

| Почеток на неделата: датум: број на час: 91 | | Единица: Геометрија и решавање проблеми П2 Составување функции кои произлегуваат од секојдневни проблеми - 2 | | | Одделение IX | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| Време | Цели на учење | Критериуми за успех | Активности | | Ресурси | Доказ за постигнување |
| | | | Опис | Форми и техники | | |
| 15 мин | Составува функции кои произлегуваат од секојдневни проблеми; ги црта и толкува нивните графици. | Можам да составам функција која произлегува од секојдневен проблем и истиот го цртам и толкувам | <p>Наставникот ги истакнува критериумите за успех и развива дискусија за оваа ситуација со учениците:</p> <p>Камен е фрлен од врвот на еден гребен. Неговата висина (h метри) над земјата после t секунди е дадена со следната формула:</p> $h = 80 - 5t^2$ <p>(учениците ги користат нивните предзнаења од физика за движење во VIII одделение)</p> <p>- Дали графикот на h во однос на t ќе биде права линија? - Зошто не? - Каква форма мислите дека ќе има графикот? - Како прецизно би можеле да го нацртаме графикот?</p> <p>Потоа наставникот бара од учениците да го нацртаат графикот, при што објаснува дека е потребна табела на вредности.</p> <p>- Како би го описале графикот?</p> | Ц Техника: Бура на идеи | Работен лист (активност 1); прибор за цртање | Работен лист набљудување, прашања, одговор, дискусија |
| 25 мин | | | Учениците ги насликуваат графици на други квадратни функции кои опишуваат ситуации од реалниот живот, па ги споредуваат и опишуваат истите. | П | Работен лист (активност 2) прибор за цртање милиметарска хартија (или мрежа со мали квадрати) | Работен лист набљудување, прашања, одговор, дискусија |

| Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите) | Забелешки / можности за проширување/ домашна работа | Клучна терминологија |
|--|--|---|
| <p>Во воведниот дел на часот се развива дискусија со целото одделение за ситуацијата опишана од наставникот. За време на цртањето на графикот наставникот внимава учениците да нацртаат крива, наместо серија од отсечки.</p> <p>Во следните активности учениците ги споредуваат и опишуваат нивните графици во парови, додека наставникот ја следи нивната работа и по потреба го намалува когнитивното ниво на задачата.</p> | <p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Наставникот им дава работен лист со дополнителна задача (активност3).</p> <p>Домашна работа: Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот. Учебник страна _____, работна тетратка страна _____ .</p> | <p>график крива квадрат на квадрат И-индивидуална работа П- работа во парови Ц – цело одделение</p> |