

Предмет: Природни науки			
Тема: ЖИВИ СУШТЕСТВА		Вкупно часови: 20	Време за реализација октомври / ноември / декември
Изготвиле: Билјана Чурлевска Маневска			Изготвиле: Билјана Чурлевска Маневска
Адаптирале:			Адаптирале:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Растенија (корен, стебло, лист, цвет, плод, семе).	- Идентификува живи суштества и ги класифицира согласно нивната припадност (животно, растение). - Именува делови на растение на даден модел (вистинско или вештачко растение, илустрација на растение и сл.).	1	- Учениците (во мали групи/парови) преку визуелна презентација класифицираат живи суштества на животни и растенија и дискутираат за нивните основни карактеристики. - Учениците на илустриран работен лист определуваат за кое животно/растение се работи, каде живее или расте, дали користи готова храна или само си ја обезбедува, дали и како се движи, дали му е потребна светлина за растење, дали има цветови, плодови и семе, дали има бебе и сл.	- Кутии, хартиени чинии или кругови од хартија. - Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: парче овошје, цвет, животно, гранче, празна школка, камен, лажица, стакло, примероци од карпи и сл. - Мали саксии, саксиски растенија, збирка семиња и семиња за засадување, хумусна почва. - Различни материјали: дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил и предмети изработени од нив. - Работни листови (според учебник/прирачник).	- Усни одговори на прашања во дискусија - Придонес во групните активности - Придонес во изведувањето на заклучоците
		1	Наставникот, со помош на визуелна презентација, прикажува различни растенија, а учениците ја опишуваат разликата меѓу нив (трева, овошни, зеленчукови и други растенија).		
	- Објаснува дека на растенијата им се потребни светлина и вода за да растат. - Опишува како од семе станува растение.	2	- Во училишниот двор учениците набљудуваат растенија (на пример, дрво, трева, цвеќиња) и ги идентификуваат нивните делови. Истата активност може да се прави на модел на растение во училница. - Учениците самостојно прават сложувалка од деловите на растението. - Учениците (во мали групи) изработуваат модел на растение, користејќи различни материјали (пластелин, волница, цевчиња, салфетки и сл.). - Учениците (во мали групи/парови) изведуваат експеримент за засадување семе (садење пченица на памук/почва, во луспи од јајце или гравче на памук/почва) и цртаат приказна во која се претставени фазите на садење на семињата и растење на растенијата.		
		1			

	■ Ја препознава потребата од грижа за растенијата (тревата, цвеќињата, дрвјата).	2	■ Учениците (во мали групи) прават разлика меѓу растение кое е наводнувано и ненаводнувано (при сите други исти услови), како и на светлина и на темно (при сите други исти услови). ■ Наставникот презентира збирка од семиња и учениците ги споредуваат различните видови семиња ■ Учениците (во мали групи/парови) разгледуваат различни плодови и нивни семиња и прават врска меѓу нив		■ Усни одговори на прашања во дискусија ■ Придонес во групните активности ■ Придонес во изведувањето на заклучоците
Животни (животно, домашно милениче, домашно животно, питомо животно, диво животно).	■ Препознава и именува различни животни (домашни животни, домашни миленичиња, диви животни).	2	■ Дискусија со сите ученици за видовите животни (домашни животни, домашни миленици, диви животни, питоми животни), нивно лоцирање и илустрирање. ■ Секој ученик црта домашно милениче какво што има, или би сакал/а да има, а потоа дискутираат како да се грижат за миленичето. На тоа се надоврзува дискусија како треба да се однесуваат со животните на улица (од аспект на безбедност и на грижа за нив). ■ Учениците изработуваат питомо или диво животно од различен материјал (различни видови хартија, волница, пластелин и сл.), по сопствен избор. На крајот секој ученик го опишува своето животно според некоја карактеристика (на пример, со што се храни, како се движи, каде живее и сл.).	■ Кутии, хартиени чинии или кругови од хартија. ■ Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: парче овошје, цвет, животно, гранче, празна школка, камен, лажица, стакло, примероци од карпи и сл. ■ Мали саксии, саксиски растенија, збирка семиња и семиња за засадување, хумусна почва. ■ Различни материјали: дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил и предмети изработени од нив. ■ Работни листови (според учебник/прирачник	■ Усни одговори на прашања во дискусија ■ Придонес во групните активности ■ Придонес во изведувањето на заклучоците

