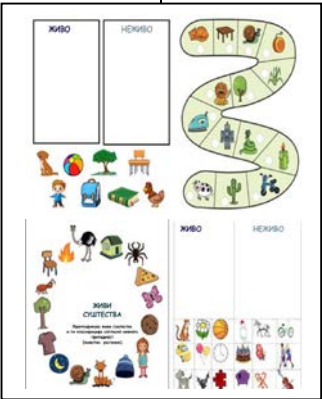
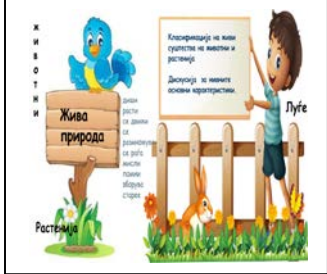




Сценарио на часот

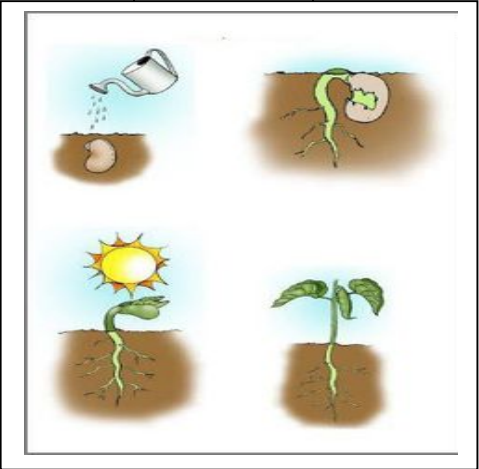
Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>1. Класификација на живи суштества согласно нивната припадност (животно, растение).</p> 	<p>Идентификува живи суштества и ги класифицира согласно нивната припадност (животно, растение)</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Фотобура - разговор за илустрацијата Што гледаме на сликата? Наброј ги сите жители на Земјата... Класифицираме живо и неживо РЛ Заедничка работа на хамер (и практично)</p>  <p>Главна активност</p> <p>Самостојна работа – Илустриран РЛ</p> <p>Идентификуваат живи суштества и ги класифицираат согласно нивната припадност (животно, растение). Пополнуваат според барањата во РЛ Дискутираат за нивните основни карактеристики.</p> <p>Завршна активност</p> <p>Вербално објаснување на изработките, соредуваме дали сите дојдовме до исти заклучоци Резимираме Игра - живо - неживо (прилог на табела за играње)</p> <p>Рефлексија</p>	<p>ломпјутер слики РЛ хартија</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1iLNCq5eVi7saqkiCIpyOb-1BvgZLkCD6a3RDlCn71yo/edit#slide=id.g4b459511e_0_0</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>

Сценарио на часот

Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>2. Растенија - од семе до растение</p>	<p>Именува делови на растение на даден модел (вистинско или вештачко растение, илустрација на растение и сл.) Опишува како од семе станува растение.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Разговор по сликата Што прават децата на сликата? Патот од семе до растение... Кој ќе ми помогне.... Подготовка за истражување</p> <p>Главна активност Истражувам и учам Од семе до растение.</p> <p>За да растат растенијата им се потребни светлина и вода. Некои растенија не можат сами да напредуваат, ним им е потребна човечка грижа.</p> <p>Садиме семе во саксии Учениците (во мали групи/парови) изведуваат експеримент за засадување семе (садење пченица на памук/почва, во лушпи од јајце или гравче на памук/почва) Саксиие ги ставаат на различни места во училиницата, на сонце, под сенка,(во различни услови за живот)</p> <p>Завршна активност Цртаат приказна во која се претставени фазите на садење на семињата и растење на растенијата. Опишува како од семе станува растение.</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: Мали саксии, саксиски растенија, збирка семиња и семиња за засадување, хумусна почва</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>

