
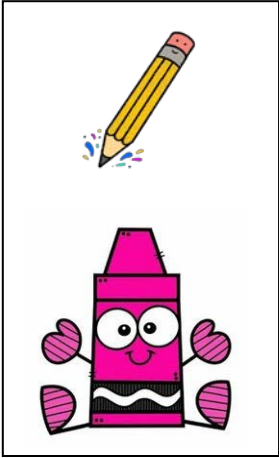
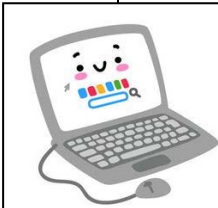





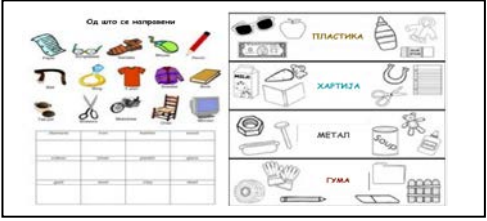
Сценарио на часот

Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>1. Видови материјали (материјали, дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил).</p>	<p>Именува различни од опкружувањето.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности фотобура</p> <p>Што гледаме на сликите? Од што се изработени предметите? Моливот од..... Книгата од... Режалото од.... Чантето за моливи од... Истакнување на целта Материјали</p> <p>Главна активност</p> <p>Предметите се прават од различни материјали</p> <p>Материјалите можат да бидат :</p> <p>природни дрво метал камен памук волна глина пердув вештачки пластика гума стакло вештачки ткаенини</p> <p>Самостојна работа – работен дел во учебникот или РЛ</p> <p>Завршна активност</p> <p>Илустрирање на предмети од различни материјали и нивно именување цртеж – име - материјал Резиме /игра / допри метал...дрво.....итн</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Различни материјали: дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил и предмети изработени од нив.</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>
				 <p>лап – топ</p> <p>Метал – пластика</p>	

Сценарио на часот

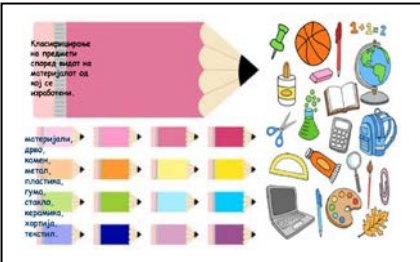
Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>2. Видови материјали (материјали, дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил).</p>	<p>Идентификува видови материјали од опкружувањето.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Натпревар Мериме на штоперица Задача - кој ќе именува најмногу предмети во рок од 10 сек. Учениците се натпреваруваат , прогласуваме победник и преминуваме на следни активности</p> <p>Главна активност Ги делам учениците во групи и имаат задача да идентификуваат и да соберат разни материјали од опкружувањето. Училницата претходно ја прилагодуваме за активности , правиме собирни центри пластика хартија дрво метал стакло текстил Секоја група избира играчи и секој играч има посебна улога Играчи кои ќе собираат, именуваат , презентираат итн... Играта започнува на старт...завршува на стоп тајминг. На крај се бројат предметите , се именуваат , се опишуваат кој од што е направен...се прогласуваат победници</p> <p>Завршна активност РЛ Доцртај , обои...дополни</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Молив Работен лист Различни материјали: дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил и предмети изработени од нив</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>
 <p>ИСТРАЖУВАЊЕ предмети од различни материјали во училиштата и надвор од училиштата и именување на материјалите од кои се направени.</p>					

