

Изработила: _____, училиште _____

Почеток на неделата: број на час: 17		датум:	Тема: Реални броеви Наставна единица Приближни вредности и операции			Клас
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	- да ги користи операциите со реални броеви и примена на законите - да дефинира ирационален број - да претставува и	Ученикот треба да - користи операциите со реални броеви и примена на законите - дефинира ирационален број - претставува и	Наставникот поставува прашања перку кои ги активира сите ученици на пр. Кои броеви се ирационални броеви? Кое множество е унијата од множеството на рационалните и множеството од ирационалните броеви?	З Бура на идеи	Однапред подготвени реченици	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
25 мин	- да претставува и споредува реални броеви на бројна права - да дефинира апсолутна вредност од реален број и геометриско претставување на интервал - Развивање на логичкото мислење и заклучување	- претставува и споредува реални броеви на бројна права - дефинира апсолутна вредност од реален број и геометриско претставување на интервал - Развивање на логичкото мислење и заклучување - споредување и идентификување	Наставникот задава задачи со кои учениците вежбаат за реални броеви пр. Кој од следниве искази се вистинити а) $\mathbb{N} \subset \mathbb{R}$ б) $\mathbb{Q} \subset \mathbb{R}$ в) $\mathbb{Q} \subset \mathbb{J}$ г) $\mathbb{Q} \cap \mathbb{J} = \emptyset$ Претстави ги на бројна оска бревите а) $\frac{1}{3}$ б) $\sqrt{2}$ в) $-\sqrt{5}$ г) $\sqrt{15}$ д) $-\sqrt{17}$ Претстави го на бројна оска интервалот: а) $[-2, 3]$ б) $(-2, 3]$ в) $[-2, 3)$ г) $(-2, 3)$ д) $(1, \infty)$ е) $(-\infty, 1)$ ж) $[-5, \infty)$	П Знам сакам да научам	Однапред подготвени задачи	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
05 мин	- споредување и идентификување - стекнување навики за упорност, точност и уредност во работата	- идентификување - стекнување навики за упорност, точност и уредност во работата	Се бара учениците да ги дефинираат множествата $\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}, \mathbb{J}$ и \mathbb{R}	З Бура на идеи		прашања, одговор,
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
Вовед: Организирана е целата паралелка, притоа наставникот бара да се дадат одговори на однапред поставените прашања. Учениците се поделени во поарови и им се задаваат задачи со кои се вежба за претставување на ирационален број на бројна права и претставување на интервали на бројна права.			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Домашна работа: Задачи од учебник стр. Зад			рационални броеви, ирационални броеви, реални броеви, бројна права, интервал