




# ЧОВЕКОТ И ЧОВЕЧКОТО ТЕЛО

## Сценарио на часот Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p><b>1.Човек и човечкото тело</b></p>	<p>Опишува карактеристики кај себе и кај другите деца во опкружувањето (боја и должина на коса, боја на очи, млечни заби).</p>	<p>1</p>	<p><b>Воведни активности</b>            Јас сум човечко суштество            Јас сум момче / девојче            Живеам на планетата Земја            Освен мене на Земјата живеат и .....</p> <p>Бура на идеи</p> <p><b>Кој живее на планетата?</b>  <b>Кој е најсовршено живо суштество? Зошто?</b></p> <p><b>Главна активност</b>            Низ дискусија доаѓаме до следните заклучоци            Човекот е најсовршеното живо суштество на планета Земја.            Тој е дел од живата природа и се разликува од другите живи суштества (животни и растенија) по својот изглед, своето однесување.            Човекот мисли, зборува, помни, размислува, се движи, се храни, расти, се развива, се репродуцира (размножува), старее .            Учениците даваат свои размислувања околу темата            Ги поттикнувам да размислуваат, да прашуваат, да откриваат</p> <p><b>Завршна активност</b>            Се црта самиот себе како најсовршено живо суштество  <b>Јас сум човек / дете</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p>	<p>Фотографии од луѓе/деца од паралелката, фотографии од растенија, животни и предмети, фотографии од родител/старател/некој друг близок роднина и/или потомок на животни и луѓе, фотографии од различни фази од животниот тек на човекот.</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



## Сценарио на часот Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p><b>2. Надворешни карактеристики на луѓето</b></p>	<p>Опишува карактеристики кај себе и кај другите деца во опкружувањето (боја и должина на коса, боја на очи, млечни заби).</p>	<p>1</p>	<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Пеење на песничка Две рачички Разговор За што се зборува во песничката? Дека сите луѓе ....</p>  <p><b>Главна активност</b> Учениците се набљудуваат меѓусебно и вербално ги опишуваат карактеристики кај себе и кај другите деца во опкружувањето (боја и должина на коса, боја на очи, млечни заби). Извлекуваат заклучоци дека секој поединец е карактеристичен, има посебен, единствен изглед, не личи на никој . Споредуваме висина, боја на очи, боја на коса итн..</p> <p><b>Завршна активност</b> Игра – сите деца во круг Тој што има плави очи .... да седни на столчето.. Тој што носи црвени патики ....да запее песничка Тој што има смеѓа коса .....да скокни три пати</p> <p><b>Рефлексција</b></p>	<p>Фотографии од луѓе/деца од паралелката, фотографии од растенија, животни и предмети, фотографии од родител/старател /некој друг близок роднина и/или потомок на животни и луѓе, фотографии од различни фази од животниот тек на човекот.</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



## Сценарио на часот Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
3. Надворешни делови на телото	Ги идентификува надворешните делови на телото.).	1	<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Учениците пеат песна во која се именуваат деловите на телото и се изведуваат различни движења</p> <p>Моето тело е составено од ...</p> <p>Доврши ја реченицата</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Самостојна работа</p> <p>Ги идентификуваат надворешните делови на телото. Секој ученик добива работен лист и ги именува деловите на човечкото тело при што вербално објаснува за секој дел посебно</p> <p>Слика и од девојче и од момче (прилог презентација со работни листови)</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p>Состави ги деловите РЛ</p> <p><b>Рефлексија</b></p>	<p>Фотографии од луѓе/деца од паралелката, фотографии од растенија, животни и предмети, фотографии од родител/старател/некој друг близок роднина и/или потомок на животни и луѓе, фотографии од различни фази од животниот тек на човекот.</p> <p>Работни листови</p> <p>Ножички</p> <p>Боички</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



<https://app.bookcreator.com/books/qhhC5JiQSc2ZjmgIXe6n5g/s5acSkMmRxOyyb1PVx-iLA>

