

Почеток на неделата: датум: број на час: 83		Единица 2В: Алгебра и решавање проблеми П2 Решавање едноставни равенки			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми		
10 мин	Заменува позитивни и негативни броеви во изрази и формули.	Можам да заменам позитивни и негативни броеви во изрази и формули	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Ја задава равенката $y = 5x^2 - 2x$ и бара од учениците да ја одредат вредноста на y ако $x = -3$ (активност 1 од работниот лист) Објаснува дека $5x^2$ значи 5 пати по x на квадрат и дека одземањето на -6 е еднакво со додавањето 6 . Потоа се дискутира како вредноста на y може да се најде со употреба на дигитрон. Се повторува преку активност 2 од работниот лист.	П	Работен лист Калкулатори	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.	Можам да применувам често користени алгоритми	Учениците се делат во групи. Секоја група добива комплет карти кои прикажуваат равенки за решавање. (Прилог). Во групи учениците решаваат равенки со истата вредност на y . (натпревар во брзо решавање)	Г	Комплети од карти кои прикажуваат равенки за решавање. Карти за една група ($y=15$) би можеле да бидат: $y = 7 - 4x, x = -2$ $y = 2x^2 - 3, x = 3$ $y = 2bx + c, b = \frac{1}{3}, x = 24, c =$ Карти за друга група ($y=-2$) би можеле да бидат: $y = \frac{x}{a} + c, x = -12, a = -6, c =$ $y = 14 - x^2, x = -4$	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

15 мин	Заменува позитивни и негативни броеви во изрази и формули. Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.	Можам да применувам често користени алгоритми	<p>Наставникот ја задава активност 4 од работниот лист</p> <p>Во парови, учениците истражуваат:</p> <p>- вредности за a, b и x така што $y = 40$ кога $y = ax^2 + b$</p> <p>- вредности за a и x така што $y = 8$ кога $y = \frac{a}{x} + x$</p> <p>Се дискутираат добиените вредности и точните решенија се запишуваат на таблата.</p>	<p>П</p> <p>Техника</p> <p>Истражување</p>	Работен лист	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа				Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за пропорционални величини.</p> <p>Групна активност: Учениците работат во парови за да прилагодат даден рецепт на дадено барање. Паровите се формираат по случаен избор. Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба ја помага работата на паровите.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>наставникот задава дополнителна задача. Истата активност е и за домашна работа.</p>				<p>заменува равенка формула променлива</p> <p>П-работа во парови</p> <p>Г-работа во групи.</p>

I-Група

$$Y=8-5x$$

$$x = 2$$

$$Y=14-x^2$$

$$x = -4$$

$$y = \frac{x}{a} + c$$

$$x = -12; a = -6; c = -4$$

II-Група



$$Y=7-4x$$

$$x = -2$$

$$Y=2x^2-3$$

$$x = 3$$

$$Y=2bx+c$$

$$x = 24 \quad b = \frac{1}{3} \quad c = -1$$