

број на час: 102 дата:		Единица 2Б: Алгебра и решавање проблеми Линеарна неравенка со една непозната			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Доказ за постигнување	
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Ги разбира и користи знаците за нееднаквост ($<$, $>$, \leq , \geq); составува и решава линеарни неравенки со една непозната;	Можам да ги користам знаците за нееднаквост ($<$, $>$, \leq , \geq); за да составам и решам линеарни неравенки со една непозната;	<p>Ги истакнувам критериумите за успех и поведувам дискусија за резимирање на наученото за симболите за нееднаквост $<$, $>$, \leq, \geq барајќи од учениците да го одредат симболот или бројот кој ги прави исказите точни, пр.</p> <p>$-13 _ -31$ $4 - 7 _ 7 - 4$ $(-2)^3 _ (-2)^2$ $4.5 \leq _$</p> <p>Тие ги покажуваат своите одговори на мини табли. Учениците создаваат нееднаквости со симбол/број кој недостасува како оние погоре за партнерот да ги реши. Тие треба да го знаат одговорот за да можат да ги проверат, но треба да ги направат нивните нееднаквости колку што е можно попредизвикувачки (пр. со вклучување на дробки).</p>	Ц/П Техника Бура на идеи	Мини бели табли и маркери	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Ги разбира и користи знаците за нееднаквост ($<$, $>$, \leq , \geq); составува и решава линеарни неравенки со една непозната;	Можам да ги користам знаците за нееднаквост ($<$, $>$, \leq , \geq); за да составам и решам линеарни неравенки со една непозната;	<p>Во парови, учениците ги изразуваат овие искази симболично, пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Висината на Саша h е најмалку 175 cm. - Бројот на ученици во една паралелка n не е повеќе од 30. - Правоаголникот има должина L cm и ширина W cm. Плоштината на правоаголникот е помала од 50 cm². - Има n пенкала во еден пакет. Бројот на пенкала во 6 пакување е повеќе отколку a но помалку од b. - Ана е a cm висока. Елена е b cm висока. Елена е за 6 cm повисока од Ана. 	П Техника Пауза за размислување		Набљудување, прашања, одговор, дискусија



10мин	Прецизно идентификува, организира, претставува и толкува информации во писмена форма, табеларно, графички и со дијаграм.	Можам да ги користам знаците за нееднаквост ($<$, $>$, \leq , \geq); за да составам и решам линеарни неравенки со една непозната;	Во Ниво 3, ги превртувате картите и ги позиционирате за да се обидете и да направите точна нееднаквост со следната форма: $\square\square > \square\square > \square\square$ Учениците играат игра со меморија во парови со користење карти прикажувајќи искази и нееднаквости кои се спојуваат (се совпаѓаат). Тие ги подредуваат сите карти со лицето (предната страна) свртена надолу. Еден по еден превртуваат две карти. Доколку се совпаѓаат, ученикот ги задржува картите. Доколку не се совпаѓаат, ги свртуваат обратно и следниот ученик доаѓа на ред	П Техника Игра	Кarti кои си одговараат кои даваат искази за односите и нееднаквости те кои се соодветни. Активност која вклучува нееднаквости на цел број е достапна на: http://www.transum.org/Software/Great_Expectation/	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
Вовед: Организација на цела паралелка. Не се потребни ресурси Парови: Се формираат по случаен избор. Наставникот ја надгледува работата на паровите и помага онаму каде што има потреба.		Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Избрани задачи од работен лист Домашна работа: Истата активност е и за домашна работа, со цел утврдување на стекнатите знаења.			помало од поголемо од помало или еднакво на поголемо или еднакво на нееднакво	