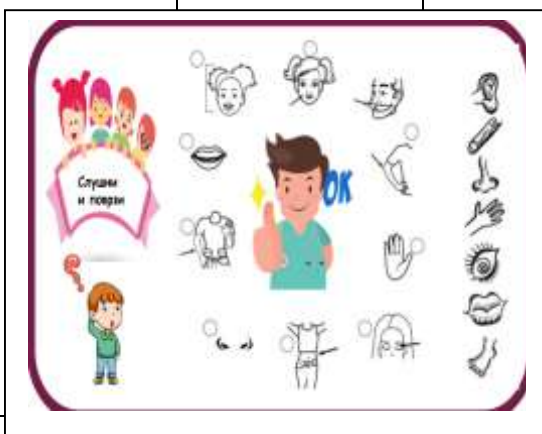
## Сценарио на часот Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
4. Делови на човечкото тело и нивната функција	<p>Ги идентификува надворешните делови на телото.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ја објаснува функцијата на надворешните делови на телото.</li> </ul>	1	<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Формираме круг со учениците и започнуваме со игра Јас прашувам, а ти погодуваш ... Јас фрлам топка ...а ти ја прифаќаш со ...раце ...нозе...уста?</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Учениците ги идентификуваат надворешните делови на телото. Кажуваат за секој дел посебно како се вика и што прави со него, зошто му служи. Пр. со нозете се движам.... Ја објаснува функцијата на надворешните делови на телото Изработка на картички со деловите на телото</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p>Работни листови Погоди што правам, со што правам – игра со картички</p> <p><b>Рефлексија</b></p>	<p>Фотографии од луѓе/деца од паралелката, фотографии од растенија, животни и предмети, фотографии од родител/старател/некој друг близок роднина и/или потомок на животни и луѓе, фотографии од различни фази од животниот тек на човекот.</p> <p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1Scg6lUz-XEeE2qx0maC2z3hZnQLXFR15R9BjYygdHXs/e dit#slide=id.gd2cb29954d_0_179">https://docs.google.com/presentation/d/1Scg6lUz-XEeE2qx0maC2z3hZnQLXFR15R9BjYygdHXs/e dit#slide=id.gd2cb29954d_0_179</a></p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>




## Сценарио на часот Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p><b>5. Сличности и разлики меѓу луѓето</b></p>	<p>Идентификува и објаснува сличности и разлики меѓу децата и возрасните во опкружувањето (постар/помлад, повисок/понизок и сл).</p>	<p>1</p>	<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Слушни и поврзи- поврзувалки Набљудувај, размисли и одговори според барањата</p> <p>Дете - возрасен - повисок - понизок ...итн</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Идентификуваат и објаснуваат сличности и разлики меѓу децата и возрасните во опкружувањето (постар/помлад, повисок/понизок и сл).</p> <p>Извлекуваат заклучоци и дискутираат околу тоа .</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p>Учениците илустративно се опишуваат себеси.... а потоа се води дискусија . Исти сме по ..... Различни сме во ... Слични сме во тоа што ..... Доврши ги речениците</p> <p><b>Рефлексција</b></p>	<p>Молив Работен лист Фотографии од луѓе/деца од паралелката, фотографии од растенија, животни и предмети, фотографии од родител/старател/некој друг близок роднина и/или потомок на животни и луѓе, фотографии од различни фази од животниот тек на човекот.</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



## Сценарио на часот Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
6. Грижа за сопственото здравје	Идентификува здрава храна наспроти брза храна. • Ја објаснува потребата од редовна и разновидна исхрана за одржување на здравјето. Ја објаснува потребата од одмор и физичка активност за одржување на здравјето.	1	<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Бура на идеи            Јас се грижам за моето здравје ..            Се хранам здраво со хамбургери            Спортувам дома на компјутерски Игри ..            Шетам во природа ..            Возам велосипед...            Јадам брза храна..            Обожавам сладолед и бомбони.            Цел ден седам на компјутер..            Се грижам за хигиената на моето тело.</p> <p><b>Што е точно? Јас ги читам исказите а тие креваат картончиња Т НТ (точно / неточно)</b></p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Идентификуваат здрава храна наспроти брза храна.            Ја објаснуваат потребата од редовна и разновидна исхрана за одржување на здравјето.</p> <p>Ја објаснуваат потребата од одмор и физичка активност за одржување на здравјето</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p><b>Сечење – лепење здрава храна, РЛ, картички</b></p> <p><b>Рефлексција</b></p>	 <p>Молив            Работен лист            Фотографии од луѓе/деца од паралелката, фотографии од растенија, животни и предмети, фотографии од родител/старател/некој друг близок роднина и/или потомок на животни и луѓе, фотографии од различни фази од животниот тек на човекот.</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>

