

15 мин	<p>Го проширува знаењето од ментални методи за пресметување, работејќи со децимални броеви, дробки, проценти и множители, користејќи белешки каде што е потребно. Ги препознава резултатите при множење и делење со броеви меѓу 0 и 1. Одлучува како да ги провери резултатите - со заокружување на броевите до значаен број, ментално пресметување и споредување на таа проценка со резултатот; -размислува дали одговорот е разумен во контекст на проблемот; - со користење на инверзни операции</p>	<p>Можам да користам ментални методи за пресметување, работејќи со децимални броеви, дробки, проценти и множители и ги проверувам резултатите</p>	<p>Наставникот бара од учениците да составуваат слични точни / погрешни децимални изрази како што се оние погоре за нивниот партнер да ги реши. (Учениците мора да можат да ги решат умствено самите) Како се обидувате да го 'надитрите' вашиот партнер?</p>	И, П	<p>Активноста е дадена на работен лист или на табла (задача 2)</p>	<p>Набљудување, прашања, одговор, дискусија</p>
15 мин	<p>Го проширува знаењето од ментални методи за пресметување, работејќи со децимални броеви, дробки, проценти и множители, користејќи белешки каде што е потребно. Ги препознава резултатите при множење и делење со броеви меѓу 0 и 1. Одлучува како да ги провери резултатите - со заокружување на броевите до значаен број, ментално пресметување и споредување на таа проценка со резултатот;</p>	<p>Можам да користам ментални методи за пресметување, работејќи со децимални броеви, дробки, проценти и множители и ги проверувам резултатите</p>	<p>Наставникот задава игра на целата паралелка со употреба на карти со прашање и одговор вклучувајќи задачи со децимални броеви за решавање напамет. Секој ученик има карта која покажува броен израз и решение на друг броен израз. Еден ученик го чита својот броен израз. Ученикот со решението го чита одговорот и потоа го чита својот броен израз итн. Кои стратегии ги користевте за да го извршите пресметувањето? Повторете за да видите дали учениците ќе станат побрзи.</p>	И, З	<p>Претходно подготвен комплет од карти со прашање и одговор кои вклучуваат умствени пресметки со децимали (задача 3 во работен лист може да се исечат како карти или со поврзување)</p>	<p>Набљудување, задачи, дискусија</p>

	<p>-размислува дали одговорот е разумен во контекст на проблемот; - со користење на инверзни операции</p>				<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1535 207 1646 302">1,75</td> <td data-bbox="1646 207 1780 302">4 : 0,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1535 302 1646 396">20</td> <td data-bbox="1646 302 1780 396">8 · 0,13</td> </tr> </table>	1,75	4 : 0,2	20	8 · 0,13	
1,75	4 : 0,2									
20	8 · 0,13									
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</p>		<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>			<p>Клучна терминологија</p>					
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност учениците работаат индивидуално, пробувајќи да погодат кои искази се точни или погрешни користејќи ментални стратегии, и во пар дискутирајќи ги одговорите. Потоа за одговорите се дискутира на ниво на паралелка. Втората активност се работи во пар, смислувајќи изрази, едни на други, за партнерот да го реши. Третата активност е игра со карти со прашање (израз) и одговор за цела паралелка. Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Да формираат сами бројни изрази и да ги решат Домашна работа:</p>			<p>децимала умствен метод стратегиија И- индивидуална работа П- работа во пар З-заедно</p>					