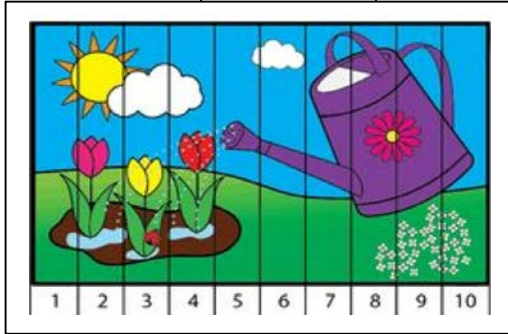
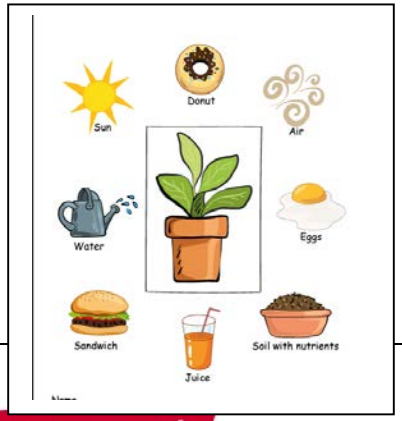
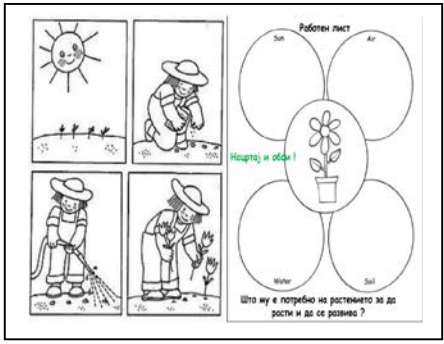


<https://www.turtlediary.com/video/plant-life-cycle.htm>

Сценарио на часот


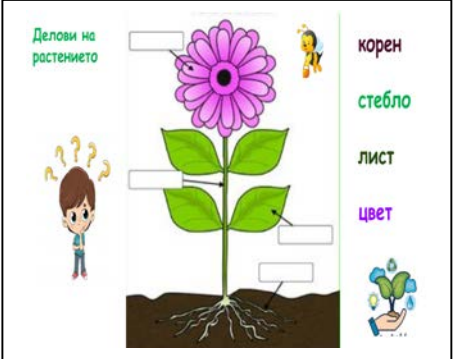

Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>3. Услови за живот на растенијата</p>	<p>Објаснува дека на растенијата им се потребни светлина и вода за да растат.</p>	<p>1 1.11.2021</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Се набљудуваат саксиите во кои посадија семе од пченица Учениците прават разлика меѓу растение кое е наводнувано и ненаводнувано (при сите други исти услови), како и на светлина и на темно (при сите други исти услови)</p> <p>Што им е потребно на растенијата за да растат?</p> <p>Главна активност</p> <p>Самостојна работа РЛ Што му е потребно на растението за да расне и да се развива?</p> <p>Завршна активност</p> <p>Вербално објаснување на изработките Извлекување заклучоци</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: Мали саксии, саксиски растенија, збирка семиња и семиња за засадување, хумусна почва</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Тридонес во групните активности</p> <p>Тридонес во изведување на заклучоци</p>




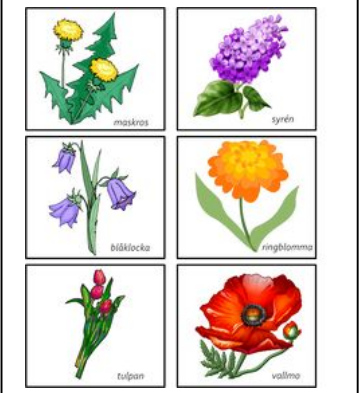
Сценарио на часот

Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>4. Делови на растението</p> 	<p>Именува делови на растение на даден модел (вистинско или вештачко растение, илустрација на растение и сл.)</p>	<p>1 1.11.2021</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Во училишниот двор учениците набљудуваат растенија -н дрво, трева, цвеќиња и ги идентификуваат нивните делови. Ја опишуваат разликата меѓу нив (трева, овошни, зеленчукови и други растенија)</p> <p style="text-align: center;">Делови на растението</p> <p>Главна активност</p> <p>Именува делови на на вистинско растение</p> <p>Споредува со сликата, покажува Практично и за секој дел посебно дискутираме и давам објаснување кој за што служи, која е неговата за животот на растението</p> <p>Завршна активност</p> <p>Изработи сам / во парови... Делови на растението - Моето растение</p> <p>Рефлексија</p>  	<p>Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: Мали саксии, саксиски растенија, збирка семиња и семиња за засадување, хумусна почва</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>

