

Почеток на неделата: датум: број на час: 12		Единица Број и решавање проблеми П1 Пресметување бројна вредност на израз			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Користи редослед на операции, вклучувајќи и загради, при едноставни пресметувања. Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми	Можам да користам редослед на операции, вклучувајќи и загради, при едноставни пресметувања. Работам со броеви, алгебарски изрази и равенки и применувам често користени алгоритми	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работна задача: Учениците да ги дадат најниските и највисоките можни одговори со употреба на пет цифри. Мора да користат најмалку еден комплет од загради, еден квадратен број и едно собирање, одземање, множење и делење во секое пресметување.	Г Техника <b>натпревар</b>	Комплет од карти со цифри од 1 до 9 по ученик	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Користи аритметички закони и инверзни операции за да се поедностават пресметувањата со цели броеви и децимални броеви.	Можам да користам аритметички закони и инверзни операции за да се поедностават пресметувањата со цели броеви и децимални броеви.	Наставникот на учениците им дава работна задача: Учениците да ги дадат најниските и највисоките можни одговори со употреба на пет цифри. Мора да користат најмалку еден комплет од загради, еден квадратен број и едно собирање, одземање, множење и делење во секое пресметување.	Г Техника <b>натпревар</b>	Комплет од карти со цифри од 1 до 9 по ученик	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

10 мин	Користи аритметички закони и инверзни операции за да се поедностават пресметувањата со цели броеви и децимални броеви.	Можам да користам аритметички закони и инверзни операции за да се поедностават пресметувањата со цели броеви и децимални броеви.	Наставникот објаснува дека на англиски кратенката BIDMAS (загради, степенски показатели, делење/множење, собирање/одземање) им помага на учениците да го запомнат редоследот на операции, се поставува прашање дали учениците може да смислат кратенка или начин за да го научат редоследот на операциите на македонски?	Г Техника		Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот им задава работна задача: Учениците да ги дадат најниските и највисоките можни одговори со употреба на пет цифри. Во средишниот дел на часот учениците мора да користат најмалку еден комплет од загради, еден квадратен број и едно собирање, одземање, множење и делење во секое пресметување., а во завршниот дел на часот учениците повторно во групи вршат повторување и асоцијација за редоследот на алгебарските операции.</p> <p>Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>			<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b>наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>		<p>операции редослед на операции множење делење собирање одземање загради на квадрат</p> <p>Г- работа во групи</p>	