Изработила: ____________________________________, училиште______________________________

<table>
<tr><td colspan="3">Почеток на неделата: датум:
број на час: 7</td><td colspan="3">Тема: Реални броеви
Наставна единица: Деливост на природни броеви. Прости и сложени броеви</td><td>Клас</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Време</td><td rowspan="2">Цели на учење</td><td rowspan="2">Критериуми за успех</td><td colspan="2">Активности</td><td rowspan="2">Ресурси</td><td rowspan="2">Доказ за постигнување</td></tr>
<tr><td>Опис</td><td>Форми и техники</td></tr>
<tr><td>10 мин</td><td rowspan="3">- да дефинира прости и заемно прости броеви
- да разложува сложени броеви на производ од прости множители
- да решава проблеми од деливост на природни броеви. Одредува НЗС и НЗД
- развивање на логичкото мислење и заклучување
- споредување и идентификување
- стекнување навики за упорност, точност и уредност во работата</td><td rowspan="3">Ученикот треба да
- дефинира прости и заемно прости броеви
- разложува сложени броеви на производ од прости множители
- решава проблеми од деливост на природни броеви. Одредува НЗС и НЗД
- развивање на логичкото мислење и заклучување
- споредување и идентификување
- стекнување навики за упорност, точност и уредност во работата</td><td>Наставникот задава активности за повторување на наученото за признаци за деливост, наоѓање содржатели и делители на број, НЗД и НЗС.</td><td>П
Знам сакам да научам</td><td>Однапред подготвени карти со цифри</td><td>Набљудување, прашања, одговор, дискусија</td></tr>
<tr><td>25 мин</td><td>Да се потсетиме на дефиницијата за "најголем заеднички делител (НЗД)" и "најмал заеднички содржател (НЗС)" барајќи: Кој е најголем заеднички делител на 24 и 36? Како знаеш? Воведете начин на користење на множители за да се најде на НЗД, односно НЗС, на пример, 24= 2 ·2 ·2 ·3 36 =2 ·2 ·3 ·3
НЗД (24, 36)=2 ·2 ·3=12
НЗС (24, 36)=2 ·2 ·2 ·3 ·3=72
Наставникот задава задачи за деливост на природните броеви. Одредување НЗД и НЗС на два и повеќе природни броеви</td><td>П
Знам сакам да научам</td><td>Однапред подготвени задачи</td><td>Набљудување, прашања, одговор, дискусија</td></tr>
<tr><td>05 мин</td><td>Кој број е прост број ? Наброј ги простите броеви до 100 (Ерастеново сито)</td><td>П
Знам сакам да научам</td><td>Табела од 1 до 100</td><td>Набљудување, прашања, одговор</td></tr>
<tr><td colspan="3">Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</td><td colspan="3">Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</td><td>Клучна терминологија</td></tr>
<tr><td colspan="3">Вовед: Учениците преку активност, во парови, со извлекување на две цифри формираат најголем број, вршат повторување за признаците за деливост, како и одредување на делители и содржатели на формираниот број. Во вториот дел наствникот задава задачи за деливост и одредување на НЗД и НЗС</td><td colspan="3">Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:
Докажи дека за секој $n \in \mathbb{N}$: а) $7 \mid 2^n + 2^{n+1} + 2^{n+2}$ б) $13 \mid 3^n + 3^{n+1} + 3^{n+2}$
Домашна работа:
Задачи од учебник стр. Зад</td><td>Деливост, содржатели, делители, НЗД, НЗС</td></tr>
</table>

didactanova

obrazovanie.literatura.mk