






Почеток на неделата: датум: број на час: 94		Единица Алгебра и решавање проблеми П2			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Решава едноставен систем од две линеарни равенки со две непознати со елиминирање на една непозната. Презентира концизни, поткрепени аргументи за да ги образложи решенијата или генерализациите користејќи: симболи, дијаграми или графици	Можам да решавам едноставен систем од две линеарни равенки со две непознати со елиминирање на една непозната. Презентирам концизни, поткрепени аргументи за да ги образложам решенијата или генерализациите користејќи: симболи, дијаграми или графици	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и на учениците им даваат сложувалки кои ги пополнуваат во парови. Секој симбол има вредност и даден е збирот на вредностите во секој ред. Наставникот бара од учениците да ги пополнат збирите во колоната. <i>Како до добивите твој одговор?</i> (активност 1 од работниот лист)	П Техника: Бура на идеи	Сложувалки и предходно подготвени текстуални задачи	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
25 мин	Решава различни текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори	Можам да решавам различни текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори	Во парови, учениците разговараат за текстуален проблем кој дава системи равенки како што е: (активност 2 од работниот лист) Еден молив и една четка за боење чинат 360 денари. Два молива и една четка за боење чинат 495 денари. Која е цената на моливот? Која е цената на четката за боење? Наставникот објаснува дека симболите би можело да се воведат за да ги претставуваат непознатите цени, на пример	П Техника: Бура на идеи		Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

			 $\square +$  $\square = 360$   $+$  $\square = 495$ Исто така наставникот објаснува дека вториот комплет од производи чини 135 денари повеќе и дека ова мора да се земе предвид за дополнителниот молив кој бил купен. Учениците решаваат текстуални проблеми слични на оној погоре кои може да се решат со примена на логика наместо кој било формални алгебарски методи, (работел лист , активност 3,4 )			
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Учениците работат во парови така што еден ученик ја црта едната права на графикот а другиот ученик ја црта другата права и потоа заеднички го одредуваат решението на системот линеарни равенки <b>Групни активности:</b> Во текот на целиот час учениците работат во парови и наставникот ја набљудува работата на учениците и им дава поддршка			<b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> Наставникот им задава дополнителни задачи Домашна работа: Дополнителен лист со дополнителни задачи			систем равенки променлива  3-заедно цело одд П-Работа во парови