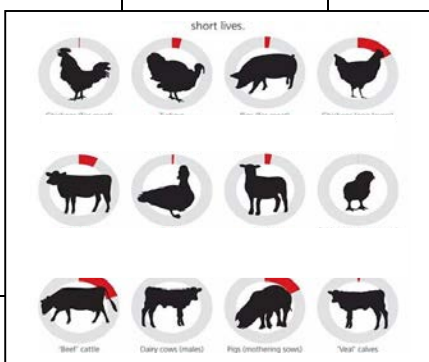


ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ЗА ТЕМА СИЛИ И ДВИЖЕЊЕ

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>1.</p> <p>Движење (движење, одење, трчање, скокање, тркалање, лизгање, нишање, вртење во круг, летање, пливање, брзо, побрзо, најбрзо движење, бавно, побавно, најбавно движење, запирање</p>	<p>Објаснува движења на своето тело како целина и движења на делови од телото.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности Вежби за различни видови движења – трчање, скокање, потскокнување, вртење, виткање итн. Обидете се да направите движења на различни животни на пример: да скокнете како жаба, да се движите како рак итн.</p> <p>Главна активност Следење на презентација Начин на движење на живите суштества Разговараме за секоја слика посебно и учениците одговараат на поставени прашања или дополнуваат искази според барањето. По завршување на презентацијата се извлекуваат заклучоци од учениците и се прави табела кои живи суштества одат, трчаат, летаат, пливаат, лазат итн. / следи групирање според начинот на движење. Се извлекуваат заклучоци дека животните процеси се заеднички и за луѓето и за животните и птиците. Дека сите живи суштества имаат органи за движење и сите различно се движат според начинот на живот и условите каде живеат. Учениците добиваат работни листови на кои има сенки од живи суштества и нивна задача е да објаснат за кое суштество се работи и за нивниот начин на движење. На вториот дел од работниот лист треба да ги именуваат органите за движење и нивната улога. На пример : Со нозете се движам, одам, трчам, скокам..... Со рацете пишувам, се облекувам... итн.</p> <p>Завршна активност Учениците се движат во ритам на музиката која ја слушаат и ги споредуваат своите движења според брзината и видот на движење (одење, трчање, скокање, нишање, вртење и сл.)</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Подвижни детски играчки (топки, автомобилчиња, велосипеди и сл.), јаже, шишенца со сапуница, магнети со различна големина и форма, ситни метални предмети (монети, спојувалки, накит и сл.). • Материјали за изработка на вртелешка (хартија, спојувалки, дрвено стапче).</p> <div data-bbox="1667 976 1856 1235" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1qJsmbyLyF9MDAgsRrySOcbABQVSUs6Xan3b4JLB26F0/edit?usp=sharing</p> </div>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



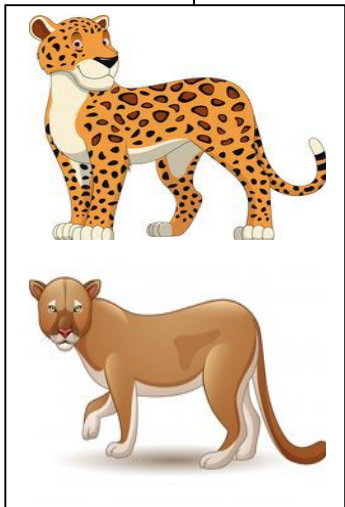
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>2. Движење (движење, одење, трчање, скокање, тркалање, лизгање, нишање, вртење во круг, летање, пливање, брзо, побрзо, најбрзо движење, бавно, побавно, најбавно движење, запирање</p>	<p>Разликува начини на движења кај животните и ги споредува со движењето на човекот.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности Игра -имитирање на движење на живи суштества Јас кажувам животно , а вие покажувате начин на движење на тоа животно пр. Птица – тие летаат</p>  <p>Главна активност Набљудување и споредување на движењето на различни видови живи суштества; забележување на набљудувањето; правење генерализации.</p> <p>Разговор за начините на кои се движат живите суштества лета, плива, се лизга, оди, трча скока Следење на презентација со задача да откријат: За кој тип на движење станува збор! Жабата а) трча б) скока в) плива г) лета итн.</p> <p>Разликува начини на движења кај животните и ги споредува со движењето на човекот.</p> <p>Завршна активност Кое животно би сакале да бидат и зошто. Илустрирање на избраното животно Рефлексија</p>	<p>Подвижни детски играчки (топки, автомобилчиња, велосипеди и сл.), јаже, шишенца со сапуница, магнети со различна големина и форма, ситни метални предмети (монети, спојувалки, накит и сл.). • Материјали за изработка на вртелешка (хартија, спојувалки, дрвено стапче).</p> <div data-bbox="1600 784 1793 1044" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1qJsmbyLyF9MDAgsRrySOcbABQVSUs6Xan3b4JLB26F0/edit?usp=sharing</p> </div>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



