

Изработила: _____, училиште _____

Почеток на неделата: број на час: 105		датум:		Тема: Обработка на податоци Наставна единица: Претставување на податоци со таблица		Клас
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
05 мин	<ul style="list-style-type: none"> - да го усвои поимот и да го објаснува предметот на проучување на статистиката; - да објаснува што е популација (основен поим), обележје (белег) и примерок; - да ги претставува статистичките податоци со табели, полигони и хистограми; - да пресметува аритметичка средина; - да одредува мод и медијана. - да развива логичкото мислење и заклучување - да споредува и идентификува - да стекнува навики за упорност, точност и уредност во работата 	<ul style="list-style-type: none"> Ученикот треба да - го усвои поимот и да го објаснува предметот на проучување на статистиката; - објаснува што е популација (основен поим), обележје (белег) и примерок; - ги претставува статистичките податоци со табели, полигони и хистограми; - пресметува аритметичка средина; - одредува мод и медијана. - развива логичкото мислење и заклучување - споредува и идентификува - стекнува навики за упорност, точност и уредност во работата 	<p>Дискутирајте за запишување на множеството континуирани податоци во групирани табели на фреквенции, на пример, Височината на 10 ученици 120 cm, 137 cm, 149 cm, 150 cm, 156 cm, 164 cm, 169 cm, 176 cm, 182 cm, 183 cm. Дискутирајте за тоа како заокружувањето влијае на големината на класата на интервали. Размислете за заокружувањето при формирање класи на интервали.</p>	3 Бура на идеи	Учебник Однапрет подготвени реченици	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
30 мин	<ul style="list-style-type: none"> - да пресметува аритметичка средина; - да одредува мод и медијана. - да развива логичкото мислење и заклучување - да споредува и идентификува - да стекнува навики за упорност, точност и уредност во работата 	<ul style="list-style-type: none"> - пресметува аритметичка средина; - одредува мод и медијана. - развива логичкото мислење и заклучување - споредува и идентификува - стекнува навики за упорност, точност и уредност во работата 	<p>дадете им време на учениците да работат во парови и да ги завршат табелите за двете групи на податоци една со континуирани податоци и една со дискретни податоци. Дајте им на учениците многу табели на податоци за да ги толкуваат. Нека испланираат кратка презентација за време на која тие ќе зборуваат за нивното размислување со другите од паралелката. Во парови, учениците планираат како да соберат група на податоци од паралелката, да одлучат како да ги запишат во табеларен облик при собирањето и прикажувањето. Тие ги собираат податоците и ги прикажуваат во форма на табели на постери. Прикажете ги постерите на учениците пред цела паралелка и побарајте од учениците меѓусебно да си го образложат сработеното. Потоа, разговарајте за различните избори што ги направиле учениците со целата паралелка. Исто така, дискутирајте ги интервалите на групирање: Зошто ги групиравте вашите податоци? Како се одлучивте за интервалите? Прикажете им на учениците некоја погрешна табела на податоци.и дискутирајте во што е недоследноста на табелата</p>	П, 3 Знам сакам да научам	Компјутер Однапрет подготвени задачи	Набљудување, прашања, одговор, дискусија

Изработила: _____, училиште _____

05 мин			Направете повторување на важноста од претставување на податоците во табели	3, и Знам сакам да научам		прашања, одговор,
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организирана е целата паралелка со која преку дискусија се повторува за прибирањето на податоци, обработката и претставувањето во табели. Учениците работат во парови или групи од по четворица. Резултатите од работата се презентираат пред останатите ученици</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>Домашна работа: Задачи од учебник стр. Зад</p>			<p>Податоци, табела на податоци</p>