Сценарио на часот

Природни науки

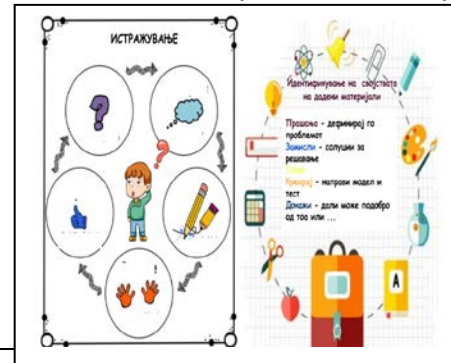
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>3. Видови материјали (материјали, дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил).</p>	<p>Класифицира различни предмети според видот на материјалот од кој се изработени</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Проблем на денот Од каков материјал е направена Топката? Зошто топките не се прават од дрво? Зошто прозорците не се изработуваат од текстил?</p> <p>Главна активност</p> <p>Учениците работаат во парови Секој пар добива РЛ каде има задача да ги исечи предметите и да ги класифицира според материјалот од кој се изработени. На пример моливот – дрво ; ножичките метал , пластика.</p> <p>Завршна активност</p> <p>Сите ученици формираат круг, а наставникот започнува со тоа што оди до средината на кругот, кажува „Јас сум...“ и прави некое движење со телото како да е од гума. Следниот ученик оди до средината на теренот, кажува „Јас сум...“ и прави движење со телото, поразлично од претходниот ученик, како да е од дрво....Понатаму, истото го повторува секој ученик од неговата десна страна, сè до последниот ученик во групата имитирајќи разни материјали.</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Молив Работен лист Различни материјали: дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил и предмети изработени од нив</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



Сценарио на часот

Природни науки

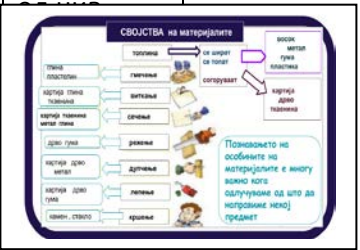
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>4. Истражување</p> <p>материјали тврдо, меко, мазно, рапаво,</p> <p>забелешка часот продолжува се поврзува со следниот по ПН</p>	<p>Класифицира различни предмети според видот на материјалот од кој се изработени</p> <p>Препознава различни својства на материјалите со помош на своите сетила.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Учениците се воведуваат во Истражувањето и се запознаваат со постапките на истражување.</p> <p>Им објаснувам, им давам насоки што треба да се истражува, како се истражува, кои чекори треба да ги превземат за полесно да дојдат до целта.</p> <p>Главна активност</p> <p>Задача – Истражувачки активности тврдо, меко, рапаво</p> <p>Работа во групи</p> <p>Цел на истражување – Својства, особини на материјалите</p> <p>Набљудување на различни материјали и изведување на експерименти со кои откриваат особини на материјалите и според тоа и нивни заеднички својства</p> <p>Учениците добиваат работни листови (илустрирани)</p> <p>Истражуваат и ги бележат резултатите</p> <p>При истражувањето ги користат сетилата за да дојдат до сознанија</p> <p>Завршна активност</p> <p>Демонстрира</p> <p>Дознаваме дека.....</p> <p>Рефлексација</p>	<p>Молив</p> <p>Работен лист</p> <p>Различни материјали: дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил и предмети изработени од нив</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



Сценарио на часот

Природни науки

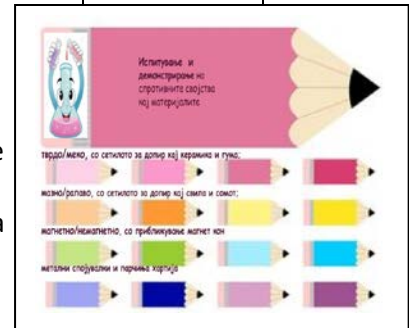
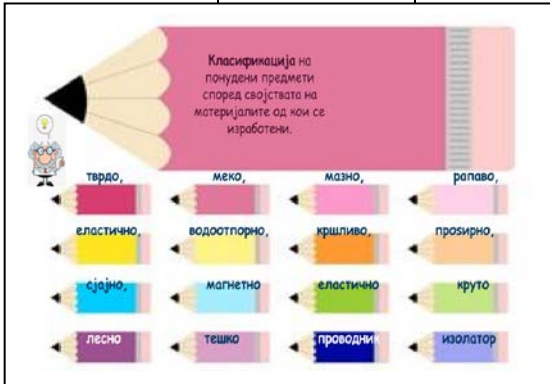
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>5. Својства на материјалите, еластично, водоотпорно,</p>	<p>Препознава различни својства на материјалите со помош на своите сетила.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Учениците ги споделуваат резултатите што ги добија од истражувањето. Ги споделуваат , ги споредуваат дали се блиску до другите или се разликуваат Ги опишува материјалите врз основа на нивните својства.</p> <p>Главна активност</p> <p>Задача – Истражувачки активности еластично, водоотпорно Работа во групи Цел на истражување – Својства , особини на материјалите</p> <p>Набљудување на различни материјали и изведување на експерименти со кои откриваат особини на материјалите и според тоа и нивни заеднички својства Учениците дискутираат за добиените резултати и носат заеднички заклучоци за особините на материјалите - еластично, водоотпорно Поврзуваат , бојат, Дополнуваат со цртање Вербално искажуваат</p> <p>Завршна активност</p> <p>Поими својство, тврдо, меко, мазно, рапаво, еластично, водоотпорно, кршливо, просирно, сјајно, магнетно</p> <p>Асоцијација</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Молив Работен лист Различни материјали: дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил и предмети изработени</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