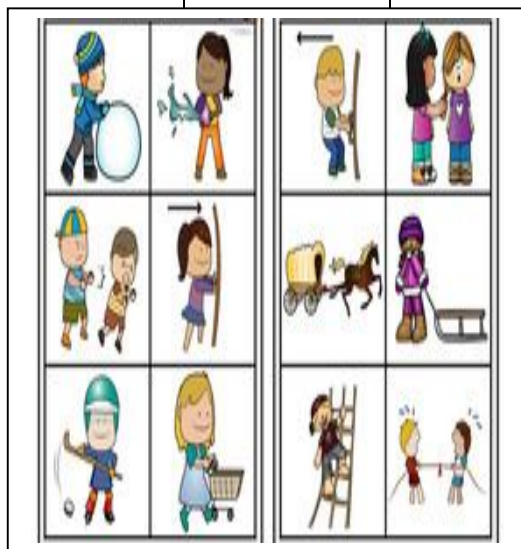
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>3. Движење (движење, одење, трчање, скокање, тркалање, лизгање, нишање, вртење во круг, летање, пливање, брзо, побрзо, најбрзо движење, бавно, побавно, најбавно движење, запирање</p>	<p>. • Прави разлика меѓу брзо, побрзо, најбрзо и бавно, побавно, најбавно движење</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Приказна за желката и зајакот / разговор Дополни : Брз како Спор како Се влечиш како Истакнување на целта</p> <p>Главна активност</p> <p>Врзување патики - кој најбрзо ќе ги врзе врвките на патиките Кој најбрзо ќе ја суреди чантата со книги. Активности во кои учениците практично се воведуваат во брзо , бавно , најбавно... После секоја активност треба да образлижат и да дефинираат Тој , таа најбавно ги врза патиките . Таа беше најбрза во суредувањето на книгите. итн Праваат разлика меѓу брзо, побрзо, најбрзо и бавно, побавно, најбавно движење и своите вшечатоци ги претставуваат табеларно , со цртеш и сл.</p> <p>Завршна активност</p> <p>Нацртај во три потези ...најбавно животно Најбрзо животно</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Подвижни детски играчки (топки, автомобилчиња, велосипеди и сл.), јаже, шишенца со сапуница, магнети со различна големина и форма, ситни метални предмети (монети, спојувалки, накит и сл.). • Материјали за изработка на вртелешка (хартија, спојувалки, дрвено стапче).</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



