

Почеток на неделата: датум: број на час: 95		Единица Алгебра и решавање проблеми П2			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Решава едноставен систем од две линеарни равенки со две непознати со елиминирање на една непозната. Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.	Можам да решавам едноставен систем од две линеарни равенки со две непознати со елиминирање на една непозната. Работам со броеви, алгебарски изрази и равенки и применувам често користени алгоритми.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и на учениците им демонстрира како да ги најдат вредностите на x и y кои ги задоволуваат паровите равенки како следните: $3x + 2y = 13$ $3x + 6y = 21$ Наставникот објаснува дека за овие равенки, може да се елиминира (да се отстрани) променлива со одземање на равенките за да се најде y . Потоа y може да се замени во една од равенките за да се најде x . (работел лист , активност 1 или интернет)	П Техника: Бура на идеи	Претходно подготвени системи равенки Интерактивни примери се достапни на: http://www.transum.org/software/SW/Starter_of_the_day/Students/Simultaneous_Equations.asp?Level=1	Работен лист Набљудување, прашања , одговор, дискусија
25 мин	Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми. Проценува, одредува приближна вредност и ја проверува својата работа.	Можам да работам со броеви, алгебарски изрази и равенки и применувам често користени алгоритми. Проценувам, одредувам приближна вредност и ја проверувам својата работа.	Наставникот покажува како може да се проверат решенијата со замена на вредностите во првичните равенки. Учениците решаваат системи равенки со додавање или одземање на равенките (нема множење), пр. $2x - y = 11$ $4x - y = 21$ $2x + 3y = 27$ $4x - 3y = 9$ Наставникот треба да се осигура дека учениците разбираат дека треба да	П Техника: Бура на идеи	(По избор) Графички софтвер или графички калкулатори Симултани равенки може да бидат графички претставени на: https://mathway.com/graph	Работен лист Набљудување, прашања , одговор, дискусија

			<p>одлучат дали собирањето или одземањето на равенките ќе елиминира некои изрази (членови), прашувајќи на пример: <i>Дали одземањето на овие равенки помага? Што би можеле да најправите наместо ова? Како можете да ги проверите вашите одговори?</i></p> <p>Наставникот им објаснува дека Учениците би можеле да користат графички софтвер или графички калкулатори за да ги потврдат своите одговори</p>			
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</p>			<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>			<p>Клучна терминологија</p>
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Учениците работат во парови дискутирајќи која променлива може да се елиминира во системот линеарни равенки</p> <p>Групни активности: Во текот на целиот час учениците работат во парови и наставникот ја набљудува работата на учениците и им дава поддршка</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>Наставникот им задава дополнителни задачи</p> <p>Домашна работа: Дополнителен лист со дополнителни задачи</p>			<p>системи равенки променлива елиминира заменува 3-заедно цело одд П-Работа во парови</p>