[https://docs.google.com/presentation/d/1Scg6IUz-XEeF2qx0maCz3hZnQLXFRI5R9BjYygdHXs/edit#slide=id.gd2b992c083\\_1\\_59](https://docs.google.com/presentation/d/1Scg6IUz-XEeF2qx0maCz3hZnQLXFRI5R9BjYygdHXs/edit#slide=id.gd2b992c083_1_59) (за повеќе – презентација)





## Сценарио на часот Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
7. Лична хигиена	Идентификува постапки за одржување лична хигиена (миење раце, лице и заби, бањање, миење коса, сечење нокти), водејќи сметка за рационално користење на водата како природен ресурс. • Разликува чиста од нечиста облека.	1	<p><b>Воведни активности</b> Учениците добиваат комплет картички кои треба да ги наредат правилно по некој логичен редослед Тема Лична хигиена</p> <p><b>Главна активност</b> Вербално ги објаснуваат постапките за одржување на личната хигиена Јас секој ден .... Еднаш неделно ....итн ....дополнуваат по сликите</p>  <p><b>Заклучок</b> - Одржувањето на хигиената е од големо значење за здравјето на луѓето</p> <p><b>Завршна активност</b> Сечи – лепи Јас и мојот прибор за хигиена</p> <p><b>Рефлексива</b></p>	Молив Работен лист Фотографии од луѓе/деца од паралелката, фотографии од растенија, животни и предмети, фотографии од родител/старател/некој друг близок роднина и/или потомок на животни и луѓе, фотографии од различни фази од животниот тек на човекот.	Усни одговори на прашања во дискусија  Придонес во групните активности  Придонес во изведување на заклучоци



## Сценарио на часот Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот	
8. Здрава исхрана и моите заби	Ја објаснува потребата од одмор и физичка активност за одржување на здравјето. Ја објаснува потребата од редовна и разновидна исхрана за одржување на здравјето. Ја објаснува важноста од чиста вода и чист воздух за здравјето	1	<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Фотобура - за да бидеме здрави најважно е .....разговор за значењето на забите</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Учениците добиваат материјали за работа Работен лист Што гледам – што сакам да гледам Сечење и лепење</p> <p>По завршувањето со активностите се води дискусија и се извлекуваат заклучоци жШто му се допаѓа на неговите запчиња, а што не му се допаѓа?</p> <p>Се констатира дека забите имаа големо значење за здравјето на човекот бидејќи .....</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p>Дполни и залепи РЛ</p> <p><b>Рефлексија</b></p>	 	<p>Молив Работен лист Фотографии од луѓе/деца од паралелката, фотографии од растенија, животни и предмети, фотографии од родител/старател/некој друг близок роднина и/или потомок на животни и луѓе, фотографии од различни фази од животниот тек на човекот.</p> <p>Играм и учам <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1Scg6LUz-XEeE2qx0maC2z3hZnQLXFRI5R9BjYygdHXs/edit#slide=id.gd035c641df_0_61">https://docs.google.com/presentation/d/1Scg6LUz-XEeE2qx0maC2z3hZnQLXFRI5R9BjYygdHXs/edit#slide=id.gd035c641df_0_61</a></p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>

## Сценарио на часот Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p><b>9. Надворешни дразби во врска со сетилата</b></p>	<p>Идентификува различни дразби преку своите сетила.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Игра - Гледам....слушам....допирам.....</p> <p>Затвори ги очите ...што слушаш (некој свири, тропа,зборува)</p> <p>Вреќичка со предмети (што допираш, со што го осознаваш тоа што го допираш?...итн)</p> <p>Истакнување на целта</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Учениците преку игровни активности ги идентификуваат сетилата, надворешните дразби, дискутираат за тоа .</p> <p>Со примери ги аргументираат своите искази</p> <p><b>Резиме : Преку сетилните органи и врските со мозокот, животните и човекот дознаваат за се што се случува во животната средина и соодветно реагираат.</b></p> <p>Живите суштества (животните и луѓето) имаат специјализирани органи за воспоставување врска со средината.</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p><b>РЛ - надворешни дразби</b></p> <p><b>Поврзи и објасни РЛ</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p>	<p>Молив</p> <p>Работен лист</p> <p>Фотографии од луѓе/деца од паралелката, фотографии од растенија, животни и предмети, фотографии од родител/старател/некој друг близок роднина и/или потомок на животни и луѓе, фотографии од различни фази од животниот тек на човекот.</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