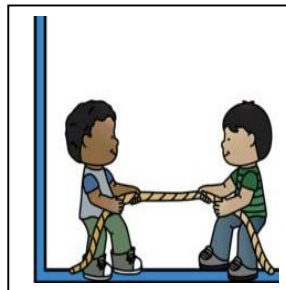
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>4. Движење (движење, одење, трчање, скокање, тркалање, лизгање, нишање, вртење во круг, летање, пливање, брзо, побрзо, најбрзо движење, бавно, побавно, најбавно движење, запирање</p>	<p>•Класифицира движења на различни предмети и животни според начинот на движење и според брзината на движење</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Следење на визуелна презентација</p> <p>Разговор за содржината на презентацијата</p> <p>Насоки за активности класифицираат животните според начинот на движење (птици, пчели, пеперутки – летање; риби, делфин, кит – пливање; зајак, кенгур, скакулец – скокање; коњ, лав, тигар, ној – трчање и сл.).</p> <p>Главна активност</p> <p>Самостојна работа – учениците добиваат картички со животни</p> <p>Реализација на задачите од страна на учениците</p> <p>Поврзување , цртање , боење , редување на сликички ...итн</p> <p>Завршна активност</p> <p>Презентирање на активностите и вербално објаснување</p> <p>Извлекување на заклучоци</p> <p>Игри – се движиме какогепард , желка , скокам како кенгур</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Подвижни детски играчки (топки, автомобилчиња, велосипеди и сл.), јаже, шишенца со сапуница, магнети со различна големина и форма, ситни метални предмети (монети, спојувалки, накит и сл.). • Материјали за изработка на вртелешка (хартија, спојувалки, дрвено стапче).</p> <div data-bbox="1614 849 1787 1198" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1qJsmbyLyF9MDAgsRrySOcbABQVSUs6Xan3b4JLB26F0/edit?usp=sharing</p> </div>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



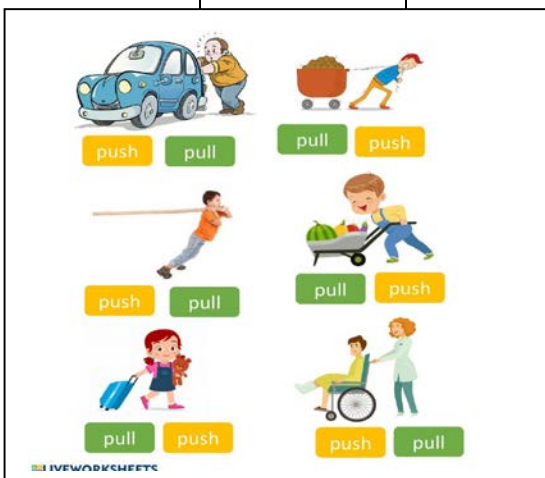
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>5. Сили (туркање, влечење, сила, забрзано движење, забавено движење, мазна површина, рапава површина)</p>	<p>Разликува туркање од влечење.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Игра туркање или влечење</p> <p>На таблата се наредени сликички со ситуации каде има туркање и влечење . Учениците треба да ги класифицираат според барањата , да ги сместат во соодветното поле . Прогласување победник и истакнување на целта</p> <p>Главна активност</p> <p>Направете разлика во дадените ситуации – дали е туркање или влечење? Учениците имаат работен лист во кој треба да заокружат точните одговори на поставени ситуации. Резиме : Телата се движат кога ги туркаме или кога ги влечеме. Туркањето е сила. Влечењето е сила.</p> <p>Завршна активност</p> <p>Игри со автомобилчиња Дување со цевче – кој ќе стигне прв до целта</p> <p>Рефлексција</p>	<p>Подвижни детски играчки (топки, автомобилчиња, велосипеди и сл.), јаже, шишенца со сапуница, магнети со различна големина и форма, ситни метални предмети (монети, спојувалки, накит и сл.). • Материјали за изработка на вртелешка (хартија, спојувалки, дрвено стапче).</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