Сценарио на часот

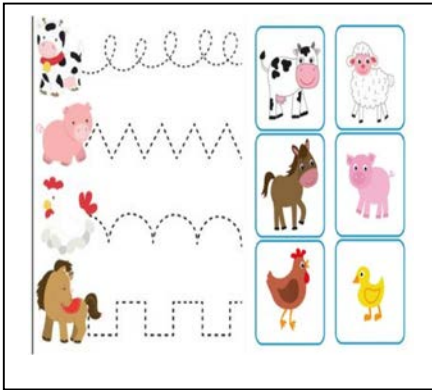
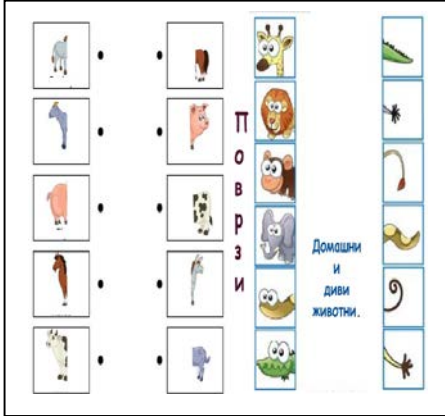
Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>5. Грижа за растенијата Инфо книга</p> 	<p>Ја препознава потребата од грижа за растенијата (тревата, цвеќињата, дрвјата).</p>	<p>1 1.11.2021</p>	<p>Воведни активности Мало потсетување - мрежа на дискусија Како треба да се грижиме за растенијата? Какви видови на растенија постојат? Наброј ги.... Кои се услови за живот на растението? Ги споредуваме заседените семиња – до каде се, кое како напредува: Дискутираме на кое што му фали...итн</p> <p>Главна активност Ја бјаснува потребата од грижа за растенијата (тревата, цвеќињата, дрвјата). Истакнување на условите за живот, повторување... Без вода нема живот....дополни....доврши...</p> <p>Учениците ги довршуваат книгите Следи составување, боене... Презентирање на книгите</p> <p>Завршна активност Избор на најкреативни изработки</p> <p>Рефлексија</p> 	<p>Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: Мали саксии, сакиски растенија, збирка семиња и семиња за засадување, хумусна почва</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>

Сценарио на часот

Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>6. Животни</p>	<p>Препознава и именува различни животни (домашни животни, домашни миленичиња, диви животни). Прави</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Игра Ден (домашни животни) Ноќ (диви животни) Кој грешеше во играта? Зошто?</p> <p>Што гледаме на сликата?</p> <p>Главна активност Читање на песната ” Кој како прави”? Препознава и именува различни животни (домашни животни, домашни миленичиња, диви животни). Самостојна работа илустрирани РЛ Поврзувалки</p> <p>Завршна активност</p> <p>Презентирање на изработките</p> <p>Интеграција со македонски</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Молив Работен лист Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: парче овошје, цвет, животно,</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



Сценарио на часот

Природни науки

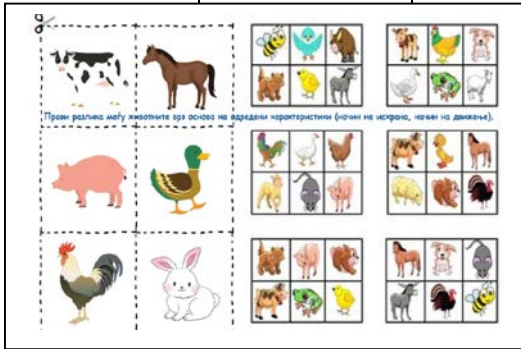
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>7. Различни животни</p> <p>(домашни животни, домашни миленичиња, диви животни).</p>	<p>Препознава и именува различни животни (домашни животни, домашни миленичиња, диви животни).</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Кој прв ќе ги селектира животните Сликачки со разни животни на масата На даден знак треба да се селектираат животните, да се раздвојат на диви, домашни и миленичиња. Шума селски двор куќарка за миленичиња Првите што ќе завршат кажуваат Стоп</p> <p>Главна активност</p> <p>Дискусија со сите ученици за видовите животни (домашни животни, домашни миленици, диви животни, питоми животни) Кој каде живее, со што се храни и сл. Кој се грижи за нив? Како се грижи?....</p> <p>Завршна активност</p> <p>Моето омилено животно и моето милениче (Се грижам за него Интеграција со македонски)</p> <p>Игра - Кој прв ќе го внесе своето животно во фармата</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Молив Работен лист Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: парче овошје, цвет, животно,</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



