
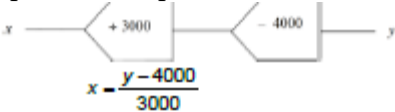


Почеток на неделата: датум: број на час: 85		Единица 2В: Алгебра и решавање проблеми П2 Изразување променлива преку други променливи во дадено равенство - 2			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Изразува променлива преку други променливи во дадено равенство; изведува едноставни формули; користи формули од математика и други предмети.	Можам да изразам променлива преку други променливи во дадено равенство	<p>Наставникот го резимира наученото за работа со равенки со примена на контекст како следниот: <i>Сумата, у денари, која еден водоинсталатер ја наоѓа за работата за која се потребни x часови, е дадена со</i> $y = 3000x + 4000$ Објаснува дека у е вредност на функцијата – формулата ни овозможува да го пресметаме у директно за дадена вредност на x. Наставникот дискутира со учениците како може да се претстави формулата како функционална машина:</p> 	3 Техника: Бура на идеи	Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
10 мин	Изразува променлива преку други променливи во дадено равенство; изведува едноставни формули; користи формули од математика и други предмети.	Можам да изведам едноставни формули со користење на функционална машина	<p>Наставникот објаснува дека ја вртиме обратно машината за функции за да го промениме предметот:</p>  <p>Дискутира со учениците како равенката исто така може да се преуреди со примена на истите операции од двете страни:</p>	3 Техника: Бура на идеи	Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

			$y = 3000x + 4000$ $\downarrow - 4000$ $y - 4000 = 3000x$ $\downarrow \div 3000$ $\frac{y - 4000}{3000} = x$			
10 мин	<p>Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.</p> <p>Ја препознава поврзаноста на слични ситуации и исходи.</p>	Можам да ги заменам улогите на x и y во дадена равенка	<p>Наставникот им дава на учениците прашања со различна тежина за замена на улогите на x и y, на пример:</p> $y = x - 5$ $y = \frac{x}{4}$ $y = 3x + 1$ $y = ax + b$ $y = \frac{x - 3}{2}$ $T = \frac{an + b}{8}$ <p>Како можете да го проверите вашиот одговор со примена на функционална машина?</p>	И	Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
10 мин	<p>Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.</p> <p>Ја препознава поврзаноста на слични ситуации и исходи.</p>	Можам да одредам дали дадено равенство е точно преуредено	<p>Во парови, учениците одлучуваат дали се точни или неточни некои дадени преуредувања, на пример:</p> $y = 5x \text{ и } x = \frac{y}{5}$ $y = 3x - 4 \text{ и } x = \frac{y}{3} + 4$ $p = m(d - 4) \text{ и } d = \frac{p}{m} - 4$	П	<p>Работен лист</p> <p>Онлајн активности каде што учениците треба да ги одредат неточните преуредувања се достапни на:</p> <p>http://www.transum.org/software/SW/Starter_of_the_day/Students/C</p>	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

					hanging_The_Subject_Multiple_Choice.asp?Level=2	
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа				Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Во четвртата активност учениците се поделени во хетерогени парови. Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>				<p>формула равенка преуредува функционална машина инверзна операција З - заедно И-индивидуална работа П- работа во парови</p>