

Изработила: _____, училиште _____

Почеток на неделата: број на час: 76		датум:	Тема: Линеарна функција, линеарни равенки и неравенки Наставна единица: Линеарна неравенка со една непозната		Клас	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
05 мин	- да повтори за линеарни неравенки, решение на неравенка (интервал) и негова геометриска интерпретација; - да дефинира еквивалентни неравенки и да ги користи својствата на неравенството;	Ученикот треба да -повтори за линеарни неравенки, решение на неравенка (интервал) и негова геометриска интерпретација;	Наставникот поставува прашања, за кои ги замолува учениците да размислат и одговорот, на пр: Каква е неравенката а) $x^2 + 1 < 0$ б) $x + 1 > 3$ Зошто неравенката $x^2 + 5 < 0$ нема решение? Запиши го решението на неравенката $x^4 + 1 > 0$	3 Бура на идеи	Учебник Однапрет подготвени реченици	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
30 мин	- да дефинира еквивалентни неравенки и да ги користи својствата на неравенството; - да решава посложени линеарни неравенки со една непозната; -да развива логичкото мислење и заклучување -да споредува и идентификува - да стекнува навики за упорност, точност и уредност во работата	- дефинира еквивалентни неравенки и да ги користи својствата на неравенството; - решава посложени линеарни неравенки со една непозната; -развива логичкото мислење и заклучување -да споредува и идентификува - стекнува навики за упорност, точност и уредност во работата	Наставникот преку дискусија со учениците ги замолува да ги решат неравенките на пр. а) $x < 1$ б) $x + 2 \geq 0$ в) $x - 3 < 0$ каде учениците треба да го одредат множеството решенија на неравенката и да го претстават геометриски на бројна права Во поинатамошниот тек на часот се презентираат основните својства на бројните неравенств со кои едно неравенство се трансформира во облик $ax < b$ каде a и b се реални броеви а потоа се задаваат задачи на пр. а) $3x - 5 < 2x + 1$ б) $\frac{x+1}{x-1} \geq 2$ кои треба да се трансформираат а потоа да се одреди множеството решенија и да се претстави геометриски	П, 3 Знам сакам да научам Метод на чекање	Компјутер Однапрет подготвени задачи	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
05 мин			Кратко повторување за одредување на множество на решенија на една неравенка и геометриското претставување на решението	3, И Знам сакам да научам		прашања, одговор,
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	

Изработила: _____, училиште _____

<p>Вовед: Организирана е целата паралка со која преку дискусија се повторува за решение на една линеарна неравенка Во првиот дел преку дискусија се решаваат неравенки, геометриски се претставува решението и се запишува множеството решение, Резултатите од работата во парови или во групи од по четворица се презентираат на табла</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>Домашна работа: Задачи од учебник стр. Зад</p>	<p>Интервал, множество решение на неравенка</p>
--	---	---