Сценарио на часот

Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>8.</p> <p>Разлика меѓу животните врз основа на одредени карактеристики</p> <p>(начин на исхрана, начин на движење).</p>	<p>• Прави разлика меѓу животните врз основа на одредени карактеристики (начин на исхрана, начин на движење).</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Давам упатства за работа Делење на учениците во групи Задача Моето животинско царство (разлика меѓу животните врз основа на одредени карактеристики -начин на исхрана, начин на движење)</p> <p>Главна активност</p> <p>Учениците работаат во групи и изработуваат Албум на животни според разликите меѓу животните Начин на исхрана Начин на движење Диви – домашни Во воздух, вода, земја....</p> <p>Картички со животни - сечат, лепат, групираат според одредени карактеристики.</p> <p>Завршна активност</p> <p>Презентирање на Албумите Избор на оригинален албум</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Молив Работен лист Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: парче овошје, цвет, животно,</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



Сценарио на часот

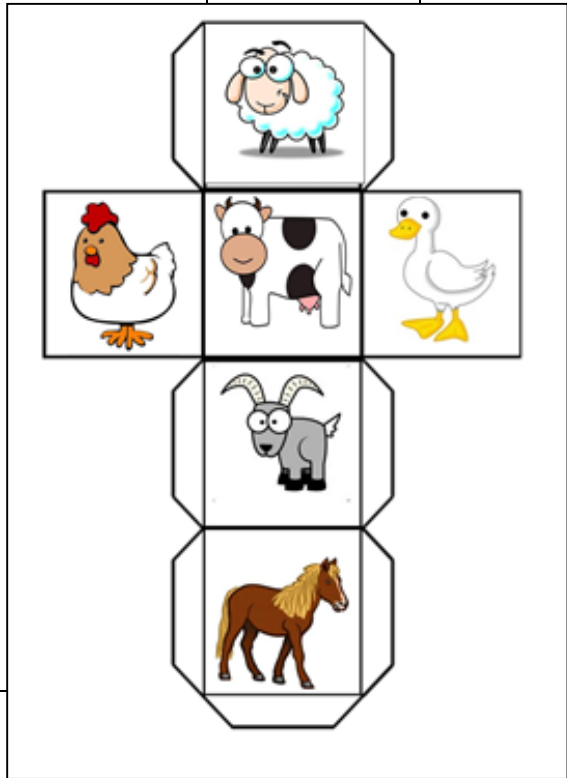
Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>9.</p> <p>Разлика меѓу домашни и диви животни</p>	<p>• Прави разлика меѓу животните врз основа на одредени карактеристики (начин на исхрана, начин на движење.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Бура на идеи Разлики помеѓу домашните и дивите животни</p> <p>Главна активност</p> <p>Цртање на домашно милениче какво што има, или би сакал/а да има.</p> <p>Учениците изработуваат питомо или диво животно од различен материјал (различни видови хартија, волница, пластелин и сл.), по сопствен избор.</p> <p>По завршувањето на активностите секој ученик го опишува своето животно според некоја карактеристика (на пример, со што се храни, како се движи, каде живее и сл.)</p> <p>Завршна активност Јас се грижам за моето милениче вака.... Кога го шетам.....</p> <p>Довршување на речениците</p> <p>Состави ја сликата и обои</p> <p>Рефлексција</p>	<p>Молив Работен лист Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: парче овошје, цвет, животно,</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>
					