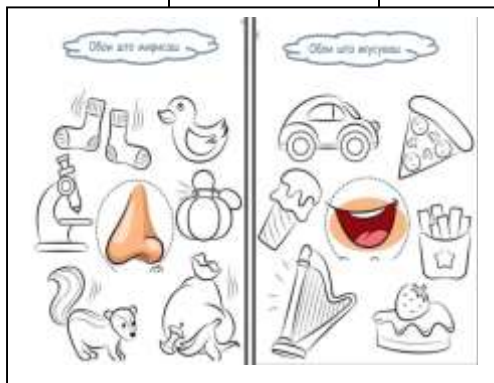
## Сценарио на часот Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
10. Моите сетила	Објаснува како сетилата (око, кожа, јазик, нос, уво) и нивната функција (вид, допир, вкус, мирис, слух) им овозможуваат на луѓето да бидат свесни за светот околу нив	1	<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Техника Сид на зборови Луѓето стануваат свесни за светот преку сетилата</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Учениците ги идентификуваат сетилата, ги именуваат, практично покажуваат примери за сите сетила (око, кожа, јазик, нос, уво) и ја објаснуваат нивната функција (вид, допир, вкус, мирис, слух) која им овозможува на луѓето да бидат свесни за светот околу нив</p> <p>Самостојна работа РЛ - сечење, лепење, поврзување (прилог на РЛ)</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p>Учениците вербално објаснуваат што сработиле и ги покажуваат своите изработки со демонстрирање на Сетилата</p> <p><b>Рефлексија</b></p>	Молив Работен лист Фотографии од луѓе/деца од паралелката, фотографии од растенија, животни и предмети, фотографии од родител/старател/некој друг близок роднина и/или потомок на животни и луѓе, фотографии од различни фази од животниот тек на човекот.	Усни одговори на прашања во дискусија  Придонес во групните активности  Придонес во изведување на заклучоци



## Сценарио на часот Природни науки


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<b>11. Сетила и дразби</b>	<p>Објаснува како сетилата (око, кожа, јазик, нос, уво) и нивната функција (вид, допир, вкус, мирис, слух) им овозможуваат на луѓето да бидат свесни за светот околу нив</p>	<p>1</p>	<p><b>Воведни активности</b></p> <p><b>Симулации</b> на ситуации кога имаат врзана рака, превез на очите, слушалки на ушите</p> <p><b>Дискусија и заклучок</b></p> <p>луѓето со определен недостаток можат успешно да функционираат во секојдневието.</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p><b>Самостојна работа на учениците</b></p> <p>Сетила и дразби - самостојна работа на учениците Добиваат сет картички во кои ќе треба да обојат, да поврзат, да исечат, да залепат ...се во врска со сетилните дразби и кое сетило за што ќе го употребат</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p>Презентирање – Јас поврзав вака, го обоив тоа.... Вербално објаснување на функцијата на сетилата преку различните примери што беа во РЛ</p> <p><b>Рефлексија</b></p>	<p>Молив Работен лист Фотографии од луѓе/деца од паралелката, фотографии од растенија, животни и предмети, фотографии од родител/старател/некој друг близок роднина и/или потомок на животни и луѓе, фотографии од различни фази од животниот тек на човекот.</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>



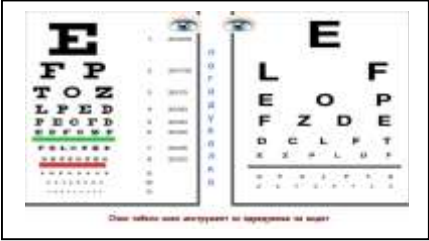
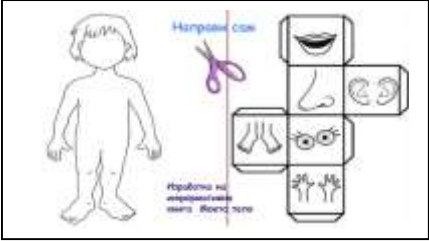
[https://docs.google.com/presentation/d/1Scg6IUz-XEeE2qx0maC2z3hZnQLXFR15R9BiYygdHXs/edit#slide=id.gd01dd0afe1\\_0\\_23](https://docs.google.com/presentation/d/1Scg6IUz-XEeE2qx0maC2z3hZnQLXFR15R9BiYygdHXs/edit#slide=id.gd01dd0afe1_0_23)

