

Почеток на неделата: датум: број на час: 13		Единица Број и решавање проблеми П1 Решавање задачи со цели и децимални броеви со ментални стратегии			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Користи аритметички закони и инверзни операции за да се поедностават пресметувањата со цели броеви и децимални броеви. Ефективно дискутира и разговара за добиените наоди, усно и во писмена форма	Можам да користам аритметички закони и инверзни операции за да се поедностават пресметувањата со цели броеви и децимални броеви.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работна задача: Учениците работат во групи од 2 до 3 ученици за да одговорат на серија прашања од собирање и одземање со децимални броеви кои ги решаваат со ментални стратегии	Г Техника натпревар	Претходно подготвени вежби за собирање и одземање на цели броеви и децимални места	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Користи аритметички закони и инверзни операции за да се поедностават пресметувањата со цели броеви и децимални броеви. Ефективно дискутира и разговара за добиените наоди, усно и во писмена форма	Можам да користам закони и инверзни операции за да се поедностават пресметувањата со цели броеви и децимални броеви. Ефективно дискутира и разговара за добиените наоди, усно и во писмена форма	Наставникот на учениците им дава работна задача: Одговорот на серија прашања од собирање и одземање со децимални броеви кои ги решаваат со ментални стратегии. Вклучете прашања каде има различен број цифри во секој број. Учениците може да користат кратки забелешки доколку сакаат. Главната цел на оваа задача е учениците да дискутираат за нивните идеи, а не за брзината на пресметување. <i>Како ги собравте/одзе-мавите овие броеви ментално? Кое математичко знаење и вештини ги користевте за да го најдете решението?</i>	Г Техника натпревар	Претходно подготвени вежби за собирање и одземање на цели броеви и децимални места Големи листови хартија Фломастери	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

15 мин	Користи аритметички закони и инверзни операции за да се поедностават пресметувањата со цели броеви и децимални броеви. Ефективно дискутира и разговара за добиените наоди, усно и во писмена форма	Можам да користам закони и инверзни операции за да се поедностават пресметувањата со цели броеви и децимални броеви. Ефективно дискутира и разговара за добиените наоди, усно и во писмена форма	Во парови учениците фрлаат коцка четири пати за да го добијат децимален број со следната форма: <p style="text-align: center;">— · — · —</p> Потоа го повторуваат ова за да добијат втор децимален број со истата форма. Поединечно, учениците ги собираат двата броја со примена на умствени стратегии и кратки забелешки и исто така го одземаат помалиот број од поголемиот број. Ги споделуваат и проверуваат нивните решенија. Доколку има грешка, тие разговараат за истата. Доколку одговорот е точен, тие разговараат за методите кои ги користеле за пресметување. <i>Која умствена стратегија за пресметка ја користевте? Дали вашите методи беа исти или различни? Кој метод беше поефективен и ефикасен во овој случај? Како можете да ги проверите вашите одговори?</i>	П Техника игра	Коцка, една по пар	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот им задава работна задача да одговорат на серија прашања од собирање и одземање со децимални броеви кои ги решаваат со ментални стратегии . Во средишниот дел на часот учениците вклучаат прашања каде има различен број цифри во секој број , а во завршниот дел на часот учениците повторно во групи вршат повторување и разговараат за методите кои ги користеле за пресметување . Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.			децимално место метод умствена стратегија собирање одземање десетки единици десеттинки стотинки Г- работа во групи П – работа во парови