	■ Прави разлика меѓу животните врз основа на одредени карактеристики (начин на исхрана, начин на движење). ■ Прави разлика меѓу домашни и диви животни. ■ Препознава и именува живеалишта во кои живеат домашните, односно дивите животни	2 2 1	■ Учениците (во мали групи) добиваат улога на животно или растение и преку игра го наоѓаат своето живеалиште претходно поставено во училницата. ■ Наставникот со помош на визуелна презентација ги покажува карактеристиките на растенијата и/или на животните, а учениците во заедничка дискусија заклучуваат кои се карактеристиките на живите суштества.	■ Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: парче овошје, цвет, животно, гранче, празна школка, камен, лажица, стакло, примероци од карпи и сл. ■ Работни листови (според учебник/прирачник)	■ Усни одговори на прашања во дискусија ■ Придонес во групните активности ■ Придонес во изведувањето на заклучоците
Карактеристики на живите суштества (луѓе, растенија, животни, раѓање, растење, хранење, стареење, вода, извори на вода, родител, потомок, мачка/маче, кобила/ждребе, патка/пајче, овца/јагне, коза/јаре, бебе, дете, момче, девојче, возрасен, старец/старица).	■ Објаснува дека живите суштества (растенијата, животните и човекот) се раѓаат, растат и престануваат да живеат. ■ Ја објаснува важноста на храната и водата за опстанок на живите суштества (растенијата, животните и човекот). ■ Именува потомство на животни. ■ Идентификува различни фази од животниот тек на човекот (бебе, дете, момче, девојче, возрасен, старец/старица) и дава објаснување за карактеристиките на секоја развојна фаза.	1	■ Учениците на илустриран работен лист препознаваат различни животни, ги именуваат нивните младенчиња и го поврзуваат родителот со потомокот (мачка/маче, кобила/ждребе, патка/пајче, овца/јагне, коза/јаре и сл.).		
		1	■ Учениците (во мали групи) разгледуваат слики на луѓе во различни фази од човечкиот животен тек (бебе, дете, момче, девојче, возрасен, старец/старица) и ги подредуваат според правилниот редослед на фазите.	■ Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: парче овошје, цвет, животно, гранче, празна школка, камен, лажица, стакло, примероци од карпи и сл. ■ Работни листови (според учебник/прирачник)	■ Усни одговори на прашања во дискусија ■ Придонес во групните активности ■ Придонес во изведувањето на заклучоците
		1	■ Учениците на илустриран работен лист препознаваат различни животни, ги именуваат нивните младенчиња и го поврзуваат родителот со потомокот (мачка/маче, кобила/ждребе, патка/пајче, овца/јагне, коза/јаре и сл.).		
		1			
Разлики меѓу живо и неживо (живо, неживо).	■ Идентификува и објаснува разлики меѓу живите суштества и неживите нешта (камен, лажица, стакло, вода, пенкало, вештачко цвеќе).	1	■ Наставникот покажува фотографии на живи суштества (бебе, маче, зајак, куче, птица, цвеќе, дрво и сл.) и предмети за неживи нешта (камен, лажица, стакло, пенкало, вештачко цвеќе и сл.), а учениците идентификуваат што е живо, а што е неживо и дискутираат за нивните карактеристики.		- Усни одговори на прашања во дискусија - Придонес во групните активности - Придонес во изведувањето на заклучоците

Оценување на наученото	■ За учеството во активностите учениците добиваат повратна информација во која се укажува на нивото на успешност во реализацијата на активноста/задачата и се даваат насоки за подобрување (формативно оценување). ■ Сумативната оценка се изведува врз основа на целокупните податоци добиени од следењето на постигањата на ученикот и формативното оценување преку користење на различните техники на формативното оценување, при што наставникот ја констатира (опишува) развојната состојба на секој ученик поединечно во рамки на секое програмско подрачје.
------------------------	---

ДОПОЛНИТЕЛНИ ДИДАКТИЧКИ МАТЕРИЈАЛИ ЗА УЧЕЊЕ:

- Тематски читанки:
 - Живи суштества
 - Одгледување растенија
 - Ние
 - Звук и слух
 - Туркање и влечење
 - Групирање и користење материјали
- Картички Календар и време
- Работни листови за сечење и лепење
- Работни листови со активности
- Крстозбори