Сценарио на часот

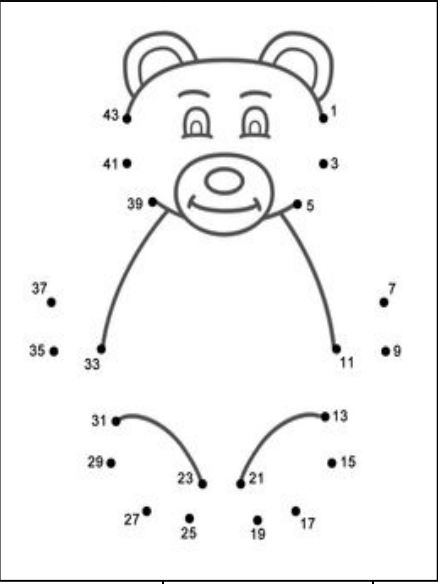
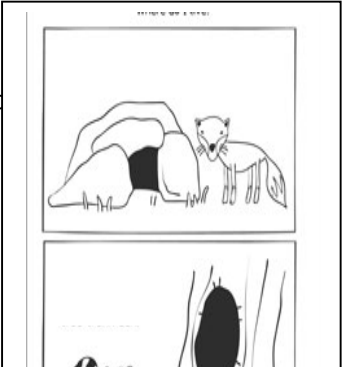
Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>10.</p> <p>Живеалишта во кои живеат домашните животни</p>	<p>Препознава и именува живеалишта во кои живеат домашните, односно дивите животни.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Секој ученик добива улога на животно или растение и преку игра го наоѓаат своето живеалиште претходно поставено во училницата</p> <p>Главна активност</p> <p>Анализа на сликите во учебникот (постерот со живеалишта)</p> <p>Кој каде живее?</p> <p>Препознава и именува живеалишта во кои живеат домашните,</p> <p>Работен дел во учебникот</p> <p>Завршна активност</p> <p>Изведување заклучоци</p> <p>Изработка на коцка со домашни животни</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Молив Работен лист Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: парче овошје, цвет, животно,</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



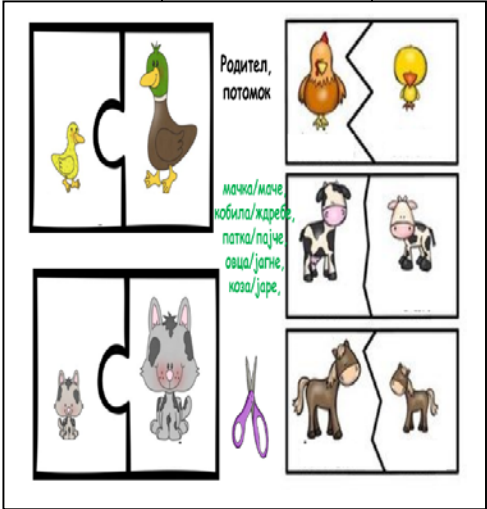
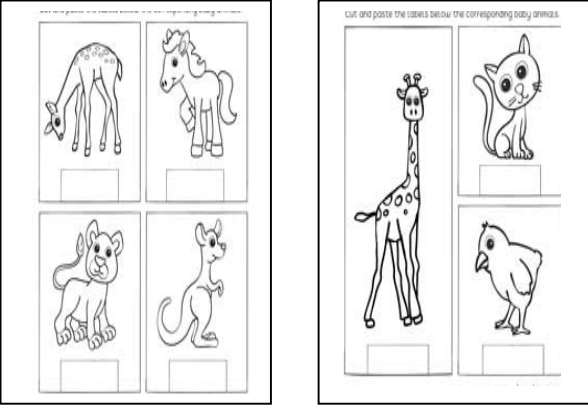
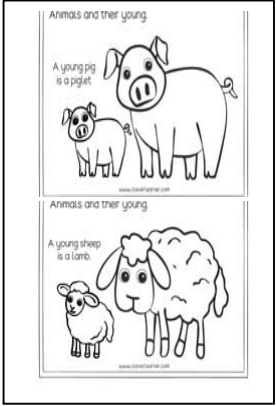
Сценарио на часот

Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>11.</p> <p>Живеалишта на дивите животни.</p> 	<p>Препознава и именува живеалишта во кои живеат домашните, односно дивите животни.</p>	<p>1</p> <p>2021</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Поврзи ги точките.</p> <p>Што доби? Во која група на животни спаѓа мечето? Каде го сретнавме на друго место мечето? Со што се храни тоа и каде живее:</p> <p>Главна активност</p> <p>Препознава и именува живеалишта на дивите животни Ги именува сите диви животни што ги познава, дискутира за нив и го именува живеалиштето.</p> <p>Завршна активност</p> <p>Јас кажувам а ти погодуваш, избираш карта со тоа животно и го носиш црташ неговиот дом</p> <p>Игра со картички со сите ученици. Илустрирање на домот на животното и живото</p> <p>Рефлексija</p> 	<p>Молив Работен лист Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: парче овошје, цвет, животно, гранче, празна школка, камен, лажица, стакло, примероци од карпи и сл.</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>