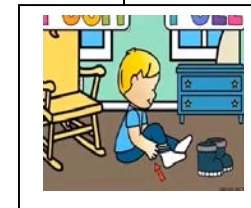
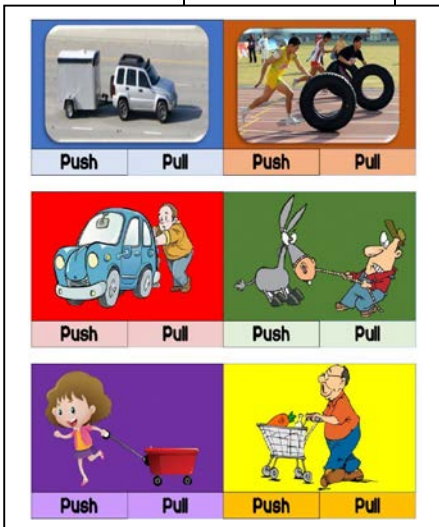
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>6. Сили (туркање, влечење, сила, забрзано движење, забавено движење, мазна површина, рапава површина)</p>	<p>Идентификува дека при туркање и влечење се користи сила, вклучително и сопствената сила.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>1. Натпревар во влечење јаже Се избираат групите Се кажуваат правилата на играта Акција</p> <p>2. Натпревар во туркање Со палка се турка тениско топче Кој ќе стигне прв до целта</p> <p>Главна активност</p> <p>Учениците ги искажуваат своите впечатоци од игрите . Кој победи ? Зошто тие беа поуспешни? По одговорите се доаѓа до изведување на заклучоци При туркање и влечење се употребува одредена сила , во случајот сопствена сила . Силата што ја користиме ги придвижува , забрзува нештата и сл.</p> <p>Завршна активност</p> <p>Лавиринт - пронајди го патот</p> <p>Со магнет под плочата се движи плочката Се мери за колку време играчот ќе стигни до целта</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Подвижни детски играчки (топки, автомобилчиња, велосипеди и сл.), јаже, шишенца со сапуница, магнети со различна големина и форма, ситни метални предмети (монети, спојувалки, накит и сл.). • Материјали за изработка на вртелешка (хартија, спојувалки, дрвено стапче).</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>7. Сили (туркање, влечење, сила, забрзано движење, забавено движење, мазна површина, рапава површина)</p>	<p>• Објаснува дека силата е причина за забрзување, забавување и промена на правецот на движење на телата..</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Мрежа на дискусија</p> <p>Што се случи со девојчето на лулашка кога употребувавме повеќе сила , а што кога се употреби помалку сила?</p> <p>Учениците ги споделуваат своите искуства</p> <p>Истакнување на целта</p> <p>Силата е причина за забрзување/ забавување</p> <p>Главна активност</p> <p>Учениците истражуваат ситуации кога со сила може да се забрза , успори телото или да му се смени правецот на движење. Пополнување на РЛ со илустрирани ситуации на туркање и влечење и употреба на сила .</p> <p>При тоа воочуваат и површина по која се движат телата</p> <p>Разликуваат мазна и рапава површина</p> <p>Завршна активност</p> <p>Моите патики се од</p> <p>Шарката на патиките и материјалот од кој се изработени ...дали игр аулога во забрзувањето или кочењето?</p> <p>Проблем за истражување</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Подвижни детски играчки (топки, автомобилчиња, велосипеди и сл.), јаже, шишенца со сапуница, магнети со различна големина и форма, ситни метални предмети (монети, спојувалки, накит и сл.).</p> <p>• Материјали за изработка на вртелешка (хартија, спојувалки, дрвено стапче).</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



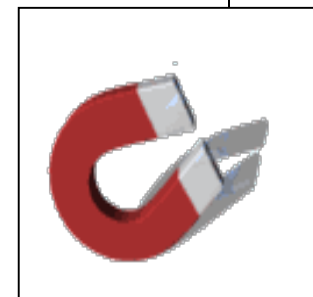
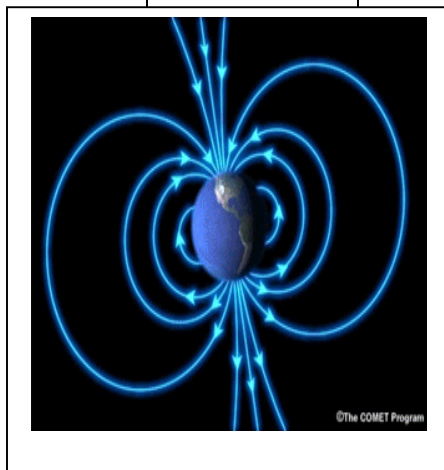
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>8. Извори на сила</p>	<p>Идентификува извори на сила (ветер, мотор, вода која тече и др.) кај различни предмети во движење.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности Насочена имагинација Што му прави ветерот на дрвјата, на водата? Што ќе се случи со бродче од пластика ако го ставиме во река ? Истакнување на целта Извори на сила</p> <p>Главна активност Учениците ги разгледуваат Сликите и идентификуваат извори на сила . Извлекување заклучок : за да туркаме некаков предмет , потребно е да употребиме сила . Исто така и за влечење е потребна сила . Извори на сила може да биде човекот, ветерот , водата , моторите итн</p> <p>Завршна активност Идентификува извори во РЛ Вербално ги искажува своите одговори</p> <p>Игра Туркање хулахопи – кој прв до целта</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Подвижни детски играчки (топки, автомобилчиња, велосипеди и сл.), јаже, шишенца со сапуница, магнети со различна големина и форма, ситни метални предмети (монети, спојувалки, накит и сл.). • Материјали за изработка на вртелешка (хартија, спојувалки, дрвено стапче).</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>

