

Изработила: _____, училиште _____

Почеток на неделата: број на час: 64		датум:		Тема: Пропорционалност на величините Наставна единица: Решавање на задачи од темата		Клас
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	- да повтори за размер, пропорција и за основното својство на пропорциите; - да идентификува права и обратна пропорционалност	Ученикот треба да - повтори за размер, пропорција и за основното својство на пропорциите; - идентификува права и обратна пропорционалност	Наставникот преку поставување на прашања бара од учениците да искажат дефиниции за основни и изведени поими и тврдења, вектори и операции со вектори	З Бура на идеи	Однапрет подготвени реченици	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
30 мин	и да решава задачи со просто тројно правило; - да ги објаснува поимите процент и промил и да решава задачи од процентна и промилна сметка; - да решава задачи од делбена сметка и сметка на смеси; - да се запознае со каматна сметка и да решава задачи од проста каматна сметка; - да умее графички и таблично да прикажува конкретна појава и да чита податоци од график или табела.	и да решава задачи со просто тројно правило; - ги објаснува поимите процент и промил и да решава задачи од процентна и промилна сметка; - решава задачи од делбена сметка и сметка на смеси; - се запознае со каматна сметка и да решава задачи од проста каматна сметка; - умее графички и таблично да прикажува конкретна појава и чита податоци од график или табела.	Наставникот задава задачи со кои се повторува за - размер, пропорција и за основното својство на пропорциите - права и обратна пропорционалност и да решава задачи со просто тројно правило - поимите процент и промил и да решава задачи од процентна и промилна сметка - делбена сметка и сметка на смеси - каматна сметка и да решава задачи од проста каматна сметка - графички и таблично да прикажува конкретна појава и чита податоци од график или табела	П Знам сакам да научам Метод на чекање	Однапрет подготвени задачи	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
	-да развива	график или табела.				

Изработила: _____, училиште _____

	<p>логичкото мислење и заклучување - да споредува и идентификува - да стекнува навики за упорност, точност и уредност во работата</p>	<p>- развивање на логичкото мислење и заклучување - споредување и идентификување - стекнување навики за упорност, точност и уредност во работата</p>				
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</p>		<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>				<p>Клучна терминологија</p>
<p>Вовед: Наставникот задава задачи со кои учениците повторуваат за изучените содржини и ги пополнуваат празнините кои настанале при изучување на наставните содржини</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>Домашна работа: Задачи од учебник стр. Зад</p>				<p>размер, пропорција, права и обратна пропорционалност процент промил - делбена сметка, сметка на смеси, каматна сметка график табела</p>