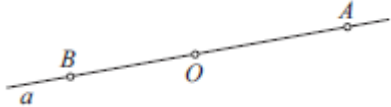
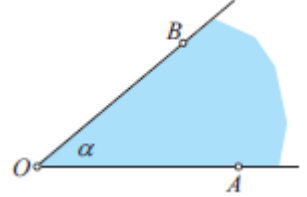


Изработила: _____, училиште _____

Почеток на неделата: број на час: 45		датум:	Тема: Геометриски фигури во рамнина Наставна единица: Агол. Искршена линија. Многуаголник		Клас	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
05 мин	<ul style="list-style-type: none"> - да препознава основни и изведени поими и основни и изведени тврдења (аксиоми и теореми) - да ги согледува и применува односите меѓу точки и прави во една рамнина - да ги дефинира изведени геометриски фигури во рамнина 	<p>Ученикот треба да</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознава основни и изведени поими и основни и изведени тврдења (аксиоми и теореми) - ги согледува и применува односите меѓу точки и прави во една рамнина - дефинира изведени геометриски фигури во рамнина - изведува строг доказ на поедноставни теореми 	<p>Наставникот задава цртеж и ги замолува учениците да именуваат полуправи што се определени со дадените точки на цртежот</p>  <p>Дали полуправите AB и BA се исти? Колку полуправи се определени со две точки на една права</p>	3 Бура на идеи	Учебник Однапрет подготвени реченици	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
30 мин	<ul style="list-style-type: none"> - да изведува строг доказ на поедноставни теореми 		<p>Наставникот покажува дијаграми за кои преку дискусија со учениците бара одговори на поставените прашања на пр.</p>  <p>Како се вика геометриската фигура претставена на цртежот? Како се викаат полуправите OA и OB на геометриската фигура? Како се вика точката O на таа фигура? Потоа се појаснуваат типовите агли при што се искажуваат тврдењата за аглие. Наставникот со помош на дијаграм го појаснува поимот искршена линија, при што ги замолува учениците да размислат за периметар на искршената линија, потоа се посочува дека секоја затворена искршена линија и нејзината внатрешна област се вика</p>	П, 3 Знам сакам да научам	Компјутер Однапрет подготвени задачи	Набљудување, прашања, одговор, дискусија

Изработила: _____, училиште _____

			полигон или многуаголник. Наставникот ги замолува учениците да одредат број на дијагонали во многуаголник на пр во триаголник, четириаголник, петаголник и да донесат заклучок како би пресметале број на дијагонали во n -аголник. Истата активност се прави и за збирот на внатрешните агли кај многуаголниците			
05 мин			Се бара од учениците да ги запишат формулитњ за пресметување на број на дијагонали и збир на внатрешни агли кај многуаголник со n - страни	3, и Знам сакам да научам		прашања, одговор,
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организирана е целата паралка со која преку дискусија се повторува за полуправа</p> <p>Во првиот дел учениците, организирани во парови, се замолуваат преку дијаграми да се потсетат за агол и видовите агли како и своствата што важат аза два агли.</p> <p>Во вториот дел на учениците им се појаснува поимот искршена линија и многуаголник им се бара сами да дојдат до заклучоци како се одредува број на дијагонали во еден многуаголник, како и за збирот на внатрешните агли кај многуаголниците.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>Домашна работа: Задачи од учебник стр. Зад</p>			Полуправа. Агол, отсечка, искршена линија, многуаголник, дијагонали на многуаголник, збир на агли во многуаголник