кратко повторување за одредување на множеството на систем линеарни неравенки		3, И  <b>Знам сакам да научам</b>		прашања, одговор,

Изработила: \_\_\_\_\_, училиште \_\_\_\_\_

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p><b>Вовед:</b> Организирана е целата паралелка со која преку дискусија се повторува за решение на неравенка и заедничко решение на две линеарни неравенки</p> <p>Во дискусија со учениците наставникот презентира одредување на множество решенија на систем линеарни неравенки, а потоа наставникот им задава задачи со кои учениците вежбаат за решавање на систем линеарни неравенки, учениците се организирани во парови, меѓусебно си помагаат а решенијата се презентираат на табла.</p>	<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b></p> <p><b>Домашна работа:</b> Задачи од учебник стр. Зад</p>	<p>Неравенка, систем неравенки, множество решение на систем линеарнинераве нки</p>