Сценарио на часот

Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>6, Својства на материјалите (кршливо, просирно, сјајно, магнетно).</p>	<p>Ги опишува материјалите врз основа на нивните својства.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Тематско Бинго со клучните поими – особини на материјалите својство, тврдо, меко, мазно, рапаво, еластично, водоотпорно, кршливо, просирно, сјајно, магнетно</p> <p>Главна активност</p> <p>Задача – Истражувачки активности кршливо, просирно, сјајно, магнетно</p> <p>Работа во групи</p> <p>Цел на истражување – Својства , особини на материјалите</p> <p>Набљудување на различни материјали и изведување на експерименти со кои откриваат особини на материјалите и според тоа и нивни заеднички својства</p> <p>Учениците резултатите од истражувањето и експериментите ги внесуваат во работниот лист , во табелите наменети за тоа.</p> <p>Давам упатства , помагам ако има потреба , мотивирам....</p> <p>Прашање за размислување : Зошто е потребно да ги знаеме особините на материјалите?</p> <p>Завршна активност</p> <p>Ако добро ги познаваме особините на материјалите , подобро ќе можеме да ги користиме во секојдневниот живот.</p> <p>Игра – сите деца во круг / јас сум.....(опишува некое својство на материјалот , а тие треба да погодат што е...дрво, метал.....)</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Молив Работен лист Различни материјали: дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил и предмети изработени од нив</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Тридонес во групните активности</p> <p>Тридонес во изведување на заклучоци</p>



Сценарио на часот

Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>7. Својства на материјалите Тестирање (својство, тврдо, меко, мазно, рапаво, еластично, водоотпорно, кршливо, просирно, сјајно, магнетно).</p>	<p>Идентификува присуство на одредено својство кај различни материјали.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Психолошко – техничка подготовка Им соопштувам што ќе работиме на овај час Подготвување на материјалот за работа Реализација на содржината</p> <p>Главна активност</p> <p>Самостојни активности Изработување на предмети од одредени материјали и ги тестираат дали се соодветни за дадена примена (пример: бротче од хартија, бротче од алуминиумска фолија, чадорче од волница, капа од хартија, капак за тегла од пластична фолија, перниче од памук и текстил, заштитна прекривка од вода изработена од пластични кеси и сл</p> <p>Завршна активност</p> <p>Секој ученик пополнува илустриран работен лист во кој поврзува предмети од секојдневниот живот со својствата на употребените материјали.</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Молив Работен лист Различни материјали: дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил и предмети изработени од нив</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