Сценарио на часот

Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>12. Животните и нивното потомство</p>	<p>Именува потомство на животните</p>	<p>1 2021</p>	<p>Воведни активности https://cleverlearner.com/fiddo/hide-and-see/ Една мала приказна....</p> <p>Главна активност Составување на Пузли со животни и миленичиња Може картички може интерактивно Учениците ги составуваат и именуваат малечките на животните</p> <p>Самостојни активности во работен дел</p>    <p>Завршна активност Именува потомчиња, ги бои и вербално ги објаснува.</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Молив Работен лист Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: парче овошје, цвет, животно, гранче, празна школка, камен, лажица, стакло, примероци од карпи и сл.</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>

<https://cleverlearner.com/fiddo/hide-and-see/>

Сценарио на часот





Природни науки

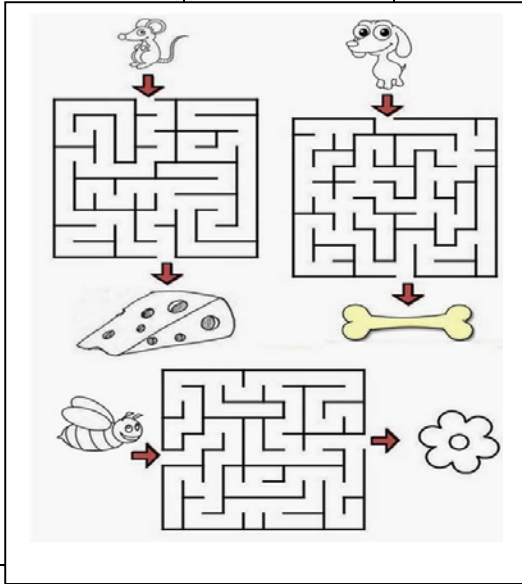
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>13. Карактеристики на живите суштества - луѓе, растенија, животни,</p>	<p>Објаснува дека живите суштества (растенијата, животните и човекот) се раѓаат, растат и престануваат да живеат</p>	<p>1 2021</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Игра учениците избираат што ќе бидат (цвеќенце, кученце, дете, кукла, топка.....) Секој ја игра својата улога...на даден исказ прави нешто... Се раѓаш.....(сите, „живи,, суштества според улогата што ја избраа, со гестикации, пантомима демонстрираат раѓање) Не раснеш.... Истакнување на целта</p> <p>Главна активност</p> <p>Учениците работат во работни листови каде објаснуваат дека живите суштества се раѓаат, растат....а за тоа му е потребно вода, воздух, сонце, храна... Заклучуваат дека зависат едни од други и дека не можат едни без други.</p> <p>Завршна активност</p> <p>Илустрирај по желба Циклус на животот</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Молив Работен лист Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: парче овошје, цвет, животно, гранче, празна школка, камен, лажица, стакло, примероци од карпи и сл.</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



Сценарио на часот

Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот			Средства	Следење на напредокот
<p>14. Живите суштества (растенијата, животните и човекот) се раѓаат, растат и престануваат да живеат.</p>	<p>Објаснува дека живите суштества (растенијата, животните и човекот) се раѓаат, растат и престануваат да живеат.</p>	<p>1 2021</p>	<p>Воведни активности</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Разгледај ги сликите, размисли, дискутирај! Што е заедничко за сите живи суштества? Што е различно?</p> <p>Главна активност Самостојно изведуваат заклучоци после дискусијата. Сите живи суштества (растенијата, животните и човекот) се раѓаат, растат и престануваат да живеат. Се хранат на свој начин, се размножуваат, стареат.....итн..</p> <p>Завршна активност</p> <p style="text-align: center;">Тематско бинго</p> <p>луѓе, растенија, животни, раѓање, растење, хранење, стареење, вода, извори на вода,</p> <p>Рефлексија</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div>			<p>Молив Работен лист</p> <p>Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: парче овошје, цвет, животно, гранче, празна школка, камен, лажица, стакло, примероци од карпи и сл.</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



