

Изработила: \_\_\_\_\_, училиште \_\_\_\_\_

Почеток на неделата: број на час: 7		датум:	Тема: Математичка логика и множества Наставна единица: Докази на теореми			Клас
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
05 мин	- Користење на теореми при докази на логички закони - Развивање на логичкото мислење и заклучување	Ученикот треба да. - Користи теореми при докажување на логички закони - да го развива логичкото мислење и заклучување	Наставникот бара од учениците да образложат која е разликата помеѓу теоремата, дефиницијата и аксиомата.	З Бура на идеи		Набљудување, прашања, одговор, дискусија
25 мин	- Развивање на логичкото мислење и заклучување - споредување и идентификување - стекнување навики за упорност, точност и уредност во работата	- да споредува и идентификува - да стекнува навики за упорност, точност и уредност во работата	Наставникот запишува неколку теореми и покажува претпоставка за докажување, притоа ги презентира правилата за изведување на заклучоци $1^0.(p \Rightarrow q) \wedge p \Rightarrow q$ модус поненс $2^0.(p \Rightarrow q) \wedge \neg q \Rightarrow \neg p$ модус толенс $3^0.(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow r) \Rightarrow (p \Rightarrow r)$ хипотетичен силогизам $4^0.(p \Rightarrow q) \Rightarrow (\neg q \Rightarrow \neg p)$ контрадикција Наставникот посочува дека постојат директни и индиректни методи на докажување, притоа презентира со пример синтетички (доказ со напредување) и аналитички (доказ со враќање). Потоа се задаваат задачи за паровите ученици	П Практична работа Презентац ија	Учебник Однапред подготвени задачи	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
10 мин			Да презентираат синтетички или аналитички доказ на преостанатите групи	И Знам сакам да научам	Однапред подготвени задачи	прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка со помош на разговор се посочуваат разликите помеѓу теоремата, дефиницијата и аксиомата. Во првиот дел наставникот презентира фронтално примери и методи со кои покажува докази на теорема, Во вториот дел наставникот задава примери кои учениците ги работат во парови по место на седење. Во завршниот дел			<b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b>  Подготвени теореми за учениците кои ќе завршат  <b>Домашна работа:</b>			

Изработила: \_\_\_\_\_, училиште \_\_\_\_\_

се презентираат доказите на зададените теореме		
--	--	--