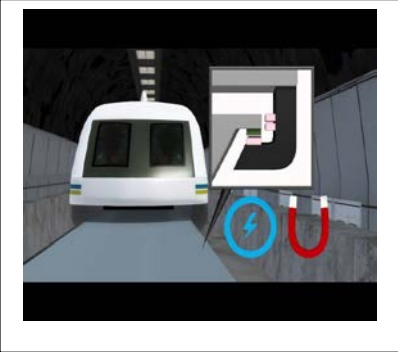
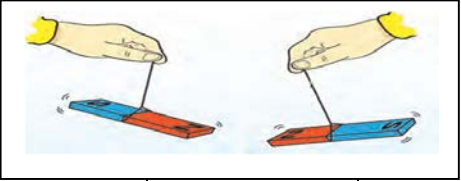
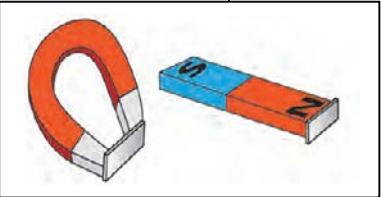
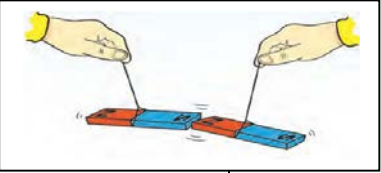


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>9. Сили (туркање, влечење, сила, забрзано движење, забавено движење, мазна површина, рапава површина)</p>	<p>• Објаснува дека брзината и забавувањето на движењето на телото, под дејство на иста сила, зависат од видот на површината на која се движи.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Проблем за размислување Зошто во зимно време возачите на возилата му ставаат синцири Тркалата, на гумите? Зошто во спортската сала носиме патики за трчање, а не чизми?</p> <p>Главна активност</p> <p>Учениците дискутираат за предметите и телата и за материјалот од кои се изработени. Исто така објаснуваат дека движењето на телата, односно нивното забрзување, успорување, лизгање е поврзано и со подлогата по која се движат. Така на пример на мазна површина има помало триење, телата се поврзи. На рапава површина се поспори.</p> <p>Завршна активност</p> <p>Работни листови Изработка на Ракета Игра – кој највисоко ќе ја лансира</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Подвижни детски играчки (топки, автомобилчиња, велосипеди и сл.), јаже, шишенца со сапуница, магнети со различна големина и форма, ситни метални предмети (монети, спојувалки, накит и сл.). • Материјали за изработка на вртелешка (хартија, спојувалки, дрвено стапче).</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>

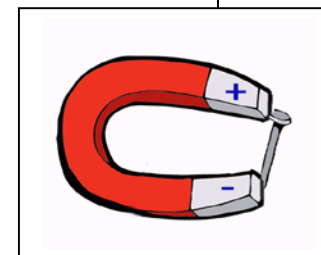
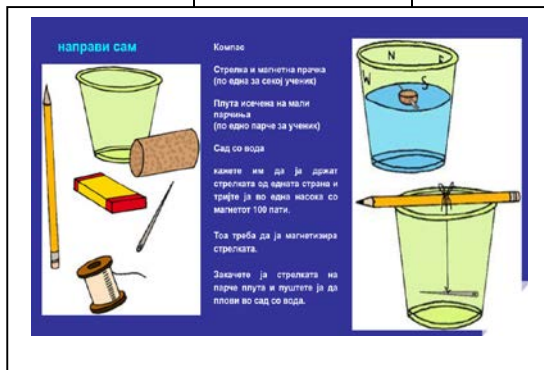


