

Почеток на неделата: датум: број на час: 81		Единица 2А: Број и решавање проблеми П2 Павопропорционалност во различни текстуални проблеми			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми		
10 мин	Препознава кога две величини се право-пропорционални	Можам да препознавам кога две величини се право-пропорционални	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Поставува прашања преку кои се повторува за право-пропорционални величини и ги задава активност 1 и 2 од работниот лист.	3	Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Решава проблеми со пропорционалност, Препознава влијанието на ограничувањата и претпоставките.	Можам да решавам проблеми со пропорционалност	Во парови, учениците дискутираат за проблем кој се заснова на рецепт, пр. како рецепт за бисквити може да се прилагоди за да се направат 25 бисквити. Потоа наставникот ја задава активност 3 од работниот лист Поставува прашање во врска со зададената активност <i>-Која состојка го одредува максималниот број бисквити кои можете да ги направите? (500 g брашно значи дека можат да се направат само 2 дози од рецептот и покрај тоа што има доволно од другите состојки за повеќе.)</i>	П Техника Бура на идеи	Работен лист Рецепт за бисквити: За да се направат 20 бисквити потребно е: 140 g путер 150 g шеќер 1 јајце 40 g бадеми 60 g суво грозје 200 g брашно 2 кафена лажичка мешан зачин	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

15 мин	Решава различни текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори	Можам да решавам текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори	Наставникот ги задава активност 4 и 5 од работниот лист. (или учениците создаваат слични проблеми за нивниот партнер да ги реши)	П Техника Бура на идеи	(По избор) Голем број различни рецепти за бисквит за учениците да ги искористат за својот сопствен проблем. Работен лист	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за пропорционални величини.</p> <p>Групна активност: Учениците работат во парови за да прилагодат даден рецепт на дадено барање. Паровите се формираат по случаен избор. Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба ја помага работата на паровите.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Наставникот задава дополнителни задачи од учебникот/работната тетратка за дадената наставна единица. Истите задачи се и за домашна работа.</p>		<p>пропорција стапка</p> <p>П-работа во парови</p> <p>3-заедно цело одд.</p>	