

Почеток на неделата: датум: број на час: 88		Единица 2В: Алгебра и решавање проблеми П2 График на линеарна функција - 2			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Доказ за постигнување	
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Составува табела на вредности и црта график на линеарни функции, каде $y$ е имплицитно дадена во однос на $x$ ; ја сведува равенката во форма $y = mx + c$ ; го знае значењето на $m$ и го наоѓа наклонот кај праволиниски график.	Можам да составам табела од вредности и да нацртам график на линеарна функција $y = mx + c$	Наставникот го резимира наученото за тоа како учениците да подготват табела од вредности за равенка како што е $y = 2x + 3$ Со учество од учениците, го демонстрира цртањето на графикот $y = 2x + 3$ . <i>Кој е наклонот на правата?</i> Наставникот ја воведува идејата за $y$ -точка на пресек и објаснува дека вредноста овде е 3.	З Техника: Бура на идеи	Работен лист Голема мрежа од квадрати на едноставен онлајн печатач за векторска графика, пр. <a href="https://graphsketch.com">https://graphsketch.com</a> или <a href="https://www.mathsisfun.com/data/function-grapher.php">https://www.mathsisfun.com/data/function-grapher.php</a> (Можете да ја користите лентата за 'Зумирање' за да прикажете повеќе или помалку од графикот)	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Прецизно идентификува, организира, претставува и толкува информации во писмена форма, табеларно, графички и со дијаграм. Го истражува ефектот на различни вредности на променливата со цел да се направи генерализација.	Можам да нацртам график на линеарна функција и да го одредам наклонот и $y$ -точката на пресек	Со употреба на графички софтвер, графички калкулатори или пенкало и хартија, наставникот бара од учениците да насликаат и означат графици со формата $y = mx + c$ избирајќи сопствени вредности за $m$ и $c$ . Учениците треба да користат голем број позитивни, негативни и нула вредности. Наставникот бара од учениците да го одредат наклонот и $y$ -точката на пресек на секој график. <i>Што забележуваат?</i> Објаснете дека график во формата $y = mx + c$ има наклон $m$ и $y$ -точка на пресек $c$ .	И	Работен лист Хартија со квадратчиња и линијари или Софтвер за цртање графика или Графички калкулатори	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

10 мин	Прецизно идентификува, организира, претставува и толкува информации во писмена форма, табеларно, графички и со дијаграм. Го истражува ефектот на различни вредности на променливата со цел да се направи генерализација.	Можам да ги одредам наклонот и $y$ -точката на пресек на график на линеарна функција $y=mx+c$	Учениците работат во парови. Еден по еден ја даваат равенката на графикот и нивниот партнер го дава наклонот и $y$ -точката на пресек. Тие повторуваат за одредување на равенката на график со даден наклон и $y$ -точка на пресек.	П	Работен лист  Онлајн прашања за графички со права линија се достапни на: <a href="http://www.cimt.plymouth.ac.uk/projects/mepres/book9/bk9i5/bk9_5i2.html">http://www.cimt.plymouth.ac.uk/projects/mepres/book9/bk9i5/bk9_5i2.html</a>	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
<b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Во третата активност учениците се поделени во хетерогени парови. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.		<b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.			наклон (коефициент на правец) на пресек линеарна функција (праволиниски) график 3 - заедно И- индивидуална работа П- работа во парови	