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>10. Магнетни сили (магнетни сили, магнет, привлекување, одбивање, послаби магнети, појаки магнети)</p>	<p>Идентификува предмети кои се привлекуваат со магнет и предмети кои не се привлекуваат со магнет.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности Секојдневни факти – насочен разговор Како се затвора вратата на фрижидерот? Што е тоа магнет ? Дали знаете дека По што го дознавате тоа ? Зошто е тоа така, дали некој размислувал? Што мислите – што би ни направило Сонцето доколку не би постоело магнетно поле?</p> <p>Главна активност Планетата Земја покрај гравитационото поле има и магнетно поле кое, заедно со атмосферата, ја штити од зрачење (штетно по живите суштества кои ја населуваат земјата). Земјиното магнетно поле нас нè штити од бомбардирањето на космичката радијација. Идентификување на предмети кои имаат магнетни својства . Демонстрирање на магнетни сили со помош на магнети Селектирање на предмети кои се привлекуваат , предмети кои не се привлекуваат итн</p> <p>Завршна активност</p> <p>Игри со магнети - Фудбал со предмети</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Подвижни детски играчки (топки, автомобилчиња, велосипеди и сл.), јаже, шишенца со сапуница, магнети со различна големина и форма, ситни метални предмети (монети, спојвалки, накит и сл.). • Материјали за изработка на вртелешка (хартија, спојвалки, дрвено стапче).</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>

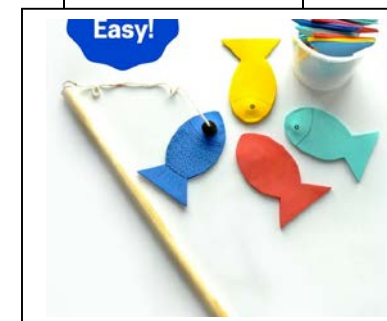
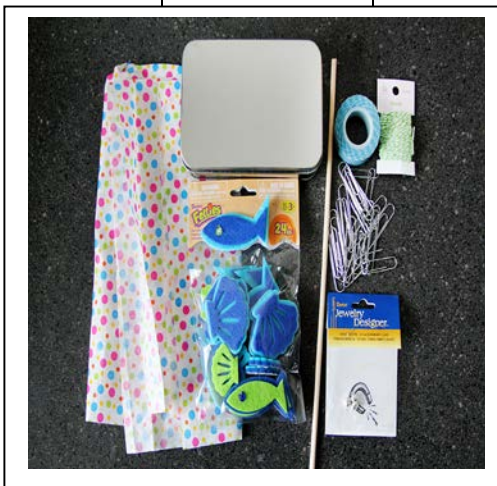


