

	позитивен цел број до 100, факти за множење до 10·10 и соодветните за делење.	позитивен цел број до 100, факти за множење до 10·10 и соодветните за делење.	позитивни и/или негативни броеви, пр. Колку е $6 \cdot 7$? ... $81 : 9$? Колку треба да додадеме на 63 за да добиеме 100? Колку е $100 - (-89)$? Првата група која ќе крене рака и има точен одговор, добива поен за нивниот тим. Активноста се повторува неколку пати.	Техника Квиз-натпревар	<table border="1"> <tr> <td>6·7</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>$70+?=100$</td> <td>30</td> </tr> </table>	6·7	42	$70+?=100$	30	дискусија
6·7	42									
$70+?=100$	30									
10 мин	Консолидира брзо потсетување на факти за броеви, вклучувајќи дополнување на позитивен цел број до 100, факти за множење до 10·10 и соодветните за делење.	Можам да презентирам факти за броевите и операции со собирање и одземање на позитивни и негативни броеви	<input type="checkbox"/> Учениците играат игра со карти кои прикажуваат прашања и нивните одговори во групи од 3 или 4 ученика. Тие ги подредуваат нивните карти со лицето (предната страна) свртена надолу. Потоа тие еден по еден превртуваат две карти. Доколку се соодветни, ученикот го задржува тој пар, објаснува како знае дека тие се пар и потоа повторно отвара друг пар. Доколку картите не се совпаѓаат, ги враќа на своите места со лицето свртено надолу. Победник е ученикот кој ќе собере најмногу парови.	Г Техника Игра	Комплети од карти, кои прикажуваат прашања и нивните одговори	прашања, одговор, дискусија				
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија						
Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот се потсетуваат учениците за подредување на цели броеви и се открива правилото за собирање и одземање на цели броеви. Во вториот дел на часот учениците се поделени во групи со различни знаења и се организираат игри за совладување на наставната единица. Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи	множи, Позитивен број, негативен број, поголем од,.. помал од..., подредува, собира, одзема, разлика 3- заедно И-индивидуална работа Г-група						

Прилог: Карти со прашања и нивните одговори.

Изработила: Елизабета Великоска ОУ Кочо Рацин-Охрид

$$3 + (-4)$$

$$2 + (-6)$$

$$8 + (-3)$$

$$8 + (-4)$$

$$4 - 6$$

$$-8 - 1$$

$$5 - 2$$

$$-3 - 4$$

$$-1$$

$$-4$$

$$5$$

$$4$$

$$-2$$

$$-9$$

$$2$$

$$-7$$