Сценарио на часот

Природни науки

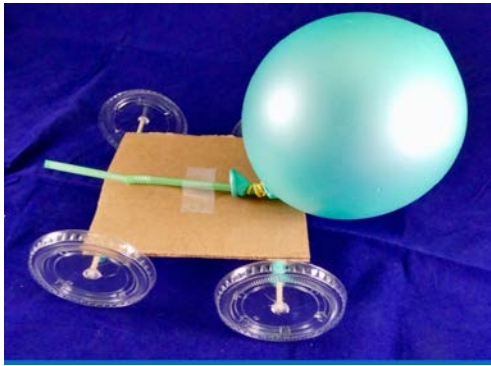
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>8. Својства на материјалите (својство, тврдо, меко, мазно, рапаво, еластично, водоотпорно, кршливо, проѕирно, сјајно, магнетно).</p>	<p>Прави разлика меѓу спротивните својства на материјалите (тврдо/меко, мазно/рапаво, водоотпорно/неводоотпорно и др.).</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Насочена имагинација</p> <p>Дали знаете како нашите предци во минатото ја чувале храната свежа, да не му се расипува? Ја ставале во посебни садови, ја врзувале со јаже и ја спуштале во бунарите. За разлика од нив ние што правиме? Во што ја паковаме храната? (во фолија – ја чува свежа, не пропушта вода, ја одржава топла) Луѓето ги истражувале и проучувале својствата на материјалите за да можат да ги применат во секојдневниот живот.</p> <p>Главна активност</p> <p>На флипчарт наставникот ги става картичките со поими и ги користи за табела каде се внесуваат карактеристиките на предметите кои се разгледуваат. Пополнување на табелите со добиените резултати</p> <p>Завршна активност</p> <p>Учениците работат во групи. Добиваат листови хартија со збор и слика поставени на средина. Учениците треба да нацртаат работи кои ги имаат карактеристиките напишани на листот.</p> <p>Рефлексija</p>	<p>Молив Работен лист Различни материјали: дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил и предмети изработени од нив</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



Сценарио на часот




Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>9. Покажи го својот напредок</p>	<p>препознава различни видови материјали;</p> <p>ги разликува својствата на материјалите и да ги класифицира материјалите според дадени својства</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Бура на идеи</p> <p>Што можеме да направиме од материјалите знаејќи ги нивните особини.</p> <p>Учениците набројуваат за што ќе употребат дрво, за што пластика, за што хартија...итн</p> <p>Главна активност</p> <p>Работа во парови</p> <p>Учениците го спремаат својот материјал за работа (дадени насоки од претходниот час)</p> <p>Покажи ја твојата креативност</p> <p>Изработка на НАЈ креативна играчка од различни материјали</p> <p>Додека работаат ги следам, охрабрувам,помагам доколку е потребно...</p> <p>Завршна активност</p> <p>Презентирање на “ Патентите “</p> <p>Демонстрирање на креациит</p> <p>- кој што може</p> <p>Рефлексција</p>	<p>Молив</p> <p>Работен лист</p> <p>Различни материјали: дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил и предмети изработени од нив</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



Сценарио на часот

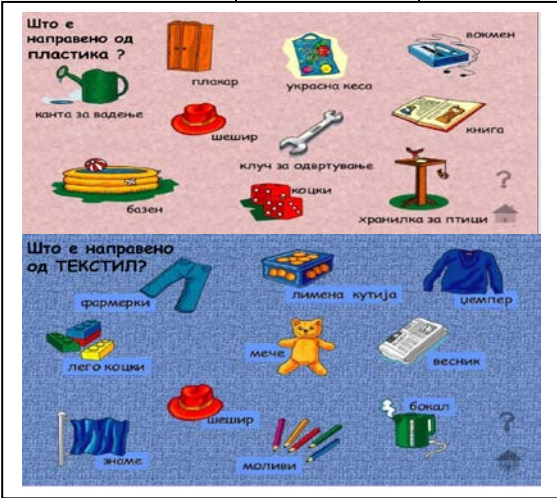
Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>10. Примена на материјалите. Дрво Метал</p>	<p>Набројува различни материјали одредена примена.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Следење на презентација Дискусија за содржината на она што се презентира Стоп техника – пауза за разјаснување – поттикнувачки прашања Одговори на учениците</p> <p>Главна активност</p> <p>Накратко правиме резиме на тоа што го следевме Каде наоѓаат примена материјалите што ги изучивме? Одговорите на учениците се запишуваат на табла, се лепат сликички на табла, се класифицираат, а потоа секој ученик работи самостојно во своето блокче. Цртање на предмети од различни материјали и нивните производи Пр. На средина дрво – околу него се што е изработено од дрво итн.</p> <p>Завршна активност</p> <p>Работен лист – заокружи, поврзи итн Примена на материјалите</p> <p>Рефлексција</p>	<p>Молив Работен лист Различни материјали: дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил и предмети изработени од нив</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>
<div data-bbox="149 967 638 1360" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; color: #00AEEF;">Презентирање</p>  <p style="text-align: center;">Примена на материјалите во секојдневниот живот</p> </div>			<div data-bbox="953 1125 1377 1377" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>Кои предмети се направени од ДРВО?</p> </div> <div data-bbox="1440 1125 1812 1360" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>Кои предмети се направени од МЕТАЛ?</p> </div>		

