

Изработила: \_\_\_\_\_, училиште \_\_\_\_\_

Почеток на неделата: број на час: 15		датум:	Тема: Основни бројни множества Наставна единица: Деливост на природни броеви. Прости и сложени броеви		Клас	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	- да дефинира прости и заемно прости броеви - да разложува сложени броеви на производ од прости множители - да решава проблеми од деливост на природни броеви.	Ученикот треба да - дефинира прости и заемно прости броеви - разложува сложени броеви на производ од прости множители - решава проблеми од деливост на природни броеви.	Наставникот задава активности за повторување на наученото за признаци за деливост, наоѓање содржатели и делители на број. Пример: Во парови, учениците влечат две карти со цифра по случаен избор и го составуваат најголемиот број што можат, а потоа ги набројуваат сите делители. Како сте сигурни дека сте ги нашле сите можни делители?	П  Знам сакам да научам	Однапред подготвени карти со цифри	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
25 мин	- развивање на логичкото мислење и заклучување - споредување и идентификување - стекнување навики за упорност, точност и уредност во работата	- развивање на логичкото мислење и заклучување - споредување и идентификување - стекнување навики за упорност, точност и уредност во работата	Да се потсетиме на дефиницијата за "најголем заеднички делител (НЗД)" и "најмал заеднички делител (НЗС)" барајќи: Кој е најголем заеднички делител на 24 и 36? Како знаеш? Воведете начин на користење на множители за да се најде на НЗД, односно НЗС, на пример, $24 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3$ $36 = 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3$ $\text{НЗД}(24, 36) = 2 \cdot 2 \cdot 3 = 12$ $\text{НЗС}(24, 36) = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3 = 72$ Наставникот задава задачи за деливост на природните броеви. Одредување НЗД и НЗС на два и повеќе природни броеви	З Бура на идеи П Знам сакам да научам	Однапред подготвени задачи	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
05 мин	навики за упорност, точност и уредност во работата		Кој број е прост број? Наброј ги простите броеви до 100 (Ерастеново сито)	П Знам сакам да научам	Табела од 1 до 100	Набљудување, прашања, одговор
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Учениците преку активност, во парови, со извлекување на две цифри формираат најголем број, вршат повторување за признаците за деливост, како и одредување на делители и содржатели на формираните број. Во вториот дел наставникот задава задачи за деливост и одредување на НЗД и НЗС			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Докажи дека за секој $n \in \mathbb{N}$ : а) $7 \mid 2^n + 2^{n+1} + 2^{n+2}$ б) $13 \mid 3^n + 3^{n+1} + 3^{n+2}$ Домашна работа: Задачи од учебник стр. Зад		Деливост, содржатели, делители, НЗД, НЗС	