

Почеток на неделата: датум: број на час: 89		Единица: Алгебра и решавање проблеми П2 График на линеарна функција - 3			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
8-10 мин	Составува табела на вредности и црта график на линеарни функции, каде y е имплицитно дадена во однос на x ;	Можам да составам табела на вредности и да нацртаам график за дадената линеарна функција;	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и задава (активност 1) на учениците да нацртаат график на функција каде y е експлицитно дадена во однос на x , како би повториле за составување табела на вредности и цртање на график.	И	Работен лист (активност 1); прибор за цртање	Работен лист набљудување, прашања, одговор, дискусија
10-12 мин	дадена во однос на x ; ја сведува равенката во форма $y = mx + c$; го знае значењето на m и го наоѓа наклонот кај праволиниски график.	Можам да сведам равенка во форма $y = mx + c$ и притоа го знам значењето на m и го наоѓам наклонот кај праволиниски график.	Наставникот им покажува листа на линеарни функции и поставува прашања како: - Која <i>y</i> -права (y) има негативен наклон? - Која <i>y</i> -права е хоризонтална? - Која <i>y</i> -права е најсирма? - Кои <i>y</i> -равни ја сечат y -оската на истиа точка? - Која <i>y</i> -права има наклон еднаков на 1? Притоа низ разговор (дискусија) се објаснува дека равенките треба да бидат трансформирани во формата $y = mx + c$ со цел да се одреди наклонот и y -точката на пресек.	Ц Техника: Бура на идеи	Работен лист (активност 2)	Работен лист набљудување, прашања, одговор, дискусија
20 мин	Прецизно идентификува, организира, претставува и толкува информации во писмена форма, табеларно, графички и со дијаграм.	Можам да множам дробка со цел број. Можам да проверам и одредам приближна вредност.	Наставникот им дава на учениците графици на линеарни функции. Со одредување на наклонот и y -точка на пресек, тие ја запишуваат равенката на секоја права. Во парови, учениците разговараат како би можеле да го нацртаат графикот за $2x + 3y = 12$ без да ја преуредат равенката. Наставникот објаснува и демонстрира дека пресеците на графикот со оските може да се одреди со замена на $x = 0$ и $y = 0$ во равенката за да се најдат точките $(0, y)$ и $(x, 0)$. Овие точки даваат доволно информации за графикот да биде нацртан. Па задава задача учениците да ги нацртаат графици на повеќе линеарни функции дадени во имплицитна форма со нанесување на парови од точки,	П/Ц/П	Работен лист (активност 3), прибор за цртање, милиметарска хартија (или мрежа со големи квадрати)	Работен лист набљудување, прашања, одговор, дискусија

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Кај првата активност во воведниот дел на часот наставникот задава (активност 1) на учениците кои треба самостојно да ја изработат, додека наставникот ја следи нивната активност.</p> <p>Во втората активност се развива дискусија со целото одделение. Наставникот поставува прашања, учениците одговараат, во случај на потреба наставникот го намалува когнитивното ниво на поставената задача.</p> <p>Кај третата активност учениците најпрво во парови дискутираат за можноста да се нацрта графикот на функција од типот $2x + 3y = 12$ без да ја преуредат равенката, а потоа наставникот објаснува и демонстрира пред целото одделение, па на крај учениците повторно работат во парови (активност 3)</p>	<p>Домашна работа: Учениците за домашна работа ќе треба да ги довршат графиците кои не стигнале да ги нацртаат од активност 3.</p>	<p>Наклон, у-точка на пресек , табела со вредности линеарна функција (праволиниски) график x -точка на пресек</p> <p>И-индивидуална работа П- работа во парови Ц – цело одделение</p>