

Изработила: _____, училиште _____

Почеток на неделата: број на час: 101		датум:		Тема: Степени и корени Наставна единица: Решавање на задачи од темата		Клас	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување	
			Опис	Форми и техники			
10 мин	<ul style="list-style-type: none"> - да се запознае со степен со показател цел број и да пресметува вредност на израз со степени со показател цел број; - да го усвои поимот за корен и да одредува вредност на корен од ненегативен реален број; 	<ul style="list-style-type: none"> Ученикот треба да - се запознае со степен со показател цел број и да пресметува вредност на израз со степени со показател цел број; 	Наставникот преку поставување на прашања бара од учениците да искажат правила за степени и корени		3 Бура на идеи	Однапрет подготвени реченици	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
30 мин	<ul style="list-style-type: none"> - да дефинира n-ти корен од реален број; - да проширува и да скратува корени; - да коренува производ и количник и да решава едноставни задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - го усвои поимот за корен и да одредува вредност на корен од ненегативен реален број; - дефинира n-ти корен од реален број; - да проширува и да скратува корени; - коренува производ и количник и да решава едноставни задачи; - степенува и да коренува корен поедноставни задачи; - одредува нормален вид на корен и да извршува операции со едноставни ирационални изрази; - рационализира именител на дробка од видот $\sqrt[n]{a^m}$, $a \pm \sqrt{b}$, $\sqrt{a \pm \sqrt{b}}$; 	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот задава задачи со кои се повторува за - степен со показател цел број и да пресметува вредност на израз со степени со показател цел број; - поимот за корен и да одредува вредност на корен од ненегативен реален број; - дефинира n-ти корен од реален број; - проширува и да скратува корени; - коренува производ и количник и да решава едноставни задачи; - степенува и да коренува корен поедноставни задачи; - одредува нормален вид на корен и да извршува операции со едноставни ирационални изрази; - рационализира именител на дробка од видот $\sqrt[n]{a^m}$, $a \pm \sqrt{b}$, $\sqrt{a \pm \sqrt{b}}$; - степен со показател рационален број и да решава едноставни задачи; 		П Знам сакам да научам Метод на чекање	Однапрет подготвени задачи	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
	<ul style="list-style-type: none"> - да степенува и да коренува корен поедноставни задачи; - да одредува нормален вид на корен и да извршува операции со едноставни ирационални изрази; - да рационализира именител на дробка од видот $\sqrt[n]{a^m}$, $a \pm \sqrt{b}$, $\sqrt{a \pm \sqrt{b}}$; - да ја искажува дефиницијата за степен со показател рационален број и да решава едноставни задачи; - да развива логичкото мислење и заклучување - да споредува и идентификува - да стекнува навики за упорност, точност и уредност 	<ul style="list-style-type: none"> - коренува производ и количник и да решава едноставни задачи; - степенува и да коренува корен поедноставни задачи; - одредува нормален вид на корен и да извршува операции со едноставни ирационални изрази; - рационализира именител на дробка од видот $\sqrt[n]{a^m}$, $a \pm \sqrt{b}$, $\sqrt{a \pm \sqrt{b}}$; - ја искажува дефиницијата за степен со показател рационален број и да решава едноставни задачи; - развива логичкото мислење и заклучување - споредува и идентификува - стекнува навики за упорност, 					

Изработила: _____, училиште _____

во работата	точност и уредност во работата				
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
Вовед: Наставникот задава задачи со кои учениците повторуваат за изучените содржини и ги пополнуваат празнините кои настанале при изучување на наставните содржини		Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Домашна работа: Задачи од учебник стр. Зад			