

Почеток на неделата: датум: број на час: 70		Единица 2А: Број и решавање проблеми П2 Претворање на неправилни дропки во мешан број (ИКТ)			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Упрости дропки со кретење на заедничките делители и идентификува еднакви дропки; Претвара неправилна дропка во мешан број и обратно; претвора децимален број во дропка, на пример $0.23 = 23/100$. Проверува резултати од пресметувања со користење на инверзни операции	Знам да запишувам неправилна дропка во мешан број и обратно мешан број во неправилна дропка	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Ги распоредува учениците на компјутери и дава инструкции за работа. Кликнете „START (СТАРТ) во горниот дел за почеток. Внесете ги броителот и именителот и „ОК за проверка на одговори, потоа кликнете „NEW EXAMPLE (НОВ ПРИМЕР) за да ги прикажете следните примери. Наставникот развива дискусија по следните прашања <i>Кој е бројот на цели делови од мешаниот број? Како можеме да го зайишеме со делот зайишан како дропка?</i> Наставникот со помош на учениците демонстрира како да претворат неправилни дропки во мешани броеви.	И Техника Истражување (ИКТ)	http://www.visualfractions.com/MixedtoFracC/mixedtoFracCircles.html	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Упрости дропки со кретење на заедничките делители и идентификува еднакви дропки; Претвара неправилна дропка во мешан број и обратно; претвора децимален број во дропка, на пример $0,23 = 23/100$. Проверува резултати од пресметувања со	Знам да запишувам неправилна дропка во мешан број и обратно мешан број во неправилна дропка	Учениците играат игра со спојување (совпаѓање) на неправилни дропки со еквивалентните мешани броеви. Секоја мала група има комплет од карти. Тие ги распоредуваат картите со лицето свртено надолу на масата. Учениците еден по еден превртуваат две карти. Доколку двете карти се совпаѓаат, тие ги задржуваат и уште еднаш превртуваат други. Доколку двете карти не се совпаѓаат, играта ја продолжува следниот играч. Победник е ученикот кој ќе собере најмногу карти.	Г Техника Игра	Карти на кои се неправилни дропки и карти на кои се дадени нивните мешани броеви во кои може да се претворат. Учениците би можеле да го проверат своето разбирање за неправилни дропки на:	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

	користење на инверзни операции				https://www.studyadder.co.uk/games/activity/converting-improper-fractions-to-mixed-numbers-4512?lc_set	
10 мин	Претвара неправилна дробка во мешан број и обратно; Проверува резултати од пресметувања со користење на инверзни операции	Знам да запишувам неправилна дробка во мешан број и обратно мешан број во неправилна дробка	Учениците повторно се распоредуваат на компјутер и играат онлајн игри за да го консолидираат нивното разбирање на запишување на неправилните дробки во мешани броеви и обратно. (Ако нема интернет се решаваат задачите од работниот лист)	П Техника Игра (ИКТ) И	Игри се достапни на: http://www.mathplayground.com/fractions_improper.html http://www.sheppardsoftware.com/mathgames/fractions/mathman_improper_fractions.htm	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
Вовед: Организација на цела паралелка. Потребни ресурси ги обезбедува наставникот. Дискутирање за предзнаењата што ги имаат учениците за претворање на неправилна дробка во мешан број и обратно. Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.		Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им задава дополнителни задачи. Домашна работа –работниот лист ако на часот се играат онлајн игри (или игри со дробки достапни на: http://www.mathplayground.com/fractions_improper.html http://www.sheppardsoftware.com/mathgames/fractions/mathman_improper_fractions.htm ако на часот нема интернет)			откажува претвора (конвертира) мешан број правилна дробка неправилни дробки И- индивидуална работа П- работа во парови Г-работа во групи	

$$7 \frac{5}{12}$$

$$11 \frac{4}{9}$$

$$13 \frac{3}{7}$$

$$\frac{89}{12}$$

$$\frac{103}{9}$$

$$\frac{94}{7}$$

$$2 \frac{1}{10}$$

$$8 \frac{3}{4}$$

$$4 \frac{5}{7}$$

$$8 \frac{9}{11}$$

$$\frac{21}{10}$$

$$\frac{35}{4}$$

$$\frac{33}{7}$$

$$\frac{97}{11}$$