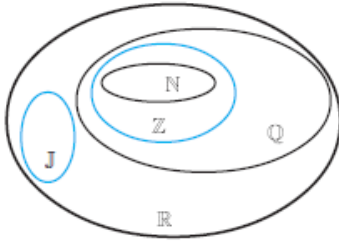
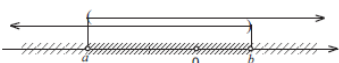
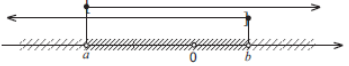
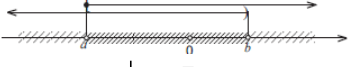
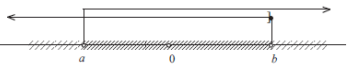


Изработила: _____, училиште _____

Почеток на неделата: број на час: 23		датум:	Тема: Основни бројни множества Наставна единица: Реални броеви	Клас		
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Доказ за постигнување	
			Опис	Форми и техники		
05 мин	<ul style="list-style-type: none"> - да ги користи операциите со реални броеви и примена на законите - да дефинира ирационален број - да претставува и споредува реални броеви на бројна права - геометриско претставување на ирационален број на бројна права - да дефинира апсолутна вредност од реален број и геометриско претставување на интервал 	<ul style="list-style-type: none"> Ученикот треба да - користи операциите со реални броеви и примена на законите - дефинира ирационален број - претставува и споредува реални броеви на бројна права - геометриско претставување на ирационален број на бројна права - дефинира апсолутна вредност од реален број и геометриско претставување на интервал 	<p>Се поставува барање до учениците да ги решат следниве равенки $x^2 - 9 = 0$ и $x^2 - 5 = 0$ а потоа се бара да одредат . Што е решение на втората равенка? Дали решението на втората равенка е рационален број? Учениците треба да воочат дека секој бесконечен непериодичен децимален број е ирационален број</p>  <p>$R = Q \cup J$</p>	3 Бура на идеи	Однапред подготвени реченици	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	<ul style="list-style-type: none"> - развивање на логичкото мислење и заклучување - споредување и идентификување - стекнување навика за упорност, точност и уредност во работата 	<ul style="list-style-type: none"> - развивање на логичкото мислење и заклучување - споредување и идентификување - стекнување навика за упорност, точност и уредност во работата 	<p>Наставникот задава задачи за претставување на броеви на бројна права. Дали меѓу кои било два рационални броја постои рационален број? Дали ирационалните броеви може да се претстават на бројна оска?</p> <p>Наставникот презентира постапка за претставување на ирационален број на бројна оска пр. $\sqrt{2}, \sqrt{3}, -\sqrt{2}, \dots$</p> <p>Се здаваат задачи за претставување на ирационални броеви на бројна права</p> <p>Натавникот презентира претставување на интервали на бројна права</p> 	П Знам сакам да научам 3 Бура на идеи	Однапред подготвени задачи	

			<p>$(a, b) = \{x \mid x \in \mathbb{R}, a < x < b\}$ - отворен интервал</p>  <p>$[a, b] = \{x \mid x \in \mathbb{R}, a \leq x \leq b\}$ - затворен интервал</p>  <p>$[a, b) = \{x \mid x \in \mathbb{R}, a \leq x < b\}$ - полуотворен интервал оддесно</p>  <p>$(a, b] = \{x \mid x \in \mathbb{R}, a < x \leq b\}$ - полуотворен интервал одлево</p> <p>Наставникот задава интервали за претставување на бројна права</p>			
05мин			Повторување за множеството на реални броеви	3 Бура на идеи	Однапред подготвени реченици	
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организирана е целата паралелка, притоа наставникот бара да се одреди решение на однапред зададени равенки со кои ќе се увиде дека имаме равенки кои немаат решение во множеството рационални броеви. Во првиот дел се воведува множеството ирационални броеви, потоа наставникот презентира постапка за геометриско претставување на ирационален број на бројна права.</p> <p>Се задаваат задачи кои учениците ги решаваат во парови. Во вториот дел се наставникот презентира претставување на интервали на бројна права и задава интервали за претставување на бројна права.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>На бројна оска претстави ги множествата а) $[-2, \frac{1}{2}]$ б) $[-\sqrt{3}, \sqrt{2}]$</p> <p>Одреди ги множествата а) $[1, 4) \cap \mathbb{N}$ б) $(-5, 4] \cap \mathbb{Z}$</p> <p>Домашна работа:</p> <p>Задачи од учебник стр. Зад</p>			<p>Реален број Ирационален број, интервали Бројна права</p>