Сценарио на часот

Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>15, Важноста на храната и водата за опстанок на живите суштества (растенијата, животните и човекот).</p>	<p>Ја објаснува важноста на храната и водата за опстанок на живите суштества (растенијата, животните и човекот)</p>	<p>1 2021</p>	<p>Воведни активности Мало потсетување – Што се случува со цвеќето кое немаше доволно вода? Што ќе се случидоколку неколку дена останете без храна?</p> <p>Истакнување на целта Главна активност Како ги „полниме нашите батерии“?</p> <div data-bbox="751 654 1104 878" data-label="Image"> </div> <p>Мрежа на дискусија за важноста на Храната и водата за живите суштества Која е храната на растенијата? Човекот треба да се храни здраво И да пие вода за да може да расне итн</p> <div data-bbox="1188 841 1602 1122" data-label="Image"> </div> <p>Храната и водата се најважни за здравјето на човекот Човекот треба да се храни здраво со разновидна храна и да пие чиста вода Тие му помагаат за да расне, да има енергија му ја одржуваат топлината на телото</p> <p>Завршна активност Согледај, заклучи изработи сам!</p> <p>Рефлексција</p>	<p>Слики РЛ Прибор за цртање и боене</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



Сценарио на часот

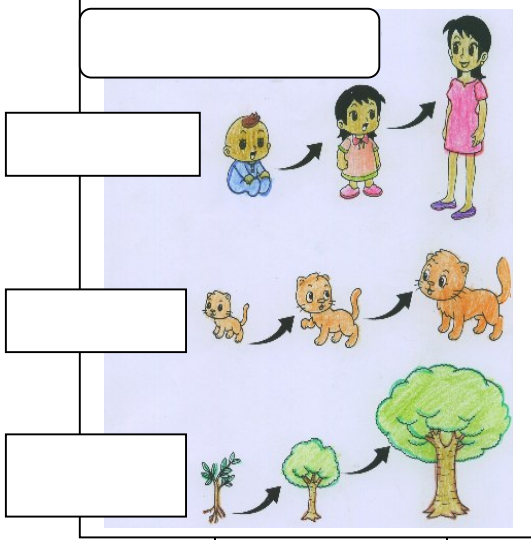
Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>16, Родители и потомци</p>	<p>Идентификува различни фази од животниот тек на човекот (бебе, дете, момче, девојче, возрасен, старец/старица) и дава објаснување за карактеристиките на секоја развојна фаза</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Разговор за сликата Мрежа на дискусија, бура на идеи, мапа на врски</p> <p>Главна активност</p> <p>Анализа на сликите Изведување на заклучоци Речење на зборови – слики на таблата Приказна за мене... учениците раскажуваат фази во животот на човекот Идентификува различни фази од животниот тек на човекот (бебе, дете, момче, девојче, возрасен, старец/старица) и дава објаснување за карактеристиките на секоја развојна фаза</p> <p>Завршна активност</p> <p>Самостојна активност сечи – лепи</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Молив Работен лист Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: парче овошје, цвет, животно, гранче, празна школка, камен, лажица, стакло, примероци од карпи и сл.</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>




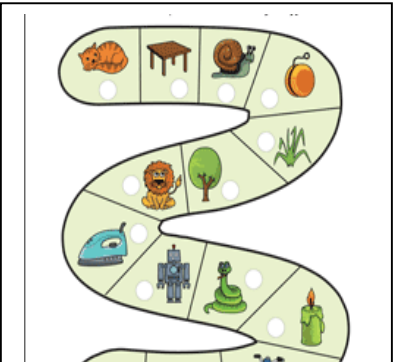
Сценарио на часот

Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>17. Идентификува различни фази од животниот тек на човекот дава објаснување</p> 	<p>Идентификува различни фази од животниот тек на човекот (бебе, дете, момче, девојче, возрасен, старец/старица) и дава објаснување за карактеристиките на секоја развојна фаза.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Учениците (во мали групи) разгледуваат слики на луѓе во различни фази од човечкиот животен тек (бебе, дете, момче, девојче, возрасен, старец/старица) и ги подредуваат според правилниот редослед на фазите.</p> <p>Главна активност</p> <p>Мапа на врски Речење на зборови во врска со сликата (лево) Објаснува карактеристики на секоја фаза од животот</p> <p>Кога бев бебе,,,</p> <p>Сега сум....</p> <p>Кога ќе пораснам...</p> <p>Завршна активност</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Молив Работен лист Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: парче овошје, цвет, животно, гранче, празна школка, камен, лажица, стакло, примероци од карпи и сл.</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Тридонес во групните активности</p> <p>Тридонес во изведување на заклучоци</p>