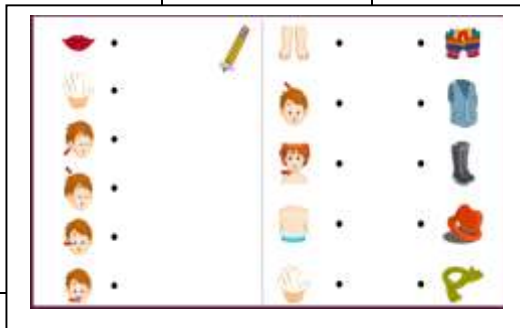
за повеќе...

## Сценарио на часот Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p><b>12/ 13</b></p> <p><b>Истражување</b></p> <p><b>Резултати од истражувањето</b></p>	<p>Идентификува различни дразби преку своите сетила.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Објаснува како сетилата (око, кожа, јазик, нос, уво) и нивната функција (вид, допир, вкус, мирис, слух) им овозможуваат на луѓето да бидат свесни за светот околу нив</li> </ul>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Психолошко и техничка подготовка за истражување            Давам насоки за истражување            Објаснувам постапки и фази            Извлекување заклучоци            Претставување на резултатите од истражувањето            Презентирање            Избор на групите и лидер на групата – поделување на улогите</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Работа во групи            Учениците добиваат инструкции и материјали за работа            Се е сликовито објаснето и дефинирано            Истражуваат, пополнуваат во работните листови, цртаат, бојат ..            Креираат Книга на паралелката</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p>Изработка на почетна стран и корица, составување на книгите            Презентирање на книгите Моите сетила</p> <p><b>Рефлексија</b></p>	<p>Молив            Работен лист            Фотографии од луѓе/деца од паралелката, фотографии од растенија, животни и предмети, фотографии од родител/старател/некој друг близок роднина и/или потомок на животни и луѓе, фотографии од различни фази од животниот тек на човекот.</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување на заклучоци</p>
			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>РЛ и материјали потребни за активностите во прилог</p> <p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1Scg6IUz-XEeE2qx0maC2z3hZnQLXFRI5R9BiYygdHXs/edit#slide=id.gd04e908791_2_1782">https://docs.google.com/presentation/d/1Scg6IUz-XEeE2qx0maC2z3hZnQLXFRI5R9BiYygdHXs/edit#slide=id.gd04e908791_2_1782</a></p> </div>		

## Сценарио на часот Природни науки

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
14. Провери го своето знаење	Идентификува различни дразби преку своите сетила. • Објаснува како сетилата (око, кожа, јазик, нос, уво) и нивната функција (вид, допир, вкус, мирис, слух) им овозможуваат на луѓето да бидат свесни за светот околу нив	1	<p><b>Воведни активности</b></p> <p><b>Погодувалка -</b></p>  <p><b>Главна активност</b></p> <p>Секој сетилен орган има посебни делови кои праќаат информации до мозокот и на тој начин дознаваме што се случува околу нас.</p> <p>Провери го своето знаење – самостојна работа РЛ</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p><b>Играме и учиме</b></p> <p><b>Направи сам</b></p>  <p><b>Рефлексива</b></p>	Молив Работен лист Фотографии од луѓе/деца од паралелката, фотографии од растенија, животни и предмети, фотографии од родител/старател/некој друг близок роднина и/или потомок на животни и луѓе, фотографии од различни фази од животниот тек на човекот.	Усни одговори на прашања во дискусија  Придонес во групните активности  Придонес во изведување на заклучоци



## Ученикот :

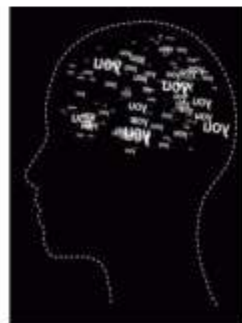
именува надворешни делови на телото, да ја објаснува нивната функција и врз основа на нив да идентификува сличности и разлики меѓу луѓето;

искажува грижа за сопственото здравје преку личната хигиена, физичката активност и здравата исхрана;

има деца кои се различни во начинот на кој им функционираат одредени делови на телото или некои нивни сетила.



идентификува надворешни дразби и ги доведува во врска со сетилата



Тема:

ЧОВЕКОТ  
И  
ЧОВЕЧКОТО  
ТЕЛО

