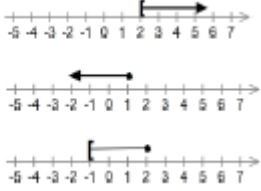


број на час: 104 дата:		Единица 2Б: Алгебра и решавање проблеми Претставување решение на линеарна неравенка на бројна права			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Ги разбира и користи знаците за нееднаквост ($<$, $>$, \leq , \geq); составува и решава линеарни неравенки со една непозната; претставува решенија на бројна права	Можам да ги користам знаците за нееднаквост ($<$, $>$, \leq , \geq); за да составам и решам линеарни неравенки со една непозната и нејзиното решение да го претставам на бројна права	<p>Ги истакнувам критериумите за успех и по кратко повторување за решение на линеарна неравенка со една непозната, задавам задача: Му давам на секој ученик бројна права и барам да ги претстави следните нееднаквости на некој начин:</p> $x \geq 2$ $x < 1$ $-1 \leq x < 2$ <p>Го моделираме конвенционалниот начин за илустрирање на овие нееднаквости:</p> 	Ц	<p>Бројни прави, пр. од:</p> <p>http://www.helpingwithmath.com/printables/ot_hers/lin0301number70.htm</p> <p>Бројни прави</p>	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
10 мин	Ги разбира и користи знаците за нееднаквост ($<$, $>$, \leq , \geq); составува и решава линеарни неравенки со една непозната; претставува решенија на бројна права	Можам да ги користам знаците за нееднаквост ($<$, $>$, \leq , \geq); за да составам и решам линеарни неравенки со една непозната; Можам да ги претставам решенијата на бројна права	<p>Работна задача: Учениците запишуваат нееднаквости за партнерот да ги нацрта на бројна права.</p> <p>Во парови, учениците дискутираат за решавање на едноставни нееднаквости со еден чекор (без да биде потребно множење или делење со негативни броеви), како што е:</p> $4x < 16$ $x - 5 \geq 2$ $\frac{x}{6} > 0.5$ <p>Тие ги цртаат решенијата на бројни прави. Како можете да ги проверите вашите вредности за x? Како беше решавањето на овие нееднаквости слично на решавање равенки?</p>	<p>П</p> <p>Техника</p> <p>Пауза за размислување</p>		Набљудување, прашања, одговор, дискусија



20 мин	Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми. Прецизно идентификува, организира, претставува и толкува информации во писмена форма, табеларно, графички и со дијаграм	Можам да ги користам знаците за нееднаквост ($<$, $>$, \leq , \geq); за да составам и решам линеарни неравенки со една непозната и притоа да применувам често користени алгоритми. Можам да ги претставам решенијата на бројна права	Работна задача: Давам упатство за решавање на задачите од работниот лист. По 10 минути ги разменуваат решенијата и меѓусебно ги проверуваат Заднички дискутираме за точноста на решените задачи	П	Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа				Клучна терминологија
Вовед: Организација на цела паралелка. Не се потребни ресурси Парови: Се формираат по случаен избор. Наставникот ја надгледува работата на паровите и помага онаму каде што има потреба.		Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Избрани задачи од работна тетратка (збирка). Домашна работа: Избрани задачи од работна тетратка (збирка), со цел утврдување на стекнатите знаења.			помало од поголемо од помало од или еднакво на поголемо од или еднакво на нееднакво решение на неравенка на бројна права	