Сценарио на часот




Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>11.</p> <p>Примена на материјалите.</p> <p>Текстил</p> <p>Пластика</p>	<p>Прави врска меѓу својствата на материјалот и неговата примена.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Игровни активности</p> <p>Излегуваат пред табла момче и девојче</p> <p>Задача : Кој ќе собере на својата клупа повеќе предмети од пластика</p> <p>Истата игра се повторува со друг пар , но сега со задача да бараат предмети од текстил.</p> <p>Главна активност</p> <p>Учениците имаат задача да ги селектираат предметите од секојдневниот живот што се изработени од пластика и предмети од текстил.</p> <p>Праваат своја колекција на предмети</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>текстил</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>пластика</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div> </div> </div> <p>Завршна активност</p> <p>Презентирање на илустрациите</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Молив</p> <p>Работен лист</p> <p>Различни материјали: дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил и предмети изработени од нив</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



Сценарио на часот

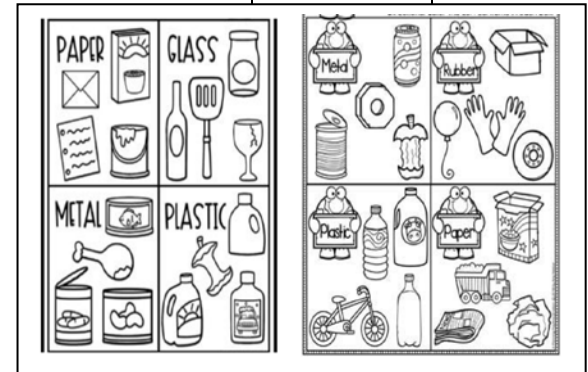
Триродни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>12. Примена на материјалите.</p> <p>Хартија</p>	<p>Набројува различни материјали за одредена примена. Прави врска меѓу својствата на материјалот и неговата примена. Ја објаснува примената на материјалите во зависност од нивните својства.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Примери на примена на хартијата</p> <p>Следење на кратко видео клипче https://www.pinterest.com/pin/42010209014869234/</p> <p>Изработка на предмети од хартија</p> <p>Главна активност</p> <p>Самостојна работа на учениците - изработуваат ранзни предмети од хартија Дискутираат за нејзината примена во секојдневниот живот и каѓуваат примери каде се ја гледаат , користат...</p> <p>Завршна активност</p> <p>Демонстрација на изработките Кој што направи –</p> <p>Извлекување заклучоци</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Молив Работен лист Различни материјали: дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил и предмети изработени од нив</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Тридонес во групните активности</p> <p>Тридонес во изведување на заклучоци</p>
					 <p>https://www.pinterest.com/pin/98516310589555233/</p>

Сценарио на часот

Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>13. Примена на материјалите. Исти материјали различни производи</p>	<p>Ја објаснува примената на материјалите во зависност од нивните својства.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Насочена имагинација – Треба да купувате подароци за роденден влегувате во Jumbo. Што ќе одбериш? На што ќе внимаваш?</p> <p>Бура на идеи Исти материјали - различни производи</p> <p>Главна активност</p> <p>Учениците на сликата воочуваат разни производи изработени од најразлични материјали.</p> <p>Мрежа на дискусија за сите предмети , кој од што е изработен и се извлекува заклучок. Исти материјали а различни производи.</p> <p>Завршна активност</p> <p>Илустрирање на други предмети по примерот од сликата</p> <p>Вербално го објаснуваат предметот.</p> <p>Рефлексција</p>	<p>Молив Работен лист Различни материјали: дрво, камен, метал, пластика, гума, стакло, керамика, хартија, текстил и предмети изработени од нив</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



МАТЕРИЈАЛИ



Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:

1. препознава различни видови материјали;
2. ги разликува својствата на материјалите и да ги класифицира материјалите според дадени својства;
3. ја поврзува примената на материјалите со нивните својства.

13 ЧАСА