

Почеток на неделата: датум: број на час: 90		Единица: Алгебра и решавање проблеми П2 Составување функции кои произлегуваат од секојдневни проблеми			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Составува функции кои произлегуваат од секојдневни проблеми; ги црта и толкува нивните графици.	Можам да составам функција која произлегува од секојдневен проблем и истиот го цртам и толкувам	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и покажува график за контекст во реалниот живот, како што е график кој ја прикажува висината на авион над земја насликан во однос на времето, па бара од учениците да кажат што е прикажано на графикот. <i>Како би го опишале ѝајѓувањето?</i> Учениците запишуваат опис кој ќе го придружува графикот.	Ц Техника: Бура на идеи	Работен лист (активност 1)	Работен лист набљудување, прашања, одговор, дискусија
10 мин			Учениците запишуваат опис кој ќе го придружува графикот кој ја покажува висината на една зграда како што се гради.	П/Ц	Работен лист (активност 2)	Работен лист набљудување, прашања, одговор, дискусија
20 мин			Наставникот го опишува контекстот: Вода се турива во три сади континуирано, и прикажува скици од три сади. Исто така покажува графици кои ја покажуваат висината на водата насликана во однос на времето. Па се развива дискусија: <i>Кој график и кој сад се совпаѓаат? Зошто?</i> (активност 3 А) Потоа наставникот бара од учениците да скицираат сад кој ќе се совпадне со даден график кој ја прикажува длабочината на вода како што се полни садот. (активност 3 Б)	П/Ц/И	Работен лист (активност 3)	Работен лист набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
Во воведниот дел на часот се развива дискусија со целото одделение за ситуацијата опишана од наставникот.		Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Наставникот им дава работен лист со дополнителна задача (активност4). Домашна работа: Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.			График, наклон	

<p>Во следните активности учениците дискутираат во парови и потоа го споделуваат нивното размислување со паралелката.</p> <p>При што во завршната активност (активност 3 Б) учениците работат самостојно, додека наставникот ја следи нивната работа и по потреба го намалува когнитивното ниво на задачата.</p>	<p>Учебник страна _____, работна тетратка страна _____ .</p>	<p>И- индивидуална работа П- работа во парови Ц - цело одделение</p>
--	--	--