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>Магнетни сили (магнетни сили, магнет, привлекување, одбивање, послаби магнети, појаки магнети)</p>  	<p>• Разликува привлечни (влечење) и одбивни (туркање) магнетни сили.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Кратко видео – следење и дискусија https://www.youtube.com/watch?v=pT1LXzbtrgM&t=1s</p> <p>Што забележавте ? Како се движи возот? Што ви остави впечаток? Привлечни или одбивни сили ?</p> <p>Главна активност</p> <p>Учениците ги искажуваат своите впечатоци од видеото и се констатира дека Возот се движи со помош на одбивната магнетна сила и електричната енергија . Тоа се јаки магнети кои го предизвикуваат движењето на возот . Следат активности со магнети каде учениците визуелно и практично ја согледуваат силата на привлекување и силата на одбивање на магнетите . Воочуваат појаки магнети и послаби магнети.</p> <p>Завршна активност</p> <p>Пополнување на РЛ Магнетно / немагнетно Појаки магнети / послаби магнети Вербална презентација на добиените резултати</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Подвижни детски играчки (топки, автомобилчиња, велосипеди и сл.), јаже, шишенца со сапуница, магнети со различна големина и форма, ситни метални предмети (монети, спојувалки, накит и сл.). • Материјали за изработка на вртелешка (хартија, спојувалки, дрвено стапче).</p>  	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>Магнетни сили</p>	<p>Открива магнетни сили преку привлекување тело/магнет, магнет/магнет и одбивање магнет/магнет.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Презентација https://www.youtube.com/watch?v=DR9w4koW2EA</p> <p>Впечатоци ...видов...дознав.....заклучив Откривање на магнетни сили</p> <p>Главна активност</p> <p>Магнетни полови – привлекување и одбивање Магнетизам е невидлива привлечна сила меѓу некои метали Магнетот привлекува некои материјали кон себе. Велиме дека ваквите материјали поседуваат магнетни својства. Магнетите можат да се најдат во многу различни големини и форми. Магнетите имаат магнетни полови, а тие се нарекуваат северен пол и јужен пол. Помеѓу магнетите можат да се јават сили на привлекување и одбивање. Спротивните полови се привлекуваат еден со друг. Велиме дека заемодејствуваат со привлечна сила.</p> <p>Истоимените полови меѓусебно се одбиваат. Велиме дека заемодејствуваат со одбивна сила.</p> <p>Завршна активност Работа во групи Изработка на компас</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Подвижни детски играчки (топки, автомобилчиња, велосипеди и сл.), јаже, шишенца со сапуница, магнети со различна големина и форма, ситни метални предмети (монети, спојувалки, накит и сл.). • Материјали за изработка на вртелешка (хартија, спојувалки, дрвено стапче).</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>Магнетни сили (магнетни сили, магнет, привлекување, одбивање, послаби магнети, појаки магнети)</p>	<p>Разликува привлечни (влечење) и одбивни (туркање) магнетни сили..</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Психолошко техничка подготовка Давање упатства за работа</p> <p>http://blog.consumercrafts.com/kids-stuff/magnetic-fishing-game/</p> <p>Изработка на магнетна игра за риболов</p> <p>Главна активност</p> <p>Поделба на активностите / Работа во групи</p> <p>Изработка на магнетната игра Цртање , сечење , лепење , поставување на магнети , спајалици според упатствата Ги следам , помагам , мотивирам и насочувам По завршувањето на активностите следи демонстрирање и играње</p> <p>Завршна активност</p> <p>Магнетна игра Риболов Риболов со магнети</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Подвижни детски играчки (топки, автомобилчиња, велосипеди и сл.), јаже, шишенца со сапуница, магнети со различна големина и форма, ситни метални предмети (монети, спојувалки, накит и сл.). • Материјали за изработка на вртелешка (хартија, спојувалки, дрвено стапче).</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>Магнетни сили (магнетни сили, магнет, привлекување, одбивање, послаби магнети, појаки магнети)</p>	<p>Заклучува дека магнетите, без разлика на нивната големина, имаат различно магнетно дејство (послаби, појаки).</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности Скриеното богатство Игра : избери метален предмет Учениците од дадени предмети во кутија треба да ги изберат само предметите што содржат метал</p> <p>Главна активност Предметите што ги избраа се од метал .Учениците испитуваат магнетни својства . Селектираат кои имаат, а кои немаат магнетни својства. Резиме : Магнетни материјали</p> <p>Сите магнетитизирачки предмети се направени од метал, но сите метални предмети не се магнетизирачки. Само предметите од железо и челик се магнетизирачки. Некои метали се скапоцени, како што е среброт, златото и платината. Овие метали имаат висока цена. Металите што ги користиме во секојдневниот живот се железото, челикот, алуминиумот, бакарот и хромот. Многу од уредите што ги користиме денес имаат магнети во нив. Магнетите привлекуваат некои метални предмети и можат да ги држат на едно место. Постојат магнети дури и во телевизорите. Магнетот може да привлече кон себе некои метални предмети. Ваквите предмети велиме дека поседуваат магнетни својства. Предметите што магнетот не ги привлекува велиме дека немаат магнетни својства</p> <p>Завршна активност РЛ цртање магнетно / немагнетно Селетираат сликички и ги ставаат во полето определено за тоа (печатени материјали)</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Подвижни детски играчки (топки, автомобилчиња, велосипеди и сл.), јаже, шишенца со сапуница, магнети со различна големина и форма, ситни метални предмети (монети, спојвалки, накит и сл.). • Материјали за изработка на вртелешка (хартија, спојвалки, дрвено стапче).</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>

