

Изработила: _____, училиште _____

| Почеток на неделата: број на час: 60 | | датум: | Тема: Пропорционалност на величините Наставна единица: Процентна и промилна сметка | | | Клас |
|---|--|--|---|-------------------------------------|---|--|
| Време | Цели на учење | Критериуми за успех | Активности | | Ресурси | Доказ за постигнување |
| | | | Опис | Форми и техники | | |
| 05 мин | - да ги објаснува поимите процент и промил и да решава задачи од процентна и промилна сметка; -да развива логичкото мислење и заклучување | Ученикот треба да - ги објаснува поимите процент и промил и да решава задачи од процентна и промилна сметка; -развивање на логичкото мислење и заклучување | Наставникот ги замолува учениците да објаснат што разбираат под поимот процент . Одредете колку е 20% од 1000 денари? | З Бура на идеи | Учебник Однапрет подготвени реченици | Набљудување, прашања, одговор, дискусија |
| 30 мин | -да споредува и идентификува - да стекнува навики за упорност, точност и уредност во работата | -развивање на логичкото мислење и заклучување -споредување и идентификување - стекнување навики за упорност, точност и уредност во работата | Наставникот со помош на просто тројно правило ја појаснува формулата за процентна сметка $S : P = 100 : p$ каде S е главна вредност, p-процент и P- процентен износ, а потоа се задаваат задачи со кои учениците вежбаат за процентна сметка. Наставникот во дискусија со учениците појаснува формулата за промилна сметка $S : P = 1000 : p$ каде S е главна вредност, p-процент и P- процентен износ, а потоа се задаваат задачи со кои учениците вежбаат за промилна сметка | П, З Знам сакам да научам | Компјутер Однапрет подготвени задачи | Набљудување, прашања, одговор, дискусија |
| 05 мин | | | Кратко повторување на процентна сметка и промилна сметка | З, И Знам сакам да научам | | прашања, одговор, |
| Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите) | | | Забелешки / можности за проширување/ домашна работа | | | Клучна терминологија |
| <p>Вовед: Организирана е целата паралелка со која преку дискусија се повторува за поимот процент</p> <p>Во првиот дел, преку дискусија со учениците наставникот задава задачи за процентна сметка, учениците се организирани во парови, решенијата се презентираат на табла</p> <p>Во вториот дел учениците се организирани во парови, преку дискусија наставникот го појаснува поимот</p> | | | <p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>Домашна работа: Задачи од учебник стр. Зад</p> | | | Процент Процентна сметка, промил, промилна сметка |

Изработила: _____, училиште _____

| | | |
|---|--|--|
| промилна сметка а потоа се задаваат задачи со кои се вежба за промилна сметка | | |
|---|--|--|