Сценарио на часот

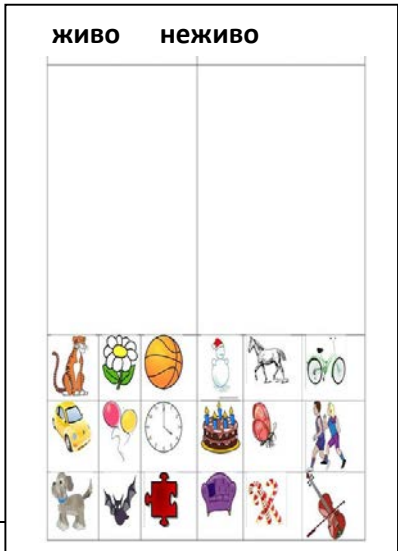
Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>18. Живо и неживо</p> 	<p>Идентификува и објаснува разлики меѓу живите суштества и неживите нешта (камен, лажица, стакло, вода, пенкало, вештачко цвеќе)..</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>На масата има поставено разни предмети (нежива природа), саксии со цвеќиња, трева, гранчиња, гумени животни, камен, чаша вода итн</p> <p>Учениците набљудуваат, воочуваат што има и ги поттикнувам на разговор</p> <p>Што гледаат? Набројуваат...За секој предмет кажуваат по нешто што знаат, претходни искуства и знаења..</p> <p>Истакнување на целта</p> <p>Главна активност</p> <p>Учениците ги селектираат предметите и ги поставуваат на обележеното место (на зелена хартија жива природа, на сива хартија нежива природа)</p> <p>Дискутираат за предметите и суштествата, кажуваат својства, особини, карактеристики и кажуваат зошто едните се.....</p> <p>Зошто другите не се...</p> <p>Анализа на секој предмет посебно</p> <p>Завршна активност</p> <p>Игра со картички</p> <p>Игра - на живо скокни 2 пати, на неживо плесни со рачињата</p> <p>Вербално објаснување</p> <p>Рефлексija</p> 	<p>Молив</p> <p>Работен лист</p> <p>Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: парче овошје, цвет, животно, гранче, празна школка, камен, лажица, стакло, примероци од карпи и сл.</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Тридонес во групните активности</p> <p>Тридонес во изведување на заклучоци</p>

Сценарио на часот

Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>19. Разлики меѓу живо и неживо</p>	<p>Идентификува и објаснува разлики меѓу живите суштества и неживите нешта (камен, лажица, стакло, вода, пенкало, вештачко цвеќе).</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Доврши ја реченицата Се што се раѓа, расте, диши, се размножува, старее спаѓа во.... Се што не диши, не расте.....спаѓа во.....</p> <p>Главна активност</p> <p>Живата природа уште се вика органска природа бидејќи си те суштества имаат органи во своето тело. Неживата природа – камен, песок, метали, вода...немаат органи...неорганска природа</p> <p>Активности во работен дел на учебникот</p> <p>Завршна активност</p> <p>Пронајди ги разликите, опиши и смести на вистинско место</p> <p>Работен лист Нацртај на вистинско место</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Молив Работен лист Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: парче овошје, цвет, животно, гранче, празна школка, камен, лажица, стакло, примероци од карпи и сл.</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



Сценарио на часот

Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>20. Го проверувам своето знаење</p>	<p>ги идентификува луѓето, животните и растенијата како живи суштества и да ги именува и опишува основните разлики меѓу нив; ги објаснува основните карактеристики на живите суштества (растенијата, животните и луѓето)</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Квиз на знаења Интерактивни квизови на знаења Учениците си ги подготвуваат своите картички за играње и следи натпреварот на знаења</p> <p>Главна активност</p> <p>Учениците изработуваат питомо или диво животно од различен материјал (различни видови хартија, волница, пластелин и сл.), по сопствен избор.</p> <p>Завршна активност</p> <p>На крајот секој ученик го опишува своето животно според некоја карактеристика (на пример, со што се храни, како се движи, каде живее и сл.).</p> <p>Цртање на животни во детски дигитални програми за цртање</p> <p>Креирање на презентации, стрипови, книги</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Молив Работен лист Збирка од живи и неживи нешта (предмети) или слики: парче овошје, цвет, животно, гранче, празна школка, камен, лажица, стакло, примероци од карпи и сл.</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>

