



| Почеток на неделата: датум: број на час:30 | | Единица 1Б Алгебра и решавање проблеми П1 Инверзна функција на линеарна функција | | | Одделение IX | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------|--------------|------------------------|--|---|--|---|--|---|--|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Време | Цели на учење | Критериуми за успех | Активности | | Ресурси | Доказ за постигнување | | | | | | | | | | |
| | | | Опис | Форми и техники | | | | | | | | | | | | |
| 10 мин | Наоѓа инверзна функција на линеарна функција | Можам да најдам инверзна функција на линеарна функција | <p>Ги истакнувам критериумите за успех на часот. Ја претставувам функцијата $f(x) \rightarrow 4x - 3$ како дијаграм т.н. 'функционална машина':</p>  <p>Која функција ја прикажува овој дијаграм? Кој е резултатот доколку $x = 0 \dots 1 \dots 2 \dots 3$? Запишете ги одговорите како табела:</p> <table border="1" data-bbox="787 657 1197 787"> <thead> <tr> <th>X</th> <th>4x - 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Објаснувам дека инверзната функција ги има инверзните операции од една функција пресликувајќи ги броевите од колоната од десна страна во колоната од лева страна). Која е инверзната функција на $f(x) \rightarrow 4x - 3$? Со цртање прикажете машина на инверзна функција:</p>  | X | 4x - 3 | 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | 3 (заедно цело одд.) | Мини бели табли маркери | Прашања, одговор, дискусија |
| X | 4x - 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 мин | Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми. | Можам да работам со броеви, алгебарски изрази и равенки и да применувам често користени алгоритми | Наведувам серија од различни линеарни функции за учениците да ја најдат инверзната функција. Тие ги прикажуваат нивните одговори на мини бели табли. | Г (групна работа) | | Набљудување, дискусија | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|-------------------------|--|------------------------|
| | | | <p>Во групи, учениците наоѓаат пет различни линеарни функции кои ги пресликуваат броевите од 5 до 9.</p> <p>Охрабрете ги учениците да користат повеќе операции и степенски показатели,</p> <p>пр. $f(x) = 2x - 1$, $f(x) = (x - 2)^2$.</p> <p>Тие ја наоѓаат инверзната функција на секоја функција.</p> | | | |
| 10 мин | Поставува, анализира, објаснува и оправдува методи, резонира, користи стратегии или усно донесува заклучоци | Можам да го пронајдам точното решение | По еден презентер од групата го презентира решението на табла и заеднички дискутираме околу потешкотиите на кои најдоа учениците при решавање на задачите | 3 (заедно цело одд.) | | Набљудување, дискусија |
| Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите) | | | Забелешки / можности за проширување/ домашна работа | | Клучна терминологија | |
| <p>Вовед:Организација на цела паралелка. Потребни ресурси да се обезбедат , дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за линеарна функција</p> <p>Групни активности: Активности во групи/парови</p> <p>Диференцијација по задача</p> | | | <p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи</p> <p>Домашна задача: задачи од учебник / работни листови / збирка</p> | | <p>линеарна функција</p> <p>пресликување</p> <p>инверзна операција</p> | |