

Изработила: \_\_\_\_\_, училиште \_\_\_\_\_

Почеток на неделата: број на час: 100		датум:		Тема: Степени и корени Наставна единица: Решавање на задачи од темата		Клас	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување	
			Опис	Форми и техники			
10 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да се запознае со степен со показател цел број и да пресметува вредност на израз со степени со показател цел број;</li> <li>- да го усвои поимот за корен и да одредува вредност на корен од ненегативен реален број;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученикот треба да</li> <li>- се запознае со степен со показател цел број и да пресметува вредност на израз со степени со показател цел број;</li> </ul>	Наставникот преку поставување на прашања бара од учениците да искажат правила за степени и корени		3 Бура на идеи	Однапрет подготвени реченици	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
30 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да дефинира n-ти корен од реален број;</li> <li>- да проширува и да скратува корени;</li> <li>- да коренува производ и количник и да решава едноставни задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- го усвои поимот за корен и да одредува вредност на корен од ненегативен реален број;</li> <li>- дефинира n-ти корен од реален број;</li> <li>- да проширува и да скратува корени;</li> <li>- коренува производ и количник и да решава едноставни задачи;</li> <li>- степенува и да коренува корен поедноставни задачи;</li> <li>- одредува нормален вид на корен и да извршува операции со едноставни ирационални изрази;</li> <li>- рационализира именител на дробка од видот <math>\sqrt[n]{a^m}</math>, <math>a \pm \sqrt{b}</math>, <math>\sqrt{a \pm \sqrt{b}}</math>;</li> <li>- ја искажува дефиницијата за степен со показател рационален број и да решава едноставни задачи;</li> <li>- развива логичкото мислење и заклучување</li> <li>- да споредува и идентификува</li> <li>- стекнува навики за упорност, точност и уредност</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наставникот задава задачи со кои се повторува за</li> <li>- степен со показател цел број и да пресметува вредност на израз со степени со показател цел број;</li> <li>- поимот за корен и да одредува вредност на корен од ненегативен реален број;</li> <li>- дефинира n-ти корен од реален број;</li> <li>- проширува и да скратува корени;</li> <li>- коренува производ и количник и да решава едноставни задачи;</li> <li>- степенува и да коренува корен поедноставни задачи;</li> <li>- одредува нормален вид на корен и да извршува операции со едноставни ирационални изрази;</li> <li>- рационализира именител на дробка од видот <math>\sqrt[n]{a^m}</math>, <math>a \pm \sqrt{b}</math>, <math>\sqrt{a \pm \sqrt{b}}</math>;</li> <li>- степен со показател рационален број и да решава едноставни задачи;</li> </ul>		П Знам сакам да научам Метод на чекање	Однапрет подготвени задачи	Набљудување, прашања, одговор, дискусија

Изработила: \_\_\_\_\_, училиште \_\_\_\_\_

во работата	точност и уредност во работата				
<b>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)</b>		<b>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>
<b>Вовед:</b> Наставникот задава задачи со кои учениците повторуваат за изучените содржини и ги пополнуваат празнините кои настанале при изучување на наставните содржини		<b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> <b>Домашна работа:</b> Задачи